

Педагогическая теория Яна Амоса Коменского (1592-1670)



План

- 1. Биографические сведения.**
- 2. Ведущие идеи.**
- 3. Разработка дидактических принципов.**
- 4. Возрастная периодизация и ступени обучения.**
- 5. Классно-урочная система обучения.**
- 6. Идеи нравственного воспитания личности.**

Черты Нового времени



Библиотека Ф. Вольтера
(РГБ)

- **Революция в науке, культ разума: отныне не схоластические споры, а опыт и разум определяют развитие знаний (Р. Декарт).**
- **Средневековые предрассудки.**
- **Идеалы Ренессанса.**
- **Прагматизм, убеждение, что «человек человеку – волк» (Т. Гоббс).**

Черты Нового времени

Становление основ гражданского общества.

Тридцатилетняя война (1618-1638) - конфликт между протестантами и католиками Германии, переросший в борьбу против гегемонии Габсбургов в Европе.



**Валленштейн после
победного боя**

**Борьба чехов за сохранение
национальной культуры, самосознания.**

Биография Я.А. Коменского

- **1592** – родился в г. Нивница в Чехии.
- **Обучение в братской школе общины Чешских братьев, латинской школе (г. Пшеров).**
- **1611-1613** – обучение на богословском факультете Герборнского университета, **1613 - 1614** - Гейдельбергского университета.
- **1614** – протестантский священник, управляющий Советом братской общины и учитель-проповедник в Фульнеке (Чехия).



Гейдельбергский университет

- **1621 – вынужденное бегство из Чехии после поражения чешского восстания.**
- **1628 - ректор национальной школы, епископ общины в Лешно (Польша).**
- **«Великая дидактика» (1632), «Материнская школа» (1633), «Открытая дверь языков и всех наук».**
- **1641 – приглашен в Англию для проведения реформы школы, работа над «Пансофией».**
- **1648 – возвращение в Лешно.**



Брожек В. Коменский в своей мастерской в Амстердаме

1651 – преподавание по собственной системе обучения в Венгрии.

«Мир чувственных вещей в картинках» (1658), «Школа-игра».

1656 – приезд в Амстердам.

«Всеобщий совет об исправлении дел человеческих».

Ведущие мировоззренческие идеи

- **Сенсуализм** – главный источник познания – органы чувств.
- **Гуманизм** – уважение к личности ребенка
- **«Люди наделены природой одинаково, они в равной степени нуждаются в возможно более полном умственном и нравственном развитии, которое несомненно принесет пользу человечеству».**
- **Дуализм** – главная цель воспитания – подготовка к вечной жизни.

Причины трудности научных занятий

- 1. Рабский способ постановки занятий.**
- 2. Порочный способ изучения вещей, когда учащихся не обучают вещам, а лишь рассказывают им о вещах.**
- 3. Несовершенство метода обучения.**

- **«Великая дидактика, содержащая универсальное искусство учить всех всему, или верный и тщательно продуманный способ создавать по всем общинам, городам и селам каждого христианского государства такие школы, в которых бы все юношество того или другого пола, без всякого, где бы ты ни было исключения, могло обучаться наукам, совершенствоваться в нравах, исполняться благочестия и таким образом в годы юности научиться всему, что нужно для настоящей и будущей жизни».**

«Великая дидактика» (1632)

- **«Руководящей основой нашей дидактики пусть будет:
исследование и открытие метода,
при котором учащие меньше бы
учили, учащиеся больше бы
учились; в школах было бы
меньше одурения, напрасного
труда, а больше досуга, радостей и
основательного успеха...».**

