

Педагогические способности

- Способности – свойства индивида, ансамбль которых обуславливает успешность выполнения определенной деятельности.
- Свойства развиваются онтогенетически в самой деятельности, в зависимости от внешних условий (А.Н. Леонтьев)

Основания классификации пед. способностей

**Условия эффективности педагогической
деятельности** (Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий)

**Чувствительность к различным компонентам
деятельности** (Н.В. Кузьмина, А.А. Реан)

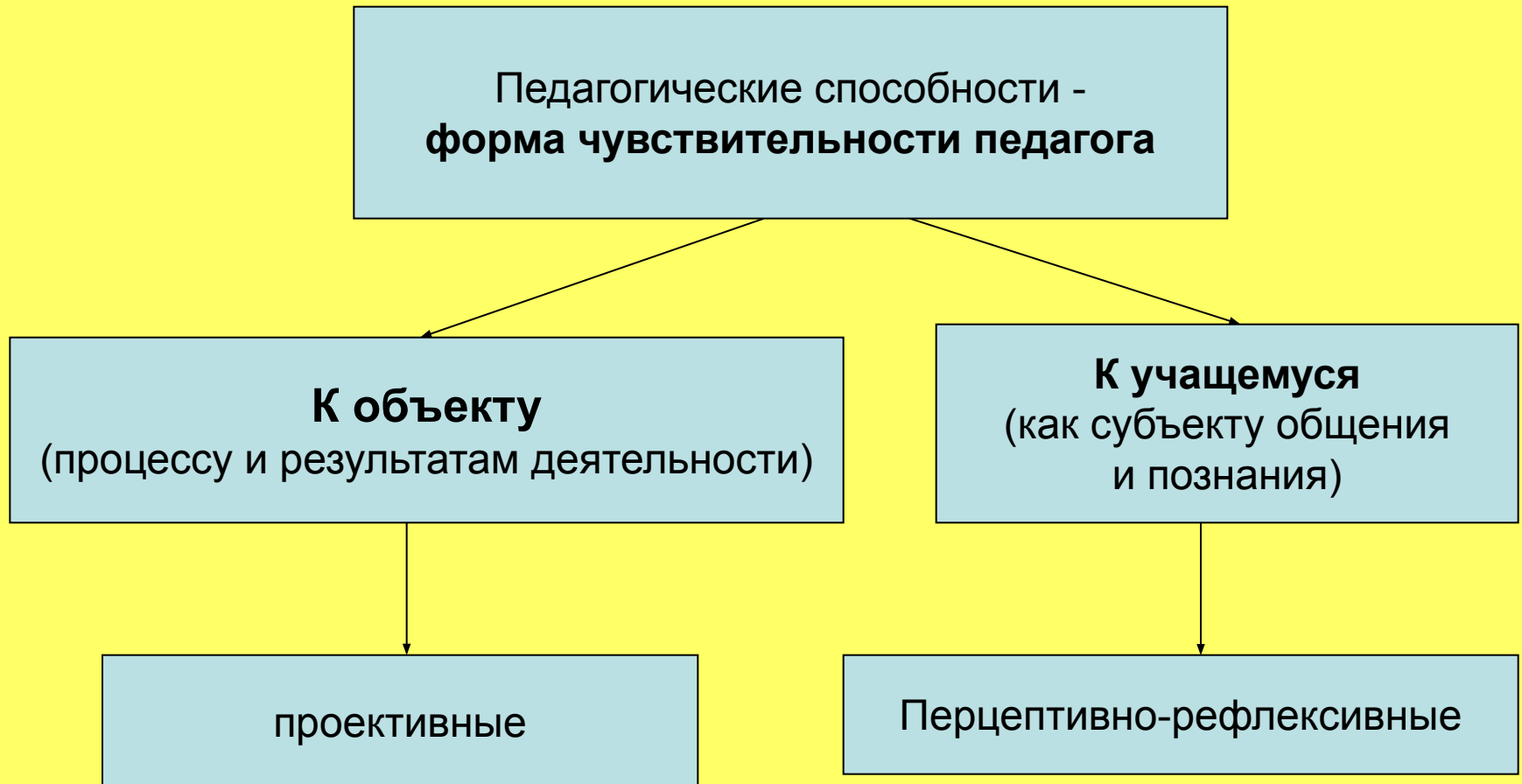
**Валентность результата деятельности,
соотносимая с психофизиологическими
особенностями** (Н.А. Аминов)

