

лекция № 3
**Педагогическая
технология
как средство
достижения целей
обучения**

2 **Дидактическая цель – идеальная модель конечного результата процесса обучения**

Любое учебное занятие реализует 3 функции:

1. **Обучающую** (какие знания, навыки, умения необходимо сформировать и на каком уровне)
2. **Развивающую** (способности сравнивать, обобщать, логически мыслить)
3. **Воспитательную** (какие качества личности формировать через содержание материала)

Признаки ПТ

- Экономичность
- Корректируемость
- Визуализация
- Алгоритмируемость и целостность
- **Диагностическая постановка целей**
однозначное описание результата и
возможность проверить степень
достижения этого результата с
помощью объективного контроля

4

**Зачем педагогу ставить
диагностические цели ?**

**Чтобы осознавать, как
действовать и достигать
результата!**

**Как педагогу формулировать
диагностические цели?**

5

Цель поставлена диагностично, если:

- Точно описаны формируемые знания и навыки, их легко отличить от других знаний и навыков
- Существует инструмент контроля для выявления факта усвоения знания или навыка
- По данным контроля возможно измерить уровень усвоения этого знания
- Существует качественная шкала оценки сформированных знаний или навыков

6

Проверим, диагностично ли поставлена образовательная цель урока по металловедению

**Учащимся необходимо
ознакомиться со строением
металлов, запомнить и называть
типы кристаллических решеток,
объяснять значение элементарной
ячейки, знать определение
дислокации и объяснить ее
причину.**

Уровни постановки целей

1. ГЛОБАЛЬНЫЙ – социальный заказ, модель личности выпускника.

Контроль – государственная аттестация

2. ЭТАПНЫЙ - цели обучения в школе, училище или вузе (*на ступени обучения*).

Контроль – текущие и выпускные экзамены.

3. ОПЕРАТИВНЫЙ - цели изучения отдельных предметов и цели уроков.

Контроль – семестровые зачеты, экзамены.

Способы постановки целей

- **Через изучаемое содержание** (рассмотреть диаграмму Fe-C)
- **Через деятельность учителя** (ознакомить учащихся с фазовыми превращениями, показать структуру перлита)
- **Через внутренние процессы интеллектуального и эмоционального развития** (развить интерес к профессии)
- **Через деятельность учащихся** (прослушать и законспектировать режимы термообработки)
- **Через результаты обучения** (научить определять режим термообработки)

9 Выражение результатов обучения через действия учащихся требует ясной системы целей и конкретного языка для описания

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТАКСОНОМИЯ

«**taxis**» – расположение по порядку

«**nomos**» - закон

Таксономия целей Б. Блума

предполагает описание целей обучения в сложных областях деятельности учащихся:

- Когнитивная (познавательная)
- Аффективная (эмоционально-ценностная)
- Психомоторная

Цели в когнитивной области задаются по категориям:

- **Знание**
- **Понимание**
- **Применение**
 - **Анализ**
 - **Синтез**
 - **Оценка**

Нарастающая сложность!

Цели в аффективной области деятельности учащихся ставятся в категориях:

- Восприятие
- Реагирование
- Усвоение ценностных ориентаций
- Организация ценностной ориентации
- Распространение ценностных ориентаций

13 **Бихевиоризм** – представление о психологическом состоянии человека через наблюдение внешнего поведения (*что делает*) (объясняет, пересказывает, называет, перечисляет, описывает, дает определение, решает)

Сложные эмоциональные процессы (творческая деятельность) не поддаются разложению на отдельные наблюдаемые действия

Диагностическая цель

в формулировке имеет
однозначное описание конечного
результата обучения, указывает,
что существуют способы
контроля ее достижения и
критерии оценки результата

Спасибо за внимание!