

**Педагогическая студия  
«Реализация воспитательного  
компонента ФГОС СПО в рамках  
учебной и внеучебной  
деятельности»**

**для заместителей  
директоров по учебно-  
воспитательной работе  
ПОО**

*31 января 2018 года*

# Что такое педагогическая студия?

**Педагогическая студия** – это комплексное занятие, направленное на полное и всестороннее овладение определенной проблемой

**Педагогическая студия** – это своеобразная лаборатория творческих замыслов, где можно проверить новые идеи и предотвратить педагогические и методические ошибки



# Этапы организации педагогической студии:

Активизация мыслительной деятельности («Разминка»)

Постановка проблемы («Пролог»)

Работа индивидуально или в группах по решению проблем («Этюд»)

Изложение научной точки зрения по рассматриваемой теме («Экспликация»)

Панорама инновационного опыта («Эскалация»)

Подготовка общих выводов («Дискуссия»)

Рефлексия. Психологическая разгрузка

# РАЗМИНКА



# ПРОЛОГ

## цель и задачи студии:

**Цель:** освоение технологии реализации воспитательного компонента ФГОС СПО в рамках учебной и внеучебной деятельности

### **Задачи:**

- систематизировать представления о реализации воспитательного компонента образовательного процесса;
- рассмотреть и освоить варианты использования широко известных в педагогической практике форм, методов и приемов формирования новых образовательных результатов в рамках воспитательной работы.

# ПРОЛОГ

## правила поведения:

- ▣ культура слушания;
- ▣ поднятая рука (если есть вопрос);
- ▣ работаем вместе и дружно.



# ЭТЮД

## Игровой

практикум:

«Непрерывное развитие личности обучающихся в образовательном пространстве техникума»



Ерофеева Е.И.,  
зам.дир.по УВР  
ОГБПОУ УТПиТ

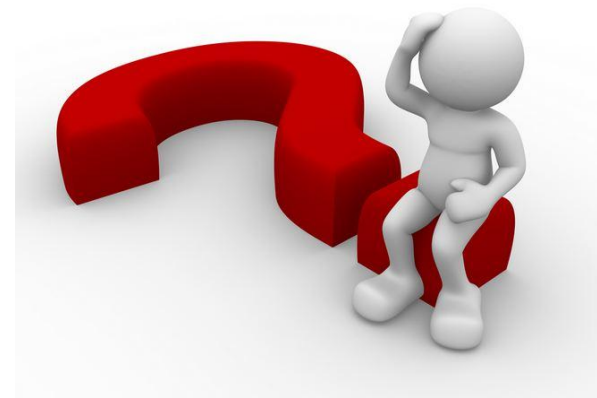
### практикум:

- **Запланируйте деятельность по непрерывному развитию личности обучающихся в образовательном пространстве профессиональной образовательной организации**
  
- **Запишите свои идеи:**



## Круг проблем:

- Напишите, пожалуйста, с какими проблемами и трудностями Вы сталкиваетесь при формировании новых образовательных результатов...



# ЭКСПЛИКАЦИЯ

## теоретическое обоснование

*«Научно-методическое обеспечение реализации воспитательного компонента образовательного процесса в условиях реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена»*

Русецкая Н.С.,  
зам.дир.по НМР  
ОГБПОУ УТПиТ



# ЭСКАЛАЦИЯ

## панорама инновационного

### опыта

*«Роль методов стимулирования поведения и деятельности в развитии креативности, внимательности и ответственности, обучающихся теоретических, практических занятий и в рамках внеучебной деятельности»*



Бесчетвертева Т.Ю.,  
преподаватель  
ОГБПОУ УТПиТ

# ЭСКАЛАЦИЯ

## панорама инновационного

### опыта

*«Кроссенс технология как способ реализации воспитательного компонента учебного занятия»*



Плахотнюк А.П., преподаватель,  
Толстых Л.А., преподаватель  
*ОГБПОУ УПК*

*«Воспитательные эффекты арт-педагогики  
(на примере техники «Лоскутное одеяло»)»*



Саланова Н.А.  
преподаватель  
ОГБПОУ УТЖТ

*«Роль студенческого самоуправления в формировании образовательных результатов»*

Куркова А.Г.,  
педагог доп.образования  
ОГБПОУ УТПиТ



# ДИСКУССИЯ

## подготовка общих выводов

*Коллективное размышление по проблеме педагогической студии*

# Круг проблем:

- Возникает трудность в том, как выбрать наиболее эффективные мероприятия, способствующие воспитанию и развитию обучающихся, если для этого отводится мало времени. Лучше взять разноплановые мероприятия или сконцентрироваться на одной теме по воспитательной проблеме?
- Как заинтересовать обучающихся ничем конкретно не интересующимися? Как привлечь к мероприятиям, за которые не ставят отметки?
- Планируя воспитательную работу, как учесть потребности в реализации абсолютно КАЖДОГО обучающегося
- Без выполнения запланированных мероприятий воспитательный процесс превращается в сплошное решение сиюминутных проблем, а должна быть планомерная работа ежедневная, ежечасная. Только кропотливая, систематическая работа классного руководителя помогает выстраивать стройную систему воспитания и дает результат
- Педагог видит каждую педагогическую задачу отдельно, как не связанную с другими; не видит отсроченного результата решения педагогических задач, вследствие чего плохо планирует учебно-воспитательный процесс
- В планировании воспитательной деятельности многие педагоги затрудняются при диагностировании личности и коллектива, испытывают затруднения при проведении индивидуальной работы, не умеют анализировать свою работу, затрудняются при проектировании и планировании развития качеств личности.
- При планировании воспитательной работы сталкиваешься с тем, что необходимо соотносить свои воспитательные задачи с воспитательными задачами ОО, что часто не совпадает с насущными проблемами группы . Часто приходится корректировать план воспитательной работы, изменять направления работы, что вызывает определенные трудности.
- При планировании воспитательной работы приходится ориентироваться прежде всего на общий план работы, на её направленность, а иногда это расходится с планами работы в группе , возникают трудности, приходится подстраиваться.



# Рефлексия:

***Продолжите, пожалуйста, одну из фраз:***

- "Главным для меня было ...",*
- "После работы в педагогической студии я поняла ...",*
- "В моей практической деятельности я попробую ..."*

# Психологическая разгрузка



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Адрес: г.Ульяновск, проспект Нариманова, 13 (каб.8)

тел: (8422) 43-58-79

эл.адрес: untsro@mail.ru

сайт: iro73.ru