Принцип природосообразности

Человек («микрокосм») – часть природы

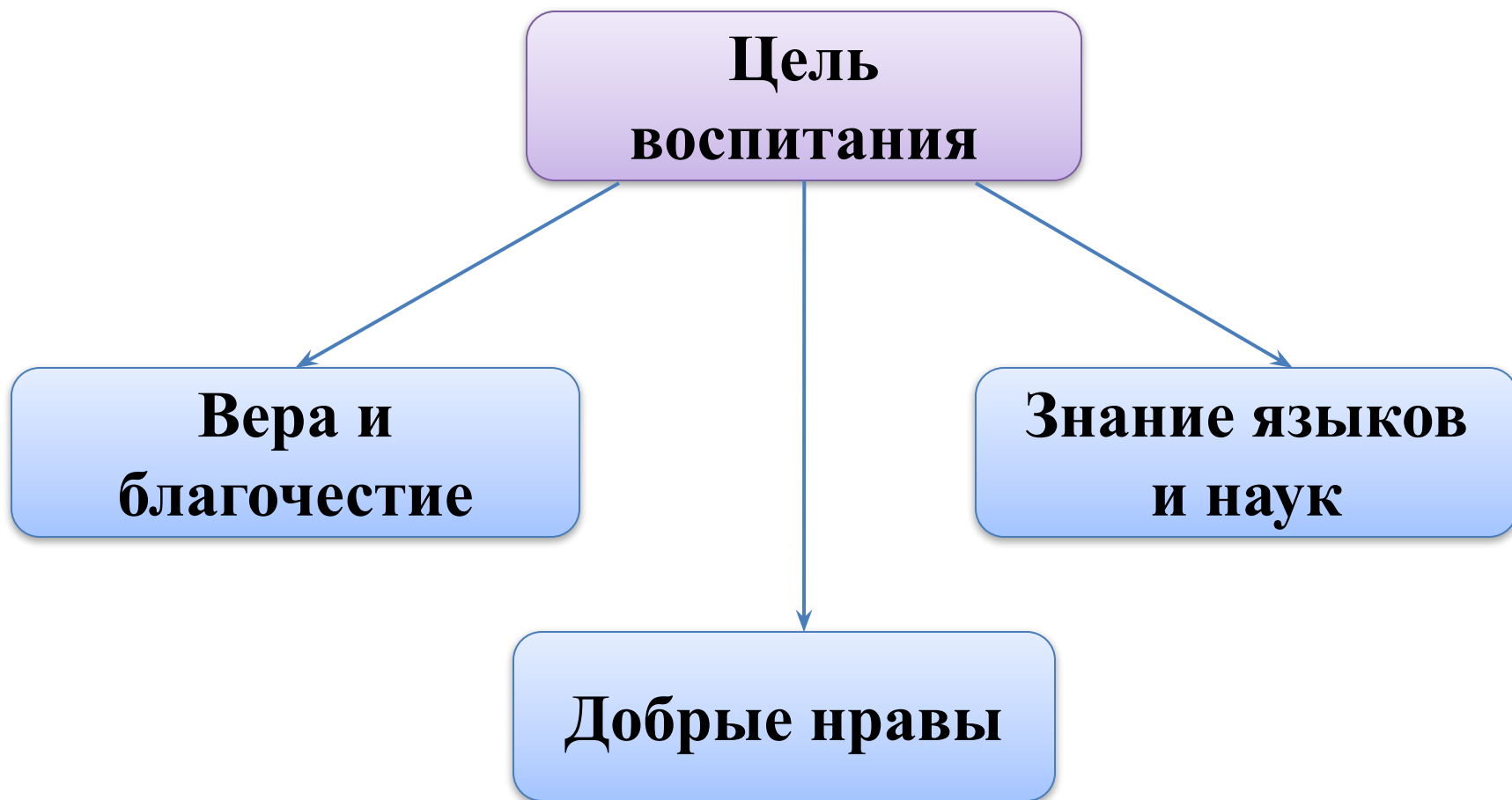


Человек подчиняется общим законам природы



Все педагогические средства должны быть природосообразными

«Формирование человека легче всего происходит в раннем возрасте. Оно даже только в этом возрасте и может происходить».



«И все это в том самом порядке, в котором предлагается здесь, а не наоборот».

