

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокаменск Забайкальский край



дети



педагоги

Лаптева Жанна Владимировна
педагог - психолог
I квалификационная категория



родители

Психолого – педагогическая
технология
«Связанные одной целью»:
психологические акции как условие
гармонизации детско-родительских
отношений



«Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям».

В. Ф. Одоевский

Технология-совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Педагогическая технология...

Автором данной технологии является психолог,
кандидат педагогических наук,
Марина Ростиславовна Битянова.

Психологические акции - это вид психологической работы в игровой форме. Она представляет собой игровую среду, которая на определенное время создается в пространстве детского сада, параллели, группы.



Контингент участников (целевые группы):

- ▶ Сотрудники и воспитанники МАДОУ детский сад № 9 «Росинка», родители воспитанников (лица их заменяющие).

Целевые группы	Их интересы
Дети от 3 до 7 лет	Наличие интереса в разных видах детской деятельности, к изучению взаимоотношений между людьми, проявление желания действовать самостоятельно.
Родители	Укрепление детско-родительских отношений, активные участники образовательного процесса, желание взаимодействовать, повышение родительской компетентности в вопросах развития детей
Педагоги	Желание самообразовываться, повышение психолого-педагогической компетентности

Возможные сложности при использовании образовательного продукта:

Риски (трудности)	Пути их преодоления
недостаточная компетентность и отсутствие мотивации некоторых педагогов	обучение (совместное составление игровых комплексов, практических модулей для детей, игровых заданий - упражнений, загадок, картинок и др.), разработка игровых картотек, мастер-классы, консультирование, отзывы, отчёты
недостаточно времени, родительское безразличие	посещение родительских университетов, подбор приемлемых форм работы, вовлечение родителей в игровой процесс, информация на сайте ДОУ, отзывы

Проблема

- Загруженность взрослых бытовыми проблемами;
- Взрослые и дети мало общаются друг с другом;
- Отсутствие совместных игр;
- Взрослые и дети находятся в психоэмоциональном напряжении.

Актуальность

Ответственность за воспитание детей несут родители, а другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Новизна

Комплексный подход к процессу проведения.



Темы акций:

- «Доброе сердечко»;
- «Разноцветный мир детства»;
- «Арт-минутки для настроения»;
- «Тропинками добра»;
- «Просто так»;
- «Копилка добрых дел»;
- «Мой любимый детский сад, я люблю тебя»;
- «Корабль детства»;
- «Письмо другу»;
- «Обратите внимание. Детство!»;
- «Мои питомцы»;
- «Голубь мира»;
- «День победы»;
- «Подарю улыбку» и другие.



Практическая значимость

Уникальная возможность презентовать работу психологической службы детского сада для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, сотрудников, родителей) как целостную, логически выстроенную систему.

Психолого-педагогическая технология строится на основе системно-деятельностного подхода, прослеживается структура согласно требованиям ФГОС ДО.

- концептуальная
- содержательная
- процессуальная
- мониторинговая



Концептуальная часть

(Концептуальные идеи)

- К. Д. Ушинский, Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский
- Т.Н. Доронова, Т. А. Маркова, Е. П. Арнаутова
- А.В. Козлова, Е.П. Арнаутова
- Е.П. Арнаутова, Т. Н. Доронова, О.В. Солодянкина
- Т.А. Маркова, Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, Л.В. Загик

(Ключевые подходы)

- единство в работе ДООУ и семьи по воспитанию детей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;
- использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи;
- индивидуальные и групповые формы работы с родителями.

Психологическая акция основана на соблюдении принципов

Открытости

Диалогичности

Рефлексивности

Содержательная часть (назначение)

Психологическая акция предназначена для того, чтобы обеспечить возможность позитивного развития детей, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всех и каждого в отдельности.

Широкое
понимание

Назначение психологической акции состоит:

- в создании общности детей и взрослых;
- в умении распознавать, определять и корректировать эмоциональное состояние своё и других людей, выбирать адекватные стратегии для поддержки друг друга;
- в совершенствовании навыков и культуры общения;
- в создании эмоционального настроения (позитивного, делового);
- в развитии речи и коммуникативных умений: высказывать суждения,
- аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения;
- в развитии способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности, то есть, в целом, в развитии у детей ключевых компетентностей, а у родителей и педагогов умения взаимодействовать ради достижения единой цели в воспитании детей.

