

«Интерес к изучаемому и познаваемому углубляется по мере того, как истины, которыми овладевает ученик, становятся его личными убеждениями».

В.А.Сухомлинский

A stylized silhouette of a mountain range in shades of brown and tan, positioned at the bottom of the slide against a blue gradient background.

Использование ситуации  
успеха как средства развития  
познавательной активности  
учащихся начальных классов  
в процессе обучения.



# Условия создания ситуации успеха:

1. Осуществление данных диагностик личностных особенностей каждого ребёнка.
2. Применение дифференциации учебных заданий.
3. Использование комплекса приёмов, адекватных личностным особенностям учащихся.



*Ситуация успеха* – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаётся возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.



# Этапы формирования мотивации:

- I. Этап вызывания исходной мотивации;
- II. Этап усиления и подкрепления возникшей мотивации;
- III. Этап завершения урока.



# Классификация методов обучения:

1. информационные методы обучения
2. операционные методы
3. творческие методы обучения
4. методы контроля и обратной связи



# Комплекс приёмов создания ситуации успеха:

- Защитный лист
- Помоги другу
- Книга рекордов
- Приём цифрового способа оценивания
- Дорога успеха
- Лови ошибку
- Необычная обычность
- Идеальное задание
- Расширение поля отметок
- Мордашки
- Каждому своя делянка и т.д.



# *Практические рекомендации для учителей начальных классов по использованию ситуации успеха:*

1. Опирайтесь на желания учащихся.
2. Хвалите.
3. Учитывайте интересы и склонности.
4. Поддерживайте соперничество.
5. Обращайтесь к самолюбию.
6. Одобрять успехи.
7. Показывайте достижения.
8. Показывайте последствия поступков.
9. Критикуйте соперничая.
10. Признавайте достоинства.