- **«... плодоносное дерево (яблоня, груша, виноградная лоза) хотя и может произрастать предоставленное самому себе, но как и дикое растение принесет и дикий плод; для того же, чтобы оно дало вкусные и сладкие плоды, необходимо, чтобы искусный садовник его посадил, поливал, подчищал. Хотя человек, как и всякое существо, сам приобретает свой образ, все же, без предварительной прививки черенков мудрости, нравственности и благочестия, он не может стать существом разумным, мудрым, нравственным и благочестивым».**

Система школ

Ступень обучения	Основная линия развития	Тип школы	Содержание образования
Детство (от рождения до 6 лет)	Усиленный физический рост и развитие органов чувств	Материнская школа - дошкольное воспитание в семье под руководством матери	Образные представления об окружающем мире (основа – естествознание, астрономия, география), элементарные трудовые навыки)

Закладываются основы физического, нравственного и умственного развития детей.

Система школ

Степень обучения	Основная линия развития	Тип школы	Содержание образования
Отрочество (от 6 до 12 лет)	Развитие памяти и воображения с их исполнительным и органами - языком и рукой	Школа родного языка в каждой общине, селении	Родной язык, арифметика, элементы геометрии, географии, природоведения, чтение священного писания, знакомство с важнейшими ремеслами

Грамматический, физический, математический, этический, диалектический и риторический классы.

Система школ

Ступень обучения	Основная линия развития	Тип школы	Содержание образования
Юность (от 12 до 18 лет)	Более высокий уровень развития мышления	Латинская школа, или гимназия в каждом городе	«Семь свободных искусств», связанные с практическими потребностями; иностранные и древние языки (латинский и древнегреческий), естествознание, история, география

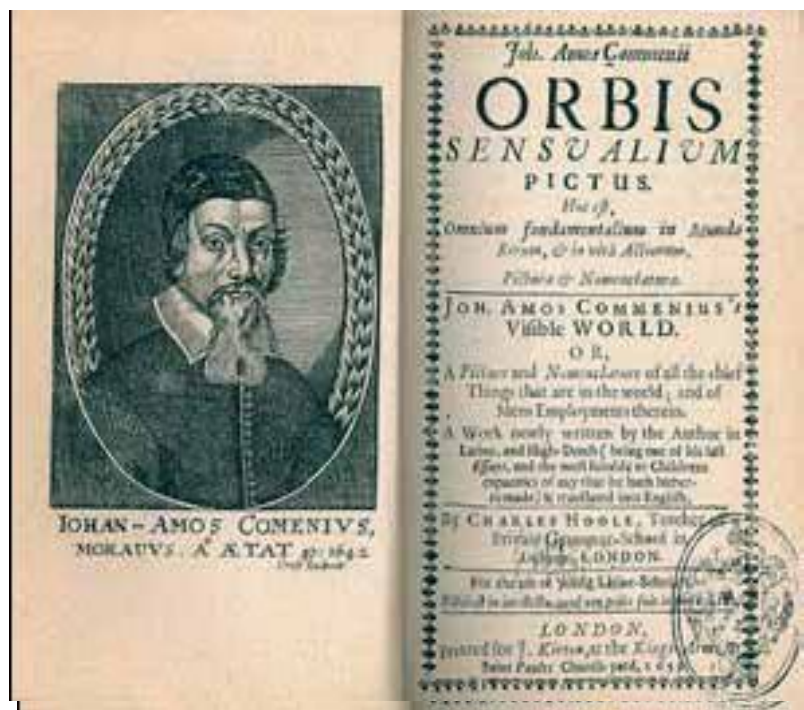
Система школ

Ступень обучения	Основная линия развития	Тип школы	Содержание образования
Возмужалость (от 18 до 24 лет)	Развитие воли и способности сохранять гармонию	Академия - высшая школа для молодежи в каждом большом городе или государстве	Овладение пансофическими знаниями

Классно-урочная система обучения

- Организация учебного процесса, при которой учащиеся группируются для проведения занятий в коллективы, сохраняющие свой состав в течение установленного периода времени (обычно учебного года), — **классы**, а ведущей формой обучения является **урок**.

Дидактические принципы



«Мир чувственных вещей
в картинках» (1658)
Титульный лист

- Принцип наглядности обучения - привлечение всех органов чувств к лучшему и ясному восприятию вещей и явлений.

LXXX.

Vietor.



Бочар.

