
The background features a light blue world map. In the foreground, there are dark silhouettes of two people, a man and a woman, facing each other as if in conversation. The man is on the left, and the woman is on the right, with her hand near her face.

***Педагогическая рефлексия как  
основа профессионального и  
личностного роста педагога***

A solid yellow horizontal bar is positioned at the bottom of the slide, partially overlapping the white background area.

A bright sun is positioned at the top center of the frame, casting a strong, multi-colored lens flare across the sky. The sky transitions from a deep blue at the top to a lighter, hazy blue near the horizon. Below the horizon, a vast expanse of white, fluffy clouds fills the lower two-thirds of the image, creating a sense of depth and texture. The overall scene is bright and clear, suggesting a high-altitude or aerial perspective.

**Рефлексия перевертывает предмет с разных сторон и при разном освещении, так что не остается незамеченным ничего существенного – почти как перевертывают камень, чтобы посмотреть, какова нижняя сторона и что он покрывает.**

**Джон Дьюи**

**Reflexio** (лат.) – «обращение назад».

---

**Педагогическая рефлексия** – процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого.



# Размышления о себе в профессии

Качество	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
<b>Понимание индивидуальных различий</b>	Понимает и поощряет индивидуальные различия - 58,3%	Осознает индивидуальные различия учеников - 25%	Осознает явно выделяющиеся и наиболее часто встречающиеся различия между учениками – 16,7%	Не осознает индивидуальных различий - 0%
<b>Учет индивидуальных различий в работе с классом</b>	Строит свою работу с учетом индивидуальных различий учеников - 33,3%	Планирует большинство видов работы с учетом индивидуальных различий – 33,3%	Иногда варьирует задания – 29,2%	Работает с «целым классом» - 4,2%
<b>Группировка учеников с учетом индивидуальных различий</b>	В ходе работы группирует учеников и дает им задание, соответствующее их стилю обучения, интересам, уровню знаний и т.п. – 45,8%	Создает некоторые условия для учеников, чтобы они развивались в соответствии со своим стилем обучения – 29,2%	Иногда группирует учеников – 20,8%	Крайне редко делает различие между учениками – 4,2%

# Размышления о себе в профессии

Качество	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
<b>Поощрение успешности учеников на основе знания их индивидуальных различий</b>	Ежедневно развивает и поощряет успешность всех учеников – 25%	Создает необходимые условия для развития всех учеников – 75%	Иногда создает необходимые условия для успешной работы всех в классе – 0%	При планировании работы не использует потребности учеников и их различные стили обучения – 0%
<b>Обсуждение индивидуальных различий учеников с коллегами</b>	Знает сильные и слабые стороны учеников и эффективно работает с другими учителями – 33,3%	Периодически обсуждает с другими учителями индивидуальные особенности учеников, чтобы оказать им помощь в обучении – 66,7%	Почти не обсуждает с другими учителями индивидуальные особенности учеников, чтобы оказать им помощь в обучении – 0%	Никогда не обсуждает с учителями индивидуальные особенности учеников – 0%
<b>Научная обоснованность работы педагога</b>	Основывает свою работу на теории обучения и новейших научных исследованиях. Постоянно развивает свои знания об индивидуальных особенностях людей – 41,7%	Изучает индивидуальные особенности людей, но не всегда использует их в своей повседневной работе – 37,5%	Когда возникают проблемы в обучении и воспитании, использует знания об индивидуальных различиях – 20,8%	Демонстрирует отсутствие интереса к знаниям индивидуальных различий между людьми – 0%

Проектирование предметного  
содержания  
и форм деятельности учащихся

Использование намеченного проекта  
в непосредственном взаимодействии  
с учащимися

Итоговая оценка достигнутых  
результатов

**Этапы  
решения  
поставленной  
задачи**

# *Педагогическая рефлексия в зависимости от функциональной позиции учителя*

**Эксперт по подаче информации**

**— Эксперт по коммуникации**

**— Исследователь-аналитик**



**Рефлексия по  
временной  
ориентации**

**Рефлексия на  
основе отношения  
«учитель - ученик»**

**Упреждающая**

**«Рефлексия на себя как  
субъекта деятельности»**

**Синхронная**

**«Рефлексия на ученика»**

**Ретроспективная**



# ***Роль и место рефлексии в деятельности учителя***

***Умен не тот, кого случай делает умным,  
а тот, кто понимает, что такое ум,  
умеет его распознать и любителся им.***

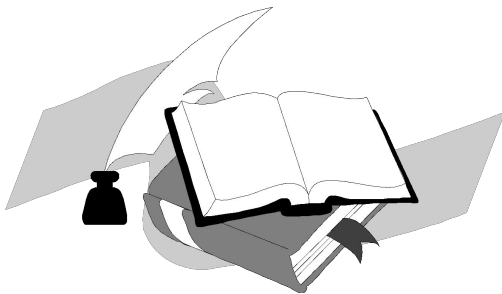
***Франсуа де Ларошфуко***



# **Рефлексия учителя в учебном взаимодействии с учеником**

**Неправ тот, кто считает, будто ум и проницательность – различные качества. Проницательность – это просто особенная ясность ума, благодаря которой он добирается до сути вещей, отмечает все, достойное внимания, и видит невидимое другим.**

