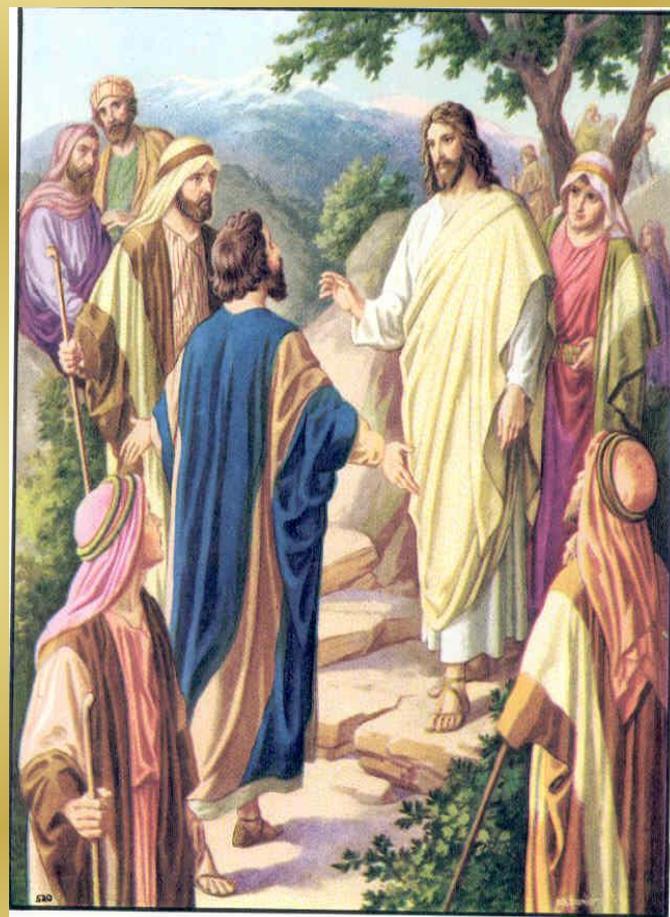
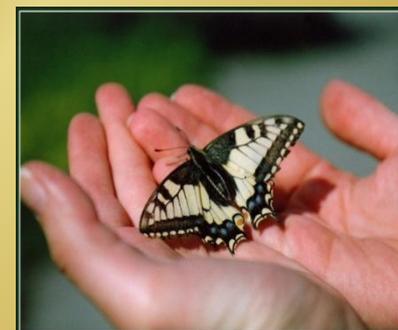


**Владимир Набоков**  
*На годовщину смерти*  
*Достоевского*

Садом шел Христос с учениками...  
Меж кустов, на солнечном песке,  
вытканном павлиньими глазками,  
песий труп лежал невдалеке.  
И резцы белели из-под черной  
складки, и зловонным торжеством  
смерти заглушен был ладан сладкий  
теплых миртов, млеющих кругом.  
Труп гниющий, трескаясь, раздулся,  
полный склизких, слипшихся червей.  
Иоанн, как дева, отвернулся,  
сгорбленный поморщился Матфей...  
Говорил апостолу апостол:  
«Злой был пес, и смерть его нага,  
мерзостна...»  
Христос же молвил просто:  
«Зубы у него — как жемчуга...»



- В нашей школе дети разные по характеру, по поведению, по умственным способностям.
- Мы не должны видеть в них самое худшее.
- Мы обязаны отыскать ту ниточку, за которую можно похвалить каждого ребенка.
- Если в тебя бросили камень, ты протяни кусок хлеба.



- **Кого учить?**

*«Кто-то же должен учить таких детей?»*

- **Чему учить?**

*Стандарт образования по русскому языку обязателен для всех учащихся, обучение должно двигаться в рамках отобранного в стандарте содержания образования.*

- **Как учить?**

***Педагогика сотрудничества***

*«Делай, как я»*

*Начало учебного дня в Центре образования.*

# Технология компенсирующего обучения

- обучение без принуждения;
- урок как система реабилитации;
- адаптация содержания;
- использование ориентировочной основы действий;
- взаимообучение;
- дополнительные упражнения;
- оптимальность темпа

# Урок начинается

## 1. Лексическая разминка

**Правописание** (определяем лексическое значение слова; с данными буквами составляем слова)

### Наоборотки

Подобрать к словам противоположные по смыслу

**Сказано языком, скосишь косою**

(Написано пером, не вырубешь топором)

**Молчание – аист: прилетит – схватишь**

(Слово – не воробей: вылетит – не поймаешь)

**Игровая технология**



## *Игровые моменты урока*

- лексическая разминка
- закончи пословицу, поговорку
- изобрази фразеологический оборот
- запиши по памяти
- решение кроссворда
- викторина
- произнеси скороговорку
- разгадываем ребусы и т.д.