<i>Vietor</i> , 1	Бочар 1,	<i>Amictus</i> , а, им одетый.
<i>amictus</i>	одетый в	<i>Præcinctorium</i> , п. 2, по-
<i>Præcinctorio</i> , 2	передник 2,	редник.
<i>facit</i>	изготавливает	<i>Virga colurna</i> , f. 1, оре-
<i>è Virgis colurnis</i> , 3	из ореховых ветвей 3	ховая ветка.
<i>super Sellam inciso-</i>	на скамье для вырезы-	<i>Sella incisoria</i> , f. 1, скамья
<i>riam</i> , 4	вания 4	для вырезывания.
<i>Scalpro humanubriato</i> , 5	ножом с двумя руч-	<i>Circulus</i> , т. 2, круг, об-
<i>Circulos</i> ;	ками 5	руч.
	обручи,	<i>Lignum</i> , п. 2, дерево.
<i>et ex ligno</i>	а из дерева —	<i>Assula</i> , f. 1, кленка.
<i>Assulas</i> . 6	кленки 6.	
<i>Ex assulis</i>	Из кленок	<i>Dolium</i> , п. 2, бочка.
<i>conficit</i>	он изготавливает	<i>Cupa</i> , f. 1, бочка.
<i>Dolia</i> 7	бочки большие 7	<i>Vini</i> , ае, а, по два.
<i>et Cupas</i> , 8	и малые 8	<i>fundus</i> , т. 2, дно.
<i>Fundo bino</i> ;	с двойным дном.	
	Затем он изготов-	<i>Lacus</i> , т. 4, кадка.
<i>lum Lacus</i> , 9	ляет кадки 9,	<i>Labrum</i> , п. 2, чан.
<i>Labra</i> , 10	чаны 10,	<i>Pityna</i> , f. 1, ушат.
<i>Pitynas</i> 11	ушаты 11	<i>Situla</i> , f. 1, лохань.
<i>et Situlas</i> , 12	и лохани 12	<i>Unus</i> , а, им один.
<i>fundo uno</i> .	с одним дном.	
	Затем он соединяет	<i>Falx</i> , f. 3, <i>victoria</i> , f. 1,
<i>Postea vincit Circu-</i>	кленки обручами 13,	бочарный нож.
<i>lis</i> , 13, quos ligat, ore	которые связывает при	<i>Vimen</i> , а. 3, ивовая ветка.
<i>Falcis vietoriae</i> , 14	помощи бочарного	
	ножа 14	<i>Tudile</i> 16
<i>Viminibus</i> 15	прутьями 15,	ас <i>Tudicula</i> . 17
<i>et aptat</i>	и набивает (прилажи-	
	вает) их при по-	<i>Tudes</i> , т. 3, колотушка.
	мощи	<i>Tudicula</i> , f. 1, клин, пест.
	колотушки 16	
	и клина 17.	

Дидактические принципы

- **Принцип последовательности и систематичности обучения** - в обучении надо идти от фактов к выводам, от примеров к правилам, которые систематизируют, обобщают эти факты и примеры; идти от конкретного к абстрактному, от легкого к трудному, от общего к частному; сначала давать общее представление о предмете или явлении, затем переходить к изучению его отдельных сторон.

Последовательность обучения



Дидактические принципы

- **Принцип сознательности и активности учащихся в обучении** - предполагает такой характер обучения, когда учащиеся не пассивно, путем зубрежки и механических упражнений, а осознанно, глубоко и основательно усваивают знания и навыки.

«Правильно обучать юношество - это не значит вбивать в головы собранную из авторов смесь слов, фраз, изречений, мнений, а это значит - раскрывать способность понимать вещи, чтобы именно из этой способности, точно из живого источника, потекли ручейки (знания)».

Дидактические принципы

- **Обучение должно быть посильным (доступным)** - детям следует давать для обучения только то, что доступно их возрасту.
- **Непременное условие усвоения материала – интерес и внимание к учению:** следует разъяснять ученикам значение того, что они изучают, пользу, которую им принесут их знания, нужно поощрять детскую любознательность, стараться делать обучение легким, приятным для учащихся.

Дидактические принципы

- **Принцип прочности обучения -**
глубокое усвоение знаний, основанное на сознательности и активности учащихся.