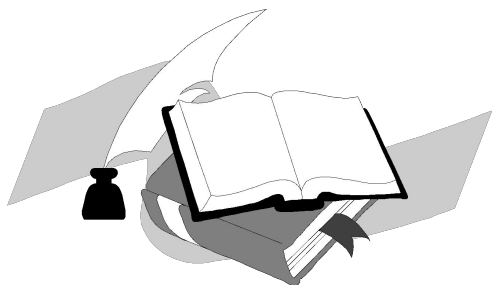
*Франсуа де Ларошфуко*



## ***Как обучают рефлексии в школе***

***...школа должна помочь ребенку заглянуть в себя и определить некоторый набор ценностей, согласующийся с его неповторимой человеческой сущностью.***

***Абрахам Маслоу***



# **Методика организации рефлексии ученика на уроке**

t

**Остановка  
предметной  
деятельности**

**Восстановл  
ение  
последоват  
ельности  
выполненны  
х  
действий**

**Изучение  
последоват  
ельности  
выполненны  
х  
действий**

**Выявление и  
формулирование  
результатов  
рефлексии**

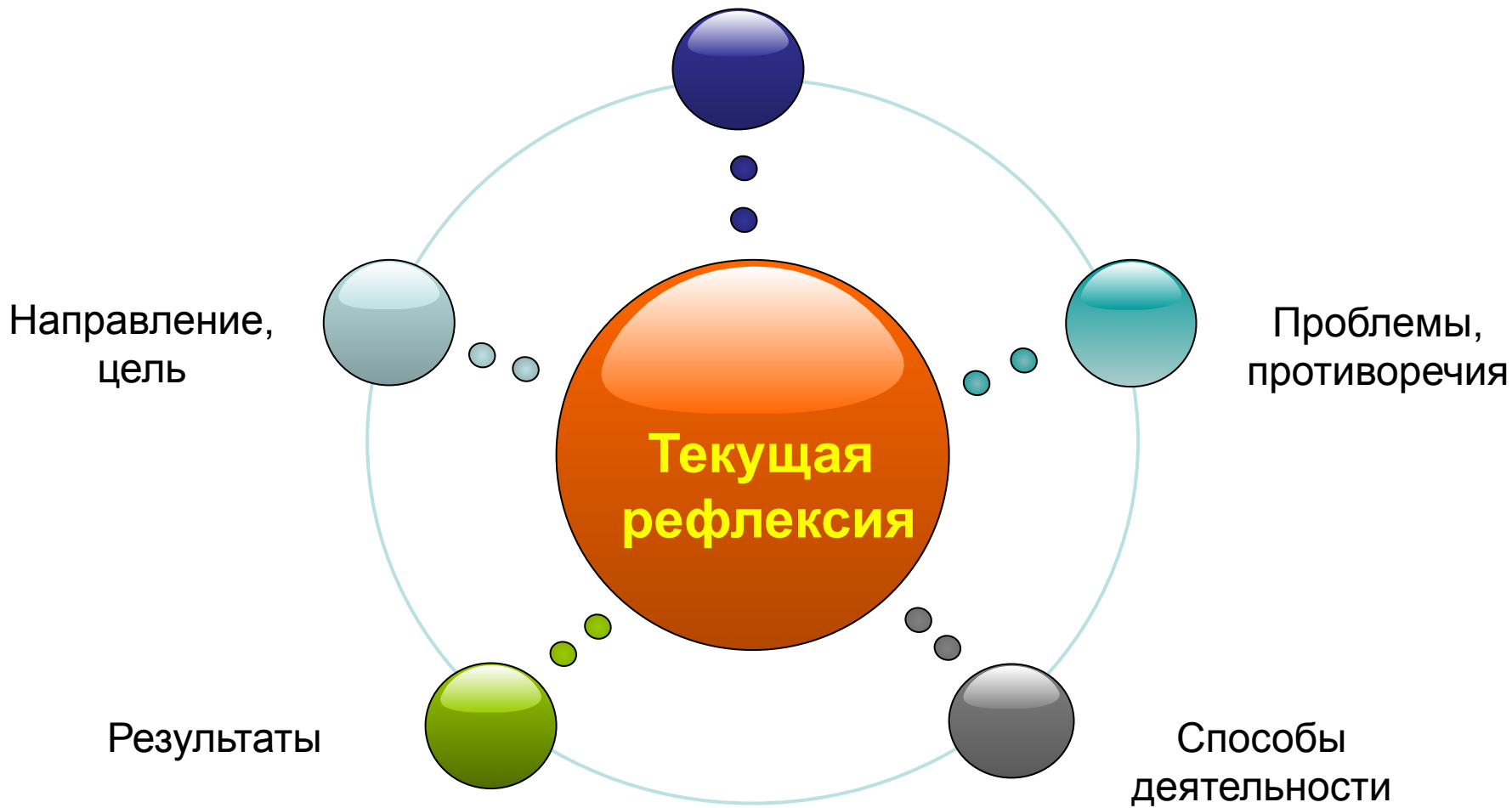
**Проверка  
гипотез  
на  
практике**

## *Развитие рефлексивных способностей ученика с опорой на вопросы*

- Каковы мои главные результаты, что я понял, чему научился?
- Какие задания вызвали у меня наибольший интерес и почему?
- Как я выполнял задания, каким способом?  
Что я чувствовал при этом?
- Каковы были мои основные трудности и как я их преодолевал? и т.д.

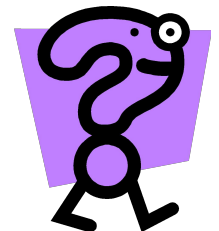


# Основные этапы



## *Итоговая рефлексия*

- Каков мой самый большой успех за этот год (четверть)?
- Благодаря чему и как я смог его добиться?
- В чем я изменился?
- Каковы мои продвижения в знаниях?
- Что я понял о своем незнании?
- В чем состоят мои трудности? Как я их преодолеваю?
- Что у меня раньше не получалось, а теперь получается?
- Что я научился делать хорошо?
- Какие новые виды деятельности и способы я освоил?