урок-игра  
урок-спектакль  
урок-путешествие  
урок-детектив  
урок-сказка  
урок-силовое  
многоборье  
урок-концерт  
урок-картина

## 2. Опрос

### - письменный

#### карточки

- вставить пропущенную букву:  
*раст...жение, заг...рельй, к...талог,  
пл...довый, пр...сесть, об...ективный,  
бе...вкусный, повел...вать*
- найти среди данных предложений  
односоставные:
  - а) Не плачь ты попусту.
  - б) Часам к двум пополудни началась гроза.
  - в) Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя.
  - г) Тротуары заливают асфальтом.
- найти речевые ошибки в употреблении наречий. Записать предложения в исправленном виде
  - а) Платье ужасно красиво.
  - б) Обратнo проливной дождь пошёл.



#### перфокарты:

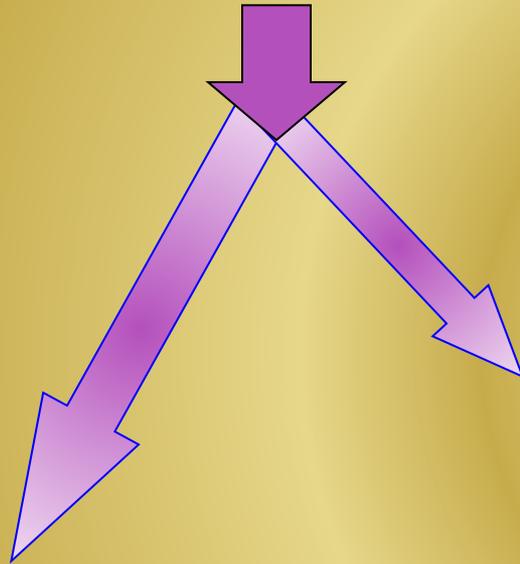
Проверяемые безуд. гл.	Непроверяем ые безуд. гл.	Чередующ- ся гл. в корне	Употребление ь и ы
Раскр...шить	Алг..ритм	Возг..рание	Инер..ер
Тр..петать	В..н..грет	Пол..гать	Желч..
В..рсистый	Ген..алогия	Заг..рать	Борщ..
Св..щенник	Сан..аторий	З..ря	Двух..ярусный
Ожест..чение	Ярм..рка	Р..стов	Сжеч...
Пров..жать	Ск..лет	Прик.. снутыся	Точ..ка
Др..хлеть	М..золь	Вл..жить	Рар..ера
См..рение	Д..л..гация	Расст..лать	Об..ём
Напр..вление	П..лисадник	Соч..тать	С..еш..те

# -Устный

использование схемы ответа



## РАЗРЯДЫ СОЮЗОВ ПО ЗНАЧЕНИЮ



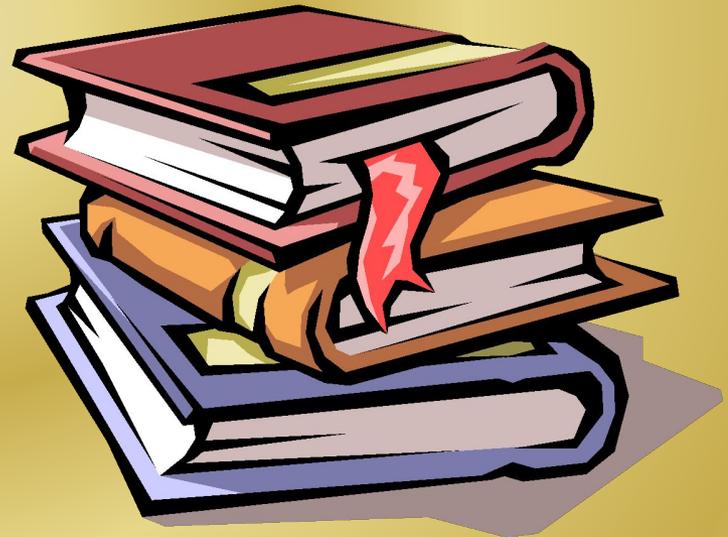
<b>СОЧИНИТЕЛЬНЫЕ</b>	<b>СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ</b>	<b>ПРОТИВИТЕЛЬНЫЕ</b>	<b>РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ</b>
	и ни ... ни да (= и) и...и не только...но и как...так и тоже так же	а но да ( = но) зато	или либо то...то не то...не то или...или

