The background of the slide is a photograph of a city square. In the center, there is a tall, slender, white monument with a spherical base. The square is paved, and there are several buildings in the background, including a large, multi-story building with a red roof. The sky is clear and blue.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
РЕФЛЕКСИЯ
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ
ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Войтенко Т.П.

Основные вопросы:

- 1. Как (по каким параметрам) оценивать результативность?**
 - 2. Каков основной инструментарий оценки результативности?**
 - 3. Каковы необходимые условия, обеспечивающие результативность шахматного образования? Как их создать?**
-

Предистория инновационного проекта «Шахматы в школе»

Каковы основания (причины) развития проекта «Шахматы в школе»?

Существует ли связь между проектом «Шахматы в школе» и введением ФГОС?



Накануне введения ФГОС: Результаты исследований ученых РАН и РАО

«...Ребенок 2010 года ...разительно отличается не только от того «Дитя», которого описывали Коменский и Песталоцци, Ушинский и Пирогов, Заззо и Пиаже, Корчак и другие великие детоводители прошлого, он качественно отличается и от ребенка 90-х годов двадцатого столетия»*.

*Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Вопросы психологии, 2010, № 3.

Изменения в развитии детей

Наиболее резкие изменения произошли в минимально короткий – пятилетний – период: с 2005 по 2009 годы

- **Снизилась энергичность детей, их желание активно действовать.**
 - **Отмечается дефицит произвольности – как в двигательной, так и в умственной сфере.**
 - **Резко снизилось когнитивное развитие в области мыслительной деятельности.**
 - **Ухудшились возможности внимания.**
 - **Уменьшился объем рабочей памяти.**
 - **Снизился уровень развития тонкой моторики.**
 - **Возрос эмоциональный дискомфорт.**
 - **Обесценены нравственные качества.**
 - **Снизилась темпы физического развития.**
-

Предистория инновационного проекта «Шахматы в школе»

Для облегчения адаптации младших школьников к учебному процессу, повышения качества усвоения ими учебного материала необходимо было найти эффективное средство.

Такое средство должно:

Содействовать психическому развитию детей;

- Быть занимательным по форме;
 - Требовать сравнительно небольшой затраты времени;
 - Содействовать развитию общего кругозора детей.
-

Оценка развивающих эффектов шахматного образования

Параметры оценки:

Развитие психических функций: внимания, памяти, мышления, формирование внутреннего плана действия, умения встать на позицию другого человека.

Предистория инновационного проекта «Шахматы в школе»

С 2005 года стало активно практиковаться введение кружка «Юный шахматист» в детском саду и начальной школе.



Предистория инновационного проекта «Шахматы в школе»

Исследования многих ученых свидетельствовали, что шахматы являются мощным катализатором развития детского интеллекта.



Результаты введения кружка «Юный шахматист»

Обучение шахматной игре дошкольников позволяет хорошо подготовить детей к школе. Кружок «Юные шахматисты» положительно влияет на формирование многих психических процессов и таких качеств как восприятие, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Дети, посещавшие кружок «Юный шахматист» в начальной школе легко адаптируются к школьному обучению, отличаются высоким познавательным интересом в сочетании с усидчивостью и устойчивостью произвольного внимания в течение всего урока.

Результаты введения кружка «Юный шахматист»

Опрос родителей показал:

100% родителей считают, что игра в шахматы положительно влияет на развитие детского интеллекта,

100 % родителей хотели бы, чтобы их ребенок научился играть в шахматы,

70% считают, что начинать обучение игре в шахматы можно уже в детском саду.

Развитие шахматного образования в РФ

Правительство РФ уделяет большое внимание популяризации шахматного образования.

Программа развития шахматного образования в Российской Федерации на 2011-2018 гг.

В ряде субъектов РФ принято решение о переходе на всеобщее шахматное образование.

Введение курса «Шахматы» в начальной школе

Интеграция в образовательные области

«Физическая культура» или «Математика».