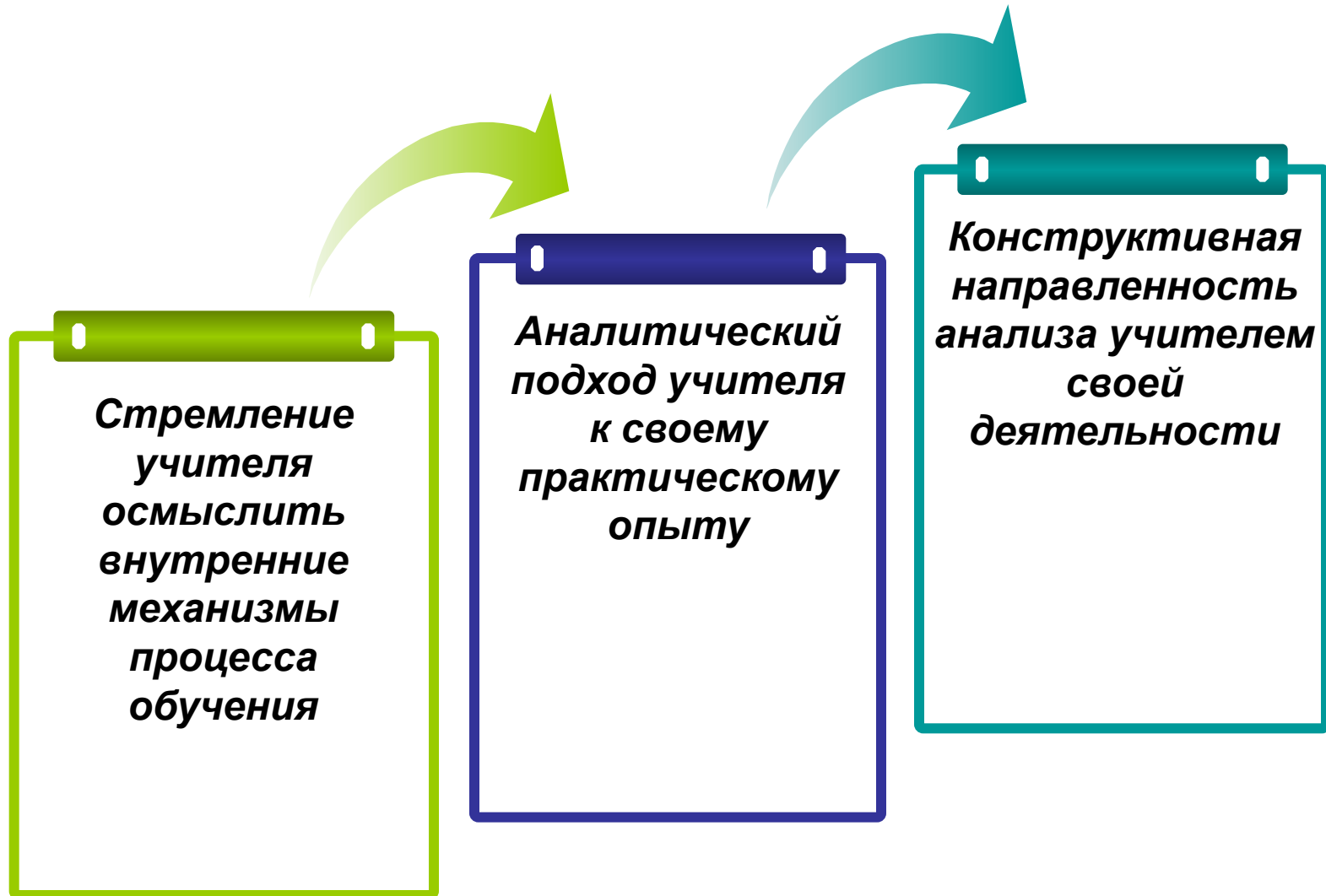


## *Подходы проблематизации учебной ситуации:*

- предложить ученикам придумать способы представления информации, альтернативные тому, что представлено в учебнике или в объяснении учителя;
- предложить ученикам сравнить разное изложение и интерпретацию тех же событий, идей, явлений;
- предложить ученикам придумать альтернативные варианты разрешения известных событий с прогнозом соответствующих последствий;
- предложить ученикам игровой прием «что было бы, если...»;
- предложить ученикам самостоятельно «додумать» какой-либо феномен или событие, в объяснении которого учитель намеренно не упомянул какие-либо факты или детали; и др.



# *Педагогическая рефлексия как свойство профессионального мышления учителя*



# Рефлексивный практикум

Метод «рефлексивных уроков»:

- Разработка фрагмента урока по темам: «Изготовление фигурки из бумаги в технике оригами», «Освоение алгоритма решения логических задач», «Изучение международного языка для потерпевших бедствие»;
- Анализ урока, основанный на принципе зеркального отражения учебной ситуации глазами «учителя», «ученика», «большим кругом».

## *Опорные вопросы для обсуждения рефлексивного урока «большим кругом»*

*(все группы учителей с учениками)*

---

- Каково отношение к проведенному уроку у наших учителей? (поделитесь своими краткими впечатлениями о полученном опыте, расскажите о своей «версии» данного урока).
- Насколько удачной и эффективной была выбранная стратегия обучения? В чем вы видите ее достоинства и недостатки?
- Что послужило причиной успеха на уроке: помогло ученикам лучше освоить учебный материал и получить удовольствие от урока?
- Было ли что-нибудь, что, возможно, помешало достичь оптимального результата?