«Основательно внедряется в ум только то, что хорошо понято и тщательно закреплено памятью».

Нравственное воспитание

- **«Человек есть самое высшее, самое совершенное, самое превосходное творение».**
- **Главные добродетели воспитанного человека - мудрость, умеренность, мужество и справедливость. Следует развивать у детей скромность, послушание, благожелательность к другим людям, опрятность и аккуратность, вежливость, почтительность к старшим, трудолюбие.**

Средства нравственного воспитания

- **Пример родителей, учителей, товарищей;**
- **наставления, беседы с детьми;**
- **упражнения детей в нравственном поведении (в частности, в воспитании мужества);**
- **борьба с распущенностью, с ленью, необдуманностью, недисциплинированностью.**
- **Большое значение в процессе нравственного воспитания имеет выработка положительных привычек.**

Требования к учителю

«Учителя должны заботиться о том, чтобы быть для учеников в пище и одежде образцом простоты, в деятельности – примером бодрости и трудолюбия, в поведении – скромности и благонравия, в речах – искусства разговора и молчания, словом, быть образцом благоразумия в частной и общественной жизни».

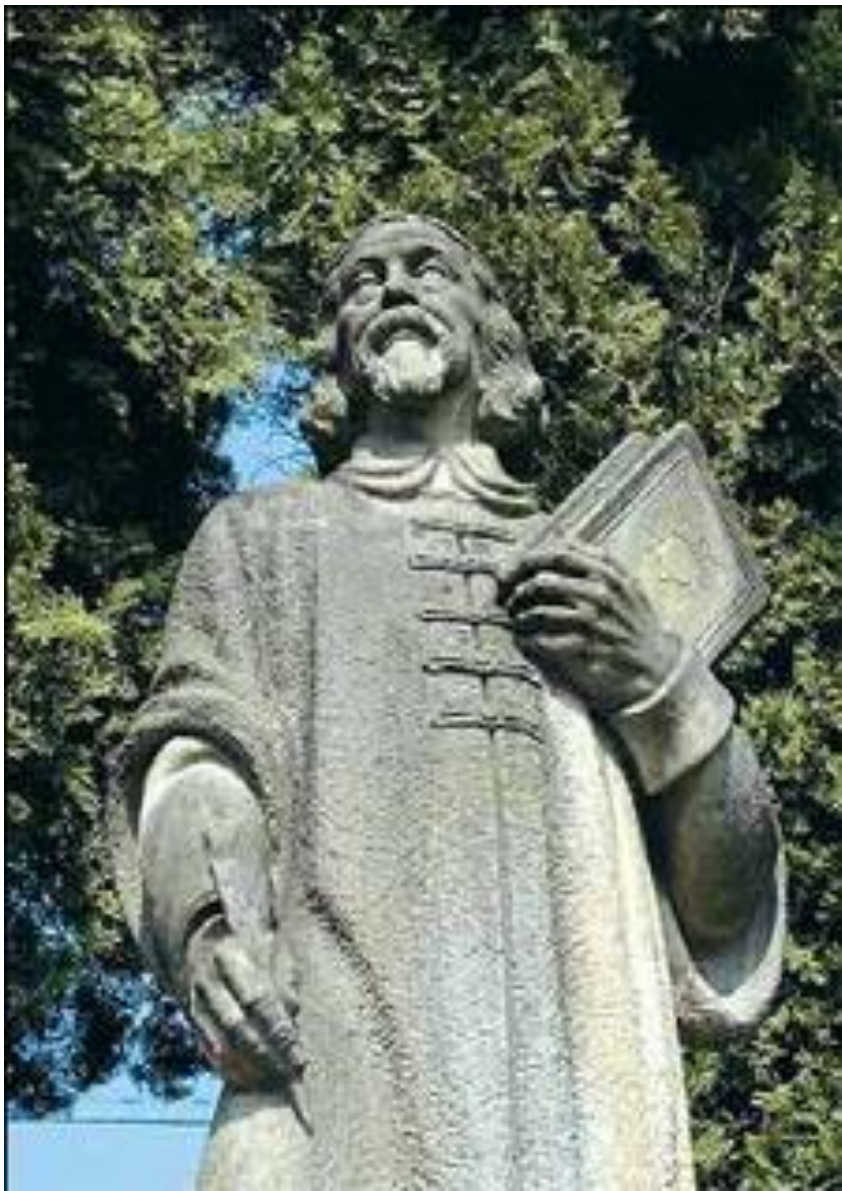
«Хороший учитель не пропускает ни одного удобного случая, чтобы научиться чему-либо полезному».