Узкое
назначение

Процессуальная часть

Психолого-педагогическая технология насыщена оригинальными приёмами, которые поднимают позитивный настрой и настроение, появляется стимул участника (педагоги, дети, родители), сплачивает коллектив, объединяет семью и детский сад

Пошаговое применение (алгоритм)

- Структурные компоненты
 - 1. Выбирается тема и её назначение
 - 2. Объясняется способ реализации
 - 3. Определяются действия
 - 4. Рефлексия

Накопления ребёнка (опыт)

- Получает информацию опираясь на свой накопленный опыт;
- Задаёт уточняющие вопросы;
- Делает выводы из полученной информации;
- Выбирает способы реализации для достижения результата;
- Использует полученную информацию в решении жизненных ситуаций.



Ожидаемые результаты применения психолого - педагогических акций в воспитательно - образовательном процессе ДОУ:

- Повышение интереса всех участников проекта к совместной деятельности, формирование коллектива единомышленников.
- Налаживание эмоциональных контактов в семьях воспитанников ДОУ.
- Обновление содержания психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы с детьми, педагогами, родителями.



Продуктивная составляющая психолого - педагогических акций

Педагоги

- Разработка буклетов, памяток, шпаргалок для педагогов и родителей «Профилактика эмоционального выгорания», «Играем вместе с детьми» и др.
- Методическая копилка, пакет рекомендаций: «Мир детства проживаем вместе».
- Публикации по темам проектной деятельности «Все обо всём».
- Сайт детского сада, наличие персональных сайтов педагогов «Интересные события».
- Оформление электронных книжек, информационных сборников и журналов, медиотеки. Сундучок - копилка «Игровые пособия».

Дети

- Выставка творческих работ: «Радуга настроения», «Часики эмоций», «Комплимент для мамы», «Мир взрослых, глазами детей» и др.
- Фотовыставка «Я и моя семья», театрализованные представления «Заюшкина избушка», «Приключения Колобка» и др.
- Совместное творчество с родителями: «Веселая страна», «Моё солнышко» и др.
- Копилки стихотворений «Книжкин дом».
- Сборники мультфильмов «В стране мультипультии».

Родители

- Интерактивная гостиная для родителей «В мире детства».
- Участие взрослых и детей в конкурсном движении, совместные публикации.
- Серия мини-сборников «Связанные одной целью».
- Регистрация на сайте ДОУ, обратная связь.
- Родительский журнал «Я и мой ребёнок».
- Презентация детско-родительских достижений «Наша семья едина».

Мониторинг

	Система оценки	Способы оценки	Планируемые результаты
Участники педагогов	Творческий потенциал педагогов, рост профессиональной компетентности, снижение риска проф. выгорания; количество и качество проведенных педагогами мероприятий, психолого-педагогические копилки методических разработок мероприятий. (приложение 1)	Анкета: Уровень оценки инновационной деятельности педагогов	Активное участие субъектов воспитательно-образовательного процесса в запланированных психологических мероприятиях (участие в конкурсах, выставках; представление своих работ, продуктов творческой деятельности; количество и качество проведенных педагогами мероприятий; качество методических разработок).
Дети	Психо-эмоциональное состояние дошкольников (исследования внутрисемейных отношений детей старших групп (приложение 2).	Исследования внутрисемейных отношений детей старших групп (тест «Рисунок семьи»; Р. Бернс, С. Кауфман) дети 5-7 лет	Положительная динамика развития социальной адаптированности эмоционально-личностной сферы воспитанников
Родители	Включенность родителей в проектную деятельность (приложение 3)	Наблюдение (сравнительный анализ): Включенность родителей в проектную деятельность	Смена стиля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель». Повышение уровня заинтересованности у педагогов и родителей.