<b>ПОДЧИНИТЕЛЬНЫЕ</b>	<b>временные</b>	<b>причинные</b>	<b>целевые</b>	<b>условные</b>	<b>уступительные</b>	<b>сравнительные</b>	<b>изъяснительные</b>	<b>следственные</b>
	когда лишь едва лишь только	потому что оттого что как, так ибо	чтобы (чтоб)  для того, чтобы  с тем, чтобы	если  раз	хотя  несмотря на то, что  пускай (пусть)	как  как будто  словно	что  как  чтобы  будто	так что

### 3. Объяснение темы

#### ***Наглядно-действенный метод***

- *использование опорных схем, таблиц*
- *от практики к теории*
- *порционно*



# Отличие причастий с суффиксом -вш- от деепричастий с суффиксом -вши-

X

какой?

Месяц, показа**вш**ийся из-за гор, осветил

какая?

Луна, показа**вш**аяся из-за гор, осветила

какое?

Солнце, показа**вш**ееся из-за гор, осветило

вер



## Причастие

что сделав?

Месяц,

осветил

Луна,

показа**вш**ись из-за гор, осветила

вер

Солнце,

осветило

## Деепричастие

# Взаимообучение

*ассистент у доски*

*помощь отстающему*



## *Урок как система реабилитации*



**Методические приемы стимулирования:  
одобрение, похвала, доверие, оценка, поощрение, благодарность, награда**

## 4. Закрепление материала

### Технология уровневой дифференциации

*учащиеся выбирают  
карточки по уровню  
сложности:*

*1 уровень – на «5»*

*2 уровень – на «4»*

*3 уровень – на «3»*



**«5»** - используя таблицу и материал учебника, определи способы образования слов.

а) *Город, пригород, пригородный, городской, городок;*

б) *заговорщик, скороговорка, говорить.*

**«4»** - пользуясь словарём, определи способ образования слова.

*Выбор, выход, суд, хоздоговор.*

**«3»** - сравни слова и определи способ образования слова:

*Город – пригород, договориться – договор.*

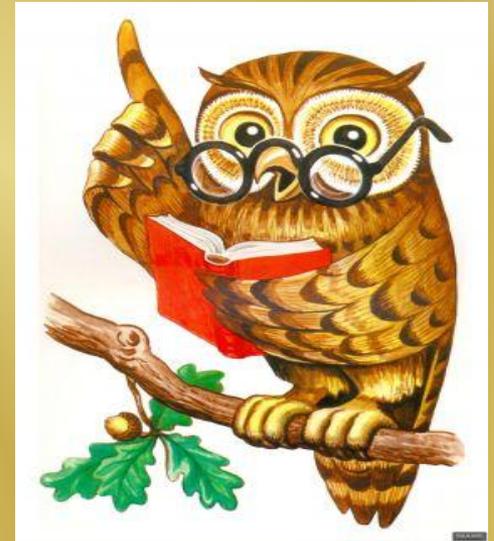
# На каждом уроке обязательно

- **Читаем вслух**
  - задания по русскому языку (иногда 2-3 раза)
  - отрывки из литературных произведений
- **Пишем**
- **Учимся думать**
- **Пробуем анализировать, размышлять, рассуждать,**

**Творческие работы учащихся**



*Ещё древние мудрецы говорили:  
«Увидеть и понять проблему –  
наполовину решить её, если же  
не видишь проблему, это  
значит, что она в тебе самом»*



*Актуальная проблема нашей школы – «не  
потерять», «не упустить» учащихся с  
низкими учебными возможностями.*