Апробация. РИП.

Введение курса «Шахматы» в начальной школе: особенности программ

- В процессе обучения дети осваивают элементарный шахматный материал с углублённой проработкой отдельных фигур, их игровых возможностей. Подача материала осуществляется с опорой на индивидуальный подход, дифференцированно, на доступном для каждого ребенка уровне. Все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления. Под шахматными заданиями подразумеваются не только задания с использованием шахматного материала - задействуется развивающий потенциал многих других интеллектуальных игр. С этой целью широко применяются: шахматные загадки, загадки-обманки, «наоборотки», диафильмы и электронные презентации. Способным детям предлагаются более сложные дидактические задания, при этом последовательность освоения материала остается одинаковой для всех детей. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Введение курса «Шахматы» в начальной школе

Оценка развивающих эффектов.
Диагностический инструментарий.

Условия, обеспечивающий результативность
Шахматного образования

Популяризация шахматной игры у родителей младших школьников

Интерактивные родительские собрания:

1. Презентация проекта «Шахматы в школе» для родителей.
 2. История возникновения шахматной игры (коллаж → стенгазета).
 3. Чудеса в шахматном королевстве (придумывание «шахматных сказок»).
-

Популяризация шахматной игры у родителей младших школьников

Рекомендации для родителей:

1. Старайтесь постичь вместе с ребенком основные законы и правила шахматной игры.
 2. Запаситесь терпением! Играйте с ребенком в шахматы!
 3. Не огорчайтесь из-за неудач, старайтесь привить интерес к шахматам.
-

Шахматы – игра на все времена и для всех поколений

«Шахматы – нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой природы...»

Р.Капабланка

«Без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти»

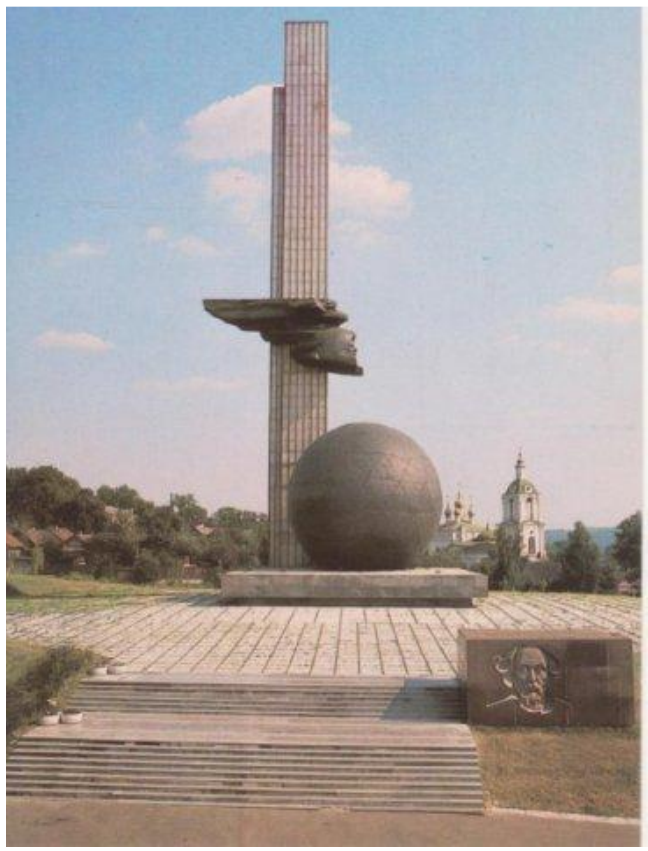
В.А. Сухомлинский

Шахматы – игра на все времена и для всех поколений



Проект «Шахматы в школе» → всеобщее шахматное образование

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



КОНТАКТЫ:

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Калужской
области «Калужский государственный институт развития
образования»

Заместитель директора

Войтенко Татьяна Павловна, кандидат психологических наук

Тел. : +7 910-912-72-83