1. Мониторинг профессионального мастерства педагогов

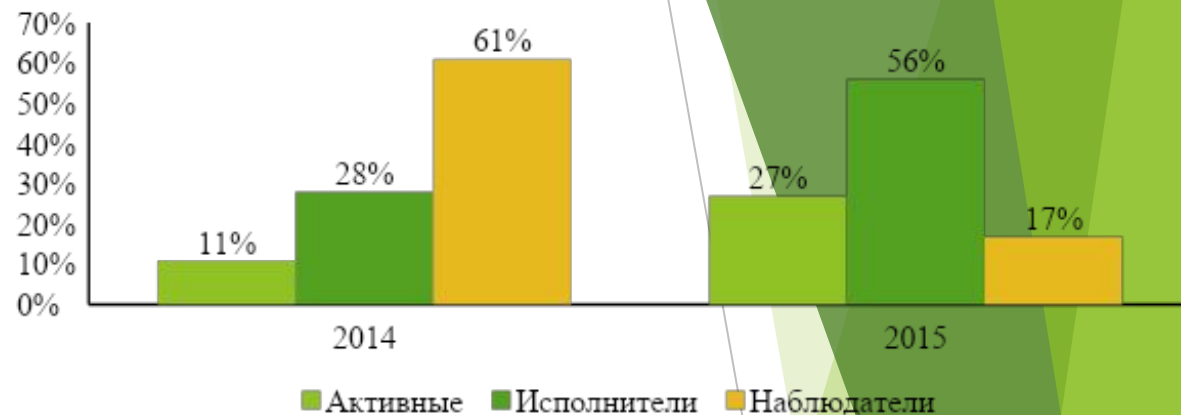


педагоги, участвуя в инновационной деятельности повышают свой профессионализм и мастерство.

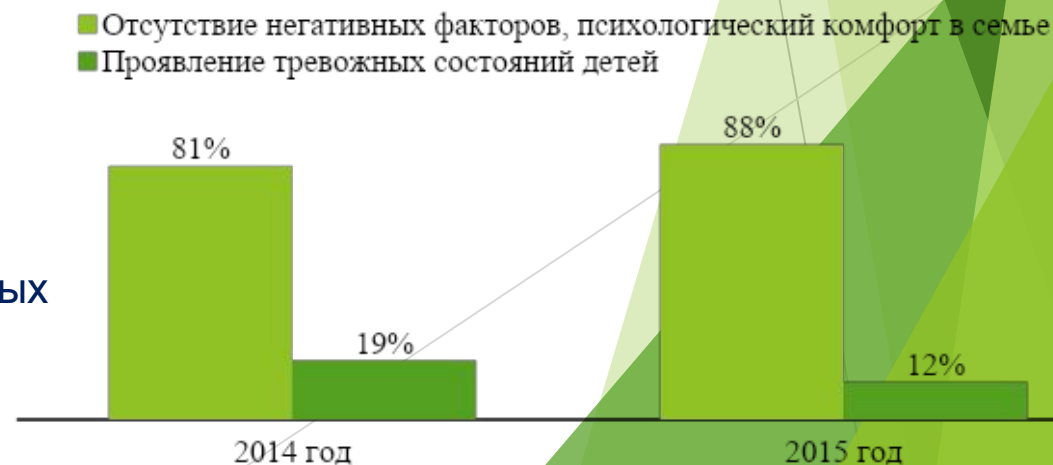
3. Результаты исследования внутрисемейных отношений детей старших групп (тест «Рисунок семьи»; Р. Бернс, С. Кауфман) дети 5-7 лет

отмечается положительная динамика в отношениях взрослых и детей, укрепляются детско-родительские отношения.

2. Сравнительный анализ: Включенность родителей в проектную деятельность (наблюдение по степени участия)



у родителей возник стойкий интерес к организации инновационной деятельности в ДОУ, следовательно, между родителями и дошкольным учреждением укрепилась прочные партнерские отношения.



Вывод:

Таким образом, использование в работе психологических акций способствует повышению уровня психологической и коммуникативной культуры, сохранению и укреплению психологического здоровья, самореализации всех участников образовательного процесса.

Совместная работа заряжает всех эмоциональностью, создает атмосферу дружбы, взаимопонимания, поддержки, вселяет веру в успех, помогает раскрыть индивидуальность и неповторимость каждого. В ходе цикла мероприятий: у педагогов повысилась психолого-педагогическая компетентность, родители стали более заинтересованными, дети стали более инициативными.

