

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХА

Выполнила студентка 32 гр. ОЗО. ФППД
Лыричкина. М. А

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТИПОЛОГИИ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХА.

- Педагогическая типология детей положена в основу организуемых школ и классов, в которых реализуется задача корригирующего обучения детей различными путями, в зависимости от особенностей каждой из групп детей, страдающих недостатками слуха.
- Предложенная педагогическая классификация детей с недостатками слуха опирается на выработанные в исследовании некоторые общие положения, определяющие своеобразие развития ребенка с нарушением любого анализатора.
- Дефект того или иного анализатора у ребенка должен рассматриваться в его принципиальном отличии от аналогичного недостатка у взрослого, так как у ребенка нарушения деятельности анализатора могут привести к отклонениям в его развитии.
- Отсюда вытекает особый критерий оценки пострадавшего у ребенка слухового анализатора.



ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПЯТСТВИЯ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХА

- Наиболее очевидным препятствием к обучению таких детей в обычных условиях является невозможность или неполная возможность восприятия словесной речи с помощью слуха.
-
- Невозможность полноценного слухового восприятия речи и возникающие вследствие этого препятствия к овладению речью определяют собой нарушения речевого общения ребенка.
-
- Отсутствие устной речи или ее недостаточное развитие не только мешает восприятию объяснений учителя, но и препятствует пониманию слов и грамматических форм при чтении, не дает возможности глухому и плохослышающему ребенку письменно передать прочитанное или выразить даже самую элементарную мысль.
-
- Усвоение любого учебного предмета связано со словесным оформлением его содержания. Вот почему не только дефект слуха, но и вторично возникшая недостаточность речи служит препятствием к успешному обучению этих детей в обычных школьных условиях.
-
- Таким образом, не только невозможность восприятия речи окружающих, но и возникающее вследствие слухового недостатка недоразвитие речи определяют особенности обучения этих детей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СЛУХОВОГО ДЕФЕКТА И УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ ВХОДЯЩИЕ В ОСНОВУ ПЕРВОГО ПОЛОЖЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТИПОЛОГИИ

- дети с недостатками слуха представляют исключительное разнообразие не только по степени слухового дефекта, но и по уровню речевого развития, такое разнообразие в развитии речи обусловлено целым рядом факторов: 1) степенью нарушения слуха; 2) временем возникновения слухового дефекта; 3) педагогическими условиями и 4) индивидуальными особенностями ребенка.
- Предпринятое детальное изучение слуха и речи детей с недостатками слуха позволило выделить группу детей с частичным нарушением слуха, принципиально отличную (не только количественно, но и качественно) от детей с тотальным (полным) выпадением слуха.
- Ориентируясь на критерий оценки слуховой недостаточности у ребенка, были выделены две основные группы детей с недостатками слуха.
- К первой группе относятся дети, слух которых не может быть самостоятельно использован ребенком для накопления речевого запаса. потеря слуха выше 80 дБ. Эта группа детей относится к категории глухих. Вторую группу составляют дети с пониженным слухом, которые в обычных условиях не могут успешно обучаться, но сохранившие слух в такой степени, при которой возможно самостоятельное накопление речевого запаса при помощи слухового анализатора хотя бы в минимальной степени. потеря слуха менее 80 дБ. Такие дети относятся к категории слабослышащих.

ВТОРОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ВХОДЯЩЕЕ В ОСНОВУ О ТИПОЛОГИИ ДЕТЕЙ

- учитывая положение о состоянии слуха и возможного разнообразного уровня речевого развития привело к дальнейшему разграничению детей на основе учета состояния их речи. Исходя из этого, нужно различать при приеме в школу среди глухих детей:
 - а) глухих без речи (ранооглохшие);
 - б) глухих детей, сохранивших в той или иной мере речь (позднооглохшие).
- Аналогично этому среди слабослышащих детей мы должны различать:
 - а) детей, поступающих в школу с зачаточной или глубоко недоразвитой речью (речь отдельными искаженными словами или короткими фразами с неправильным их построением);
 - б) детей, владеющих развернутой речью, имеющей некоторые недостатки (небольшие отклонения в грамматическом построении речи, характерные ошибки письма, отклонения в произношении).

РАЗДЕЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ

- ⇒ Согласно нашей типологии, дети с частичной слуховой недостаточностью, самостоятельно овладевшие речью хоть в самой минимальной степени, должны обучаться в школе для слабослышащих и ни в коем случае не в школе для глухих.
- ⇒
- Слабослышащим детям следует обеспечить специальное обучение речи, для этого и потребовалось их подразделение на две группы в зависимости от степени их речевого недоразвития.
- ⇒
- обучение перечисленных выше категорий детей требует разных условий прежде всего по следующим основаниям, вытекающим из различных возможностей общения с окружающими: 1) различные способы восприятия речи; 2) различные условия формирования речи.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ

- ✦ письменная речь и дактилология дают ранооглохшему ребенку наиболее точные речевые представления и способствуют самостоятельному накоплению речевого запаса. Способность самостоятельно совершенствовать свою речь на основе устного общения возникает у глухих детей относительно поздно, так как для этого необходимо накопить значительный запас слов и предложений, навыки строить предложения и т. п.
- ✦ на самых начальных стадиях развития ранооглохшие дети овладевают речью почти исключительно в процессе специально организованного педагогического воздействия. Постепенно возможность овладения речью в практике речевого общения возрастает. Впрочем, и на последующих этапах развития глухого ребенка наибольшую роль играет накопление речевого запаса в процессе специального обучения.
- ✦ Иное положение у слабослышащих детей. Даже неполное восприятие речи с помощью слуха уже с самого начала способствует хотя бы минимальному овладению ею в условиях непосредственного общения с окружающими. Это обуславливает принципиально иной, по сравнению с глухими, путь развития слабослышащего ребенка.
- ✦ На ранних стадиях своего речевого развития слабослышащий в практике непосредственного словесного общения с другими в некоторой степени сам научается пользоваться речью. Слабослышащий ребенок имеет возможность использовать свой минимальный запас слов, хотя и искаженный, для целей речевого общения. Это обстоятельство стимулирует развитие у него потребности в устной речи. А потребность в речевом общении, как известно, является могучим фактором овладения словесной речью.

ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ

- создать такие условия речевой практики, при которых максимально использовалась бы способность слабослышащего ребенка с помощью неполноценного слуха овладеть речью хотя бы в недифференцированном, глобальном, недостаточно расчлененном виде.
-
- - помочь ребенку с помощью сохранных анализаторов пополнить те пробелы, которые возникают вследствие слуховой недостаточности.
- максимальное использование всех способов наглядного обучения дабы заменить недостающие речевые средства, избегая всякого мимического общения с ребенком
- использовать дактиологию в качестве вспомогательного средства, что по служит эффективным средством накопления речевого запаса в процессе обучения.

□

РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХА

- Многообразие факторов, влияющих на развитие детей с недостатками слуха, с неизбежностью приводит к индивидуальным различиям, характеризующим учащихся. Индивидуальный подход является одним из важнейших принципов. В несравненно большей степени это требование становится актуальным в школах для детей с недостатками слуха.
- Индивидуальный подход в школе слабослышащих имеет исключительное значение. Вспомним то разнообразие в характеристике речи слабослышащих детей, Совершенно очевидно, что распределение всех этих детей только на две основные группы не обеспечивает окончательного решения вопроса о дифференцированном их обучении.
- Не менее разнообразны и глухие дети, сохранившие речь. Различное время возникновения глухоты и различные условия обучения, естественно, способствуют разнообразию в степени сохранности речи этих детей, Легко представить себе всю сложность и ответственность педагога, работающего в классе с таким разнообразным составом.
- В свете этих фактов особенно важно осуществление индивидуального подхода к каждому учащемуся. Без предварительного исследования слуха и речи учащихся и систематического изучения их в процессе обучения не мыслима учебно-воспитательная работа, направленной на целесообразное разрешение сложнейшей задачи — воспитать детей с недостатками слуха полноценными, трудоспособными членами общества.

-
- ▣ **Список литературы:**
 - ▣ ***Р.М.Боскис. Глухие и слабослышащие дети.***
 - ▣ **Издательство: Москва 2004**