

Педагогические идеи Джона Локка

**«Из всех людей, с которыми
мы встречаемся, девять
десятых становится тем, что
они есть: добрыми или
злыми, полезными или нет,
благодаря воспитанию» Дж.**

Педагогика

Биографическая справка



Джон Локк родился 29 августа 1632 года в Рингтоне на западе Англии в семье провинциального адвоката.

В 1646 году зачислен в Вестминстерскую школу, где получает схоластическое образование.

В 1652 году Локк поступает в Оксфордский университет.

В 1656 году получает степень бакалавра, а в 1658-м — магистра этого университета.

В 1667 году Локк принимает предложение лорда Эшли занять место домашнего врача и воспитателя его сына. Затем активно приобщается к политической деятельности.

Английский философ, общественный и государственный деятель, представитель эмпиризма и либерализма. Критиковал религиозную нетерпимость и отвергал теорию врожденных идей, а также божественное право королей на власть. Сформировал собственную теорию идей, государственного устройства и теорию познания.

В 1700 Локк отказался от всех должностей и удалился в Отс. Умер Локк 28 октября 1704.

Философские идеи Дж. Локка

- В своих трудах Локк отстаивал договорную теорию происхождения государства и теорию «естественного права».
- В основном философском труде «Опыт о человеческом разуме» (1690) Локк стремился доказать, что в сознании человека нет «врожденных идей» и представлений, душа ребенка подобна «чистой доске» (*tabula rasa*).
- Представления приходят в наше сознание через ощущения, через органы чувств, утверждает Локк. Это главнейшее средство познания мира. Таким образом, он здесь становится на позиции материалистического сенсуализма.
- Дуализм - кроме внешнего опыта, существует опыт внутренний, являющийся собственной деятельностью рассудка.
- Разработал ряд вопросов эмпирической психологии, базирующейся на самонаблюдении. Он указывает на особое значение разума человека, который оценивает наш выбор, определяет то, что доставляет человеку счастье и пользу. Воспитание разума поэтому приобретает особо важную роль.
- Не отрицал наличия бога как творца и создателя всех вещей и считал, что следует очень рано запечатлеть в душе ребенка прочные понятия о божестве и важности религии.

Основные педагогические идеи Дж. Локка

- Решающую роль в развитии человека должна отводиться воспитанию. Главную задачу он видел в дисциплинировании характера. Главным воспитательным средством являются пример и среда, но выход из определенной среды в другую нежелателен.
- Душа ребенка есть чистый лист бумаги – «*Tābula rasā* (лат. «чистая доска»)», на кот можно написать все, что угодно.
- Нормы морали приобретаются человеком в процессе жизни. Так как правила морали начинают внушать ребенку с самых ранних лет, создается впечатление, что они врожденны.
- В «Опыте о человеческом разуме» Локк определяет добро и зло. «Добром» мы называем то, что может принести удовольствие или продлить его, уменьшить страдания, а “злом” -то, что приводит к страданию, уменьшает удовольствие, лишает какого-то блага.
- Законы морали, по мнению Локка, определяются личными интересами индивида, и все, что дает личную пользу, является моральным.
- Образование Локк ставил на второй план, считая физическое и нравственное воспитание более важной задачей. Воспитание должно состоять в том, чтобы у воспитываемого вырабатывались привычки физические и нравственные, привычки разума и воли. Локк настаивает на том, чтобы дети приучали себя к самонаблюдению, к сдержанности и к победе над собой.

Основные педагогические идеи Дж. Локка

□ Советы учителю\воспитателю:

1. Никогда не выбирайте «закрытую» позу.
2. В работе с детьми избегайте позы «льва» или «тюремного надзирателя».
3. Не допускайте речевых шаблонов и выражений, слов - паразитов.
4. Не забывайте, в голос учителя должен быть открытым, выразительным, гибким, выносливым.
5. Не допускайте ошибок в орфоэпии.
6. Недопустимо, чтобы у учителя были природные дефекты, которые нельзя исправить.
7. Не следует забывать, что человека, ребенка легко обидеть не только словом, но и интонацией.
8. Не позволяйте себе общаться с учениками на бытовом, «грязном» языке.
9. Не забывайте о важности владения родным языком (английским).

□ Основной дидактический принцип — в обучении опираться на интерес и любознательность детей. Устойчивые положительные привычки воспитываются ласковыми словами и кроткими внушениями. Физические наказания применяются только в исключительных случаях дерзкого и систематического неповиновения. Развитие воли происходит через умение переносить трудности, чему способствуют физические упражнения и закаливание.

□ Концепция воспитания и образования детально изложена Локком в его трактате «Мысли о воспитании» (1693), где содержится программа воспитания джентльмена, делового человека нового общества.

Воспитание джентльмена

- Задачей воспитания он считал воспитание джентльмена, а не простого человека. Джентльмена, умеющего «вести свои дела толково и предусмотрительно». Это — дворянин по происхождению, отличающийся «утонченностью в обращении», в то же время он должен обладать качествами буржуазного дельца, предприимчивого человека.
- Он считал необходимым изолировать будущего джентльмена от влияния «грубой массы», от детей простолюдинов, которые, по его мнению, способны только на то, чтобы «с ловкостью и проворством обкрадывать фруктовые сады».
- Система воспитания джентльмена, построена на прагматизме и рационализме. Главная особенность системы — утилитаризм: каждый предмет должен готовить к жизни.
- Воспитание джентльмена включает (все составляющие воспитания должны быть взаимосвязаны):
 - Физическое воспитание: способствует развитию здорового тела, выработки мужества и настойчивости. Укрепление здоровья, свежий воздух, простая пища, закаливание, строгий режим, упражнения, игры.
 - Умственное воспитание должно подчиняться развитию характера, формирования образованного делового человека.
 - Религиозное воспитание необходимо направлять не на приучения детей к обрядам, а на формирования любви и почтения к Богу как высшему существу.
 - Нравственное воспитание — воспитать способность отказывать себе в удовольствиях, идти наперекор своим склонностям и неуклонно следовать советам разума. Выработка изящных манер, навыков галантного поведения.
 - Трудовое воспитание заключается в овладении ремеслом (столярным, токарным). Труд предотвращает возможность вредной праздности.
- Содержание обучения: чтение, письмо, рисование, география, этика, история, хронология, бухгалтерия, родной язык, французский язык, латинский язык, арифметика, геометрия, астрономия, фехтование, верховая езда, танцы, нравственность, главные части гражданского права, риторика, логика, натурфилософия, физика — вот что должен знать образованный человек. К этому следует присоединить знание какого-либо ремесла

О «рабочих школах»

«Дети рабочего люда» всегда ложатся бременем на общество. Поэтому в каждом приходе следует организовать «рабочие школы», куда в обязательном порядке направлять тех детей с 3 до 14 лет, родители которых нищенствуют и обращаются за пособием.

Эти дети будут питаться в школе только «хлебом досыта». В холодное время, если это будет признано нужным, можно добавлять к этому немного теплой кашицы. И эту скудную пищу дети должны отработать: прясть, вязать и т. д. Изделия детей будут продаваться и окупать их содержание.

Особенно важно, указывает он, что детей из школы очень удобно будет водить в церковь под надзором учителей, что станет могучим воспитательным средством.

Мастера со стороны смогут брать себе учеников за плату, вносимую в школу. Тем самым дети будут работать на мастеров и фабрикантов.