- Что вы открыли для себя заново, что теперь стоит запомнить и использовать в дальнейшем – как в обучения кого-либо, так и в собственной учебе?

# Общие выводы и рекомендации

---

- Целенаправленная и систематическая работа по формированию и развитию профессиональной рефлексии способствует улучшению качества знаний, умений и навыков педагогов, повышению их потребности в самообразовании, самосовершенствовании и развивает творческую активность.
- Изучение и развитие рефлексии проводить целостно и системно, во всех ее аспектах и проявлениях, с учетом индивидуальных личностных особенностей учащихся и специфики профессиональной деятельности педагога.
- Развитие рефлексивного творческого мышления, осознание его значения для творческого решения профессиональных задач способствует активизации познавательной деятельности педагогов и систематической работе по повышению ими своей профессиональной компетентности.
- Важная роль в развитии рефлексивных способностей и умений учащихся отводится преподавателям, которые сами обязаны иметь высокий уровень развития профессиональной рефлексии и владеть рефлексивными технологиями решения учебных, воспитательных и профессиональных задач, чтобы обучать этому учащихся.

## Решение педагогического совета:

---

- Педагогам в системе использовать технологии организации рефлексивной деятельности с целью проведения анализа и оценки деятельности учащихся с разных позиций; своей деятельности с точки зрения учащихся; определять новые направления в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих учащихся в активную деятельность.
- Руководителям школьных методических объединений более подробно изучить методы профессиональной рефлексии на заседаниях методических объединений.
- Психологической службе разработать и провести тренинг профессионального осознания с педагогами.