Значение педагогических идей Я.А. Коменского

- 1. Первая попытка создать теорию и методiku дошкольного воспитания, определить его цели, содержание, основные средства и методы, предложить тщательно продуманную и четко организованную систему работы с маленькими детьми в соответствии с их возрастными возможностями,**
- 2. Обоснование идей всеобщего обучения на родном языке, **материального (реального) образования.****

Значение педагогических идей Я.А. Коменского

- 3. Научная разработка единой системы народного образования, которая отражала стремление масс к знаниям и была проникнута демократизмом.**
- 4. Разработал прогрессивную классно-урочную систему обучения.**
- 5. Создал учебники, которые считались лучшими учебными книгами для первоначального обучения в течении 150 лет и послужили образцами для разработки учебников другими прогрессивными педагогами.**



**Памятник Я.А. Коменскому
в Наардене (Нидерланды)**

Список литературы

- **Коменский Я.А.
Избранные
педагогические
произведения. В 2-х
т. Т.2. – М., 1982.**
- **Лордкипанидзе Д.О.
Ян Амос Коменский.
– М., 1990.**



**Концепция
воспитания и
образования
Джона Локка
(1632–1704)**

План

- 1. Биографические сведения.**
- 2. Ведущие идеи.**
- 3. Воспитание джентльмена – светское элитарное образование.**

Социально-экономическая ситуация в Англии во второй половине XVII в.



- 1640-1660 - буржуазная революция, подготовившая почву для промышленного переворота.
- Бурное промышленное развитие, укрепление класса буржуа.
- Переход от абсолютной монархии к конституционной, при которой власть короля ограничена властью парламента, а также гарантированы **гражданские права на жизнь, свободу и собственность.**

Механическая
прядельная машина



- **Рыночное хозяйство – основа свободы и независимости человека.**
- **Полная свобода конкуренции.**
- **Свобода торговли.**

- **Протестантизм** меняет мотивацию деятельности человека: трудиться не покладая рук для себя, общины, а не для короля и даже не во славу божию. С богом можно общаться и без храма, в душе.



**Неллер Г. Джон Локк
(1632–1704)**

- **Родился в г. Рингтон.**
- **1647 – поступление в Вестминстерскую школу.**
- **1652–1658 – обучение в колледже Церкви Христа в Оксфордском университете (степень магистра).**



**Колледж Церкви Христа,
в котором преподавал Локк**

- 1658-1667 – преподавание философии,
медицины в Оксфордском университете.**

- **1667 - занял место домашнего врача, советника и воспитателя в семье графа Шефтсбери, жившей в Лондоне. Увлечение философией, политикой, экономикой.**
- **1683-1689 – бегство в Голландию из-за своих политических убеждений.**
- **После возвращения в Англию занимается научной деятельностью и государственной службой.**
- **«Мысли о воспитании» (1693).**

Ведущие идеи

- «Мысли о воспитании» (1693).
- **Сенсуализм**: ум ребенка - «чистая доска» (*tabula rasa*), люди рождаются без врожденных идей; знания и идеи человека происходят из чувственного опыта.
- Разум человека оценивает его выбор, определяет то, что доставляет счастье и пользу. Воспитание разума приобретает особо важную роль.
«Из всех людей, с которыми мы встречаемся, девять десятых становится тем, что они есть: добрыми или злыми, полезными или нет, благодаря воспитанию!».

Ведущие идеи

Процесс воспитания человека - единство физического, психического и умственного развития, через которое индивид сможет пробовать свои силы в разных видах деятельности, отвечая внутренним потребностям своей природы быть самосозидающей личностью и потребностям общества в разносторонне подготовленных личностях.