Литература:

1. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. - М. : Просвещение, 1984 - 319 с.
2. Ежеквартальный научно-практический журнал. Психолог в детском саду, № 4-Обнинск, 2005.
3. Евдокимова Е. С. Технология проектирования -М.: ТЦ Сфера 2006.-с..64
4. Журнал «Справочник педагога- психолога» №2, 2012 стр. 4
4. Журнал «Ребенок в детском саду» № 5, 2010. «Неделя психологии в детском саду». Пазылова Е. С.
5. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей [Текст]/. - Ярославль: Академия развития, 1996. - 201 с.
6. Куликов Л.В. Мозаика радости. Советы психолога на каждый день. СПб.: Питер пресс, 1997, 416 с.
7. Майер А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2008
8. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников [Текст]/ Занятия. Игры. -М.: Владос, 2001.- 204с.
9. Сизанов А. Тесты и психологические игры. Ваш психологический портрет. М.: АСТ, 2008. - 576 с.
10. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. -7-е изд. - М.Генезис, 2014 г. -176 с.
11. Шмидт, В.Р. Психологическая помощь родителям и детям [Текст]/ Тренинговые программы .- М.: Детство-Пресс, 2007. - 268 с.

Интернет-ресурсы: <http://psyhelp.rodim.ru/>

Интернет-ресурсы: <http://festival.1september.ru/articles/581059/>

Ключевые понятия:

Инновации, психологическая акция, педагогическое мастерство, показатели, продукт деятельности, результативность (ожидаемые результаты), мотивация, критерии, качество, инициативность, самостоятельность, взаимодействие, педагогическая и родительская компетентность.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Отзыв-отчёт о Декаде психологии.

В недели психологии приняли участие дети, родители и воспитатель первой младшей группы №3 «Зайчата». Запланированные мероприятия прошли в интересной форме. Очень много было проведено различных акций, в которых участвовали дети вместе с воспитателем, а так же, задания давались на дом, где предполагалась совместная работа детей вместе с родителями.

Наиболее яркими были следующие моменты – создание зоны релаксации, изготовление книг «Я, ты, он, она - мы здоровая страна», «Азбука витаминов», буклеты «Копилка Бодрости», акция «Мы ждем гостей».

Родители тоже приняли активное участие в создании творческих работ: книга «Я, ты, он, она -мы здоровая страна», помощь в создании зоны релаксации. В течение всей недели, для детей были организованы развивающие занятия, с использованием традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия с детьми.

Общие впечатления о Неделе психологии положительные, все участники принимали активное участие в подготовке и проведении всей Недели психологии, были очень заинтересованы.

Что дала «Неделя психологии» лично мне? Чувство удовлетворения и радость от того, что получилось, «наполненную усталость», желание действовать, созидать, и поделиться с кем-нибудь своими удачами и неудачами! Неделя психологии — стимул для личностного и профессионального роста, реализации новых инициатив.

Я рада была встрече с людьми, которые раскрываются друг другу, делятся главным, учатся важному, благодаря чему общение их лечит, развивает и питает положительными эмоциями, опытом и новыми идеями.

Неделя психологии прошла в режиме диалога - целебного стиля общения, столь редкого в нашей суетной жизни. Нам удалось реализовать этот проект. Благодарна всем его участникам за поддержку и активность, а особенно нашему педагогу-психологу Лаптевой Ж. В.

Воспитатель первой младшей группы № 3 «Зайчата» Ванифатова Г.С.

Отзыв

В нашем саду проводилась социально – психологическая акция «Корабль детства по волнам литературы». Педагоги, родители и дети нашей группы принимали активное участие в этом мероприятии. Психологом были предложены темы: «Жизнь - это», «Зарождение моей семьи», «Я патриот, я гражданин» - приуроченная ко дню победы, и другие, по которым дети совместно с родителями участвовали в составлении коллажей, занимались творчеством, в виде рисунков, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне, составляли рассказы о семье. На протяжении всего этого времени, мы всей семьей, беседовали о заданной теме, смотрели фильмы о Великой Отечественной войне, рисовали рисунки, которыми украсили детскую комнату. Читали отрывки из рассказов «Лера Соколова-Артиллерист», «Было солдату 14 лет». Читали стихотворение посвящённые 70 -летию победы:

«Майское утро, солнечный свет
Нашей победе 70 лет,
Битвы, походы все пережито
Радость победы, нет не забыто!»
Мирное утро, солнечный свет,
Нашей победе 70 лет!»

Совместная работа педагогов и родителей, родителей и детей, является развитием творческого потенциала детей. Такая психологическая работа актуальна и востребована в настоящее время, потому что очень много жестокости в мире.