Домашнее воспитание.

«Даже недостатки домашнего воспитания несравненно полезнее приобретаемых в школе знаний и умений».

Воспитание джентльмена – светское элитарное образование

- **Задача воспитания:** воспитание джентльмена, умеющего вести свои дела толково и предусмотрительно, предприимчивого человека, утонченного в общении.
- Джентльмен — дворянин по происхождению, обладающий безупречными манерами, умеющий властвовать над своими страстями и эмоциями, имеющий качества буржуазного дельца, предприимчивого человека.
- Настоящий джентльмен — это тот, кто умеет достичь собственного счастья, но в то же время не препятствует в этом другим джентльменам.

Воспитание джентльмена

Реальное образование

Цель - подготовка к жизни,
коммерческой деятельности

Практические полезные знания

Умственное образование

Трудовое воспитание

Нравственное воспитание

Светское воспитание

Физическое воспитание

Естественнонаучные дисциплины

Гуманитарные дисциплины

Обучение ремеслам

Ручной труд

Физическое воспитание

«Здоровый дух в здоровом теле».

«Здоровье необходимо нам для наших дел и нашего благополучия».

- Уход за физическим здоровьем как необходимое условие для «духовной крепости» человека, верховая езда и фехтование, танцы (придают телодвижениям грацию).
- **Средства воспитания:** закаливание, режим, простая еда, физические упражнения, игры, прогулки.

«Джентльмен должен быть воспитан так, чтобы во всякое время быть готовым надеть оружие и стать солдатом».

Нравственное воспитание

- **Важнейшие задачи** - выработка характера, развитие воли, нравственное дисциплинирование.
- **Способность отказываться от своих желаний, поступать вопреки своим наклонностям и следовать исключительно тому, что указывает разум.**
- **«Счастье или несчастье человека является делом его собственных рук».**
- **Основа** - формирование правильного представления о добродетели: полезности, чести и благопристойности, такта, вежливости, честности.
- **Осознание своей гражданской ответственности.**
- **Религиозное воспитание.**

Методы нравственного воспитания

- **Привычка (автоматизм поведения)** – основа нравственного поведения: не нравоучения и сентенции, а правила, превращенные в автоматический способ поведения, в которых **«они (дети) будут находить удовольствие»**.
- **Основные воспитательные средства:** примеры, среда и окружение ребенка.

Методы нравственного воспитания

- **Поощрения и наказания.**

«Рабская дисциплина создает и рабский характер».

Наказание применяется в исключительных случаях дерзкого и систематического неповиновения (осознанная ложь и неподчинение требованиям родителей и воспитателя).

Поощрения - стимул добрых намерений и поступков.

Методы нравственного воспитания

- **Рассуждения («живая беседа»).**
- **Возбуждение чувства любви и страха.**
- **Развитие воли через умение переносить трудности (физические упражнения, закаливание).**

Генезис воспитания - движение воспитанника от статуса «подданного» до статуса «друга».

Умственное воспитание

- **Предметы, основанные на критерии пользы:** арифметика, астрономия, география, хронология, анатомия, сведения из истории, физики, гражданского права, родной язык, рисование, французский язык, музыка, рисование, этика, риторика, логика, латинский язык (для тех, кто будет заниматься торговыми делами), бухгалтерия.
- **Критерии для отбора содержания знаний:**
- их увлекательный, возбуждающий интерес характер, способствующий активной мыслительной деятельности;
- возрастная адекватность;
- гражданская ориентация.

Трудовое воспитание

- **Приучение ребенка к ручному труду.**
- **Обучение ремеслу (столярное, токарное, плотницкое, садоводство).**

**Труд и ремесло - антипод праздному
времяпрепровождению.**

- **Воспитание трудолюбия как устойчивого
качества личности.**

Самообразование

- **Необходимое условие совершенствования человека ;**
- **важнейший способ усовершенствовать разум в полную меру его способностей.**

Задача воспитателя состоит не столько в том, чтобы научить питомца разным наукам, сколько в том, чтобы внушить к ним любовь и уважение и указать путь к самостоятельному усовершенствованию, **«раз у него появилась к тому охота».**

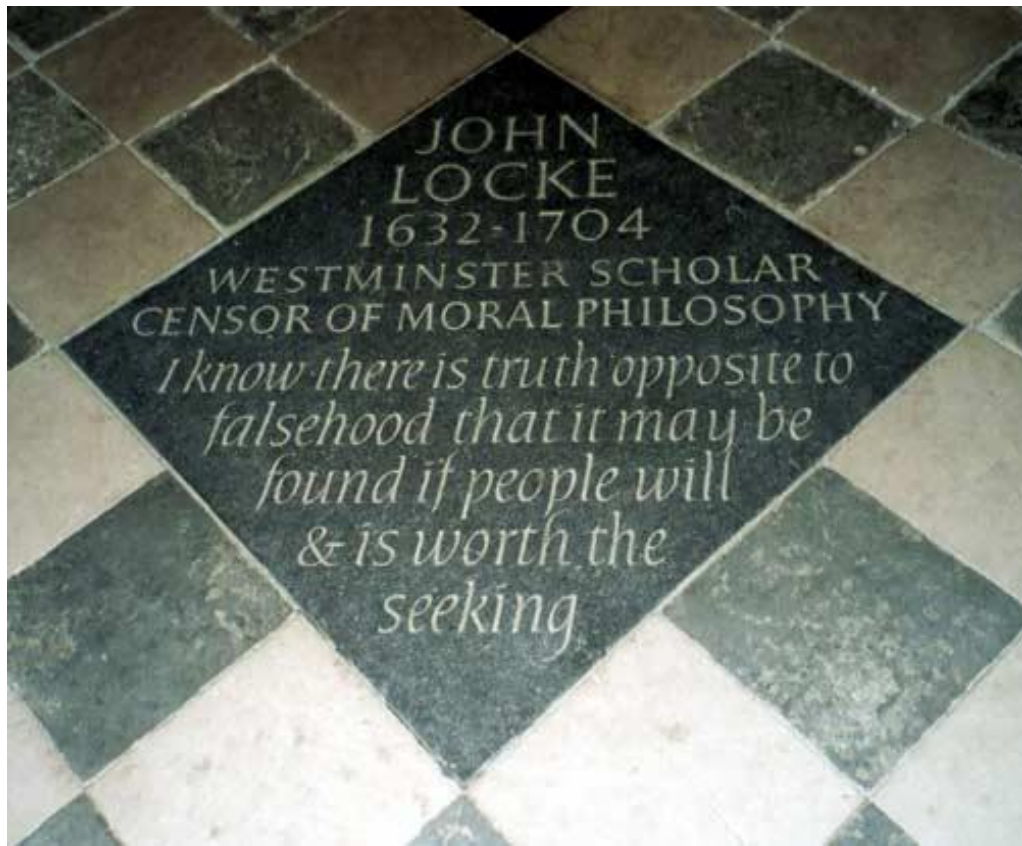
**Главное - присущее ребенку любопытство
развить в любознательность как устойчивое
свойство личности.**

Роль воспитателя

- **Дело воспитания зависит, в конечном итоге, от воспитателя.**
 - **Ухаживать за детьми должны только благоразумные люди, так как пример воспитателя должен побуждать ребенка к требуемым способам поведения; собственное поведение воспитателя ни в коем случае не должно расходиться с его предписаниями.**
- «Дурные примеры, несомненно, действуют сильнее хороших правил».**

Значение педагогических идей Дж. Локка

- 1. Внес в педагогику новые принципы:
опыт как основа воспитания,
рационализм, прагматизм, утилитаризм.**
- 2. Разработал идею элитарного
образования джентльмена - нового
человека, которому суждено крепить
могущество новой буржуазной Англии.**



**Мемориальная плита Дж. Локка в колледже Церкви Христа (Оксфорд)
«Я знаю, что есть правда, что она может быть найдена, если люди будут ее искать».**

Список литературы

Локк Дж. Соч. в 3-х тт. Т.2. – М., 1988.

**Литвинова Е.Ф.
Джон Локк. Его жизнь и философская деятельность. (ЖЗЛ). – М., 2014.**