Социальная успешность

Индивидуальная (ресурсная) успешность

Способность сопротивляться СЭВ

Структура пед. способностей (Н.В. Кузьмина)



Проективные способности

-чувствительность к созданию
продуктивных способов обучения

Гностические способности

(изобретательность способов
обучения, накопление информации
о своих учениках и себе)

Проектировочные способности

(способность представить конечный
результат)

Конструктивные способности

(создание творческой рабочей
атмосферы)

Коммуникативные способности

(установление педагогически
целесообразных отношений)

Организаторские способности

(умения включать учащихся в
различные виды деятельности)

Перцептивно-рефлексивные способности

Особая чувствительность к учащемуся

высоко развития
эмпатия

чувство меры
такт

Чувство
причастности

Педагогическая интуиция

Уровни продуктивности педагогической деятельности

- **Репродуктивный уровень:** педагог умеет рассказать другим то, что знает сам.
- **Адаптивный уровень:** педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории.
- **Локально-моделирующий уровень:** педагог владеет стратегиями обучения знаниям, умениям, навыкам **по отдельным разделам курса**, умеет формулировать педагогическую цель, предвидеть искомый результат, включать учащихся в учебно-познавательную деятельность.
- **Системно-моделирующий уровень:** педагог владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом.
- **Системно-моделирующий деятельность и поведение уровень:** педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащихся, их потребностей в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии

Концепция пед. способностей (В. А. Крутецкий)

дидактические

академические

речевые

**Способность к распределению
внимания между несколькими
видами деятельности**

организаторские

авторитарные

коммуникативные

**педагогическое
воображение**

перцептивные

Дидактические способности
(от лат. didasko -поучаю)

Способность адаптировать учебный материал

Способность возбуждать
познавательную активность

Способность
организовать самостоятельную
работу учащихся

Дирижировать познавательной
активностью

Академические способности –
способности к соответствующей области наук

Глубокое и системное знание предмета

Интерес и увлеченность
предметом,
исследовательской работой

Перцептивные способности
(лат.perseptio – восприятие)

Способность проникать во
внутренний мир ученика

Психологическая
наблюдательность

Организаторские способности

```
graph TD; A[Организаторские способности] --> B[Способность сплотить и воодушевить коллектив на решение задач]; A --> C[Способность правильно организовать свою работу]; C --> D[Планировать и контролировать свою работу];
```

Способность сплотить и воодушевить коллектив на решение задач

Способность правильно организовать свою работу

Планировать и контролировать свою работу

Авторитарные способности

Динамизм личности

Способность непосредственного эмоционально-волевого воздействия на учащихся и на этой основе добиваться авторитета

**Требовательность, решительность,
настойчивость, выдержка**

**Фасилитативная способность
(С.Л. Братченко)**

Способность педагога помочь в сложном процессе становления и роста учащегося, в умении ладить с другими

Искусство уважения

Искусство договора
(на основе открытого соглашения)

**Искусство помощи и
поддержки**

Искусство понимания

Искусство быть самим собой

- Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей. М-Воронеж, 1997.
- Деятельность преподавателя вуза: основы профессионализма: учебное пособие [Т.И. Руднева и др.]; Самара: Изд-во «Самарский университет», 2009. - 380 с.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. - М. : Логос, 2005.
- Никулина И.В. Профессиональная мобильность преподавателя вуза – Самара: Универсгрупп, 2007
- Мижериков Н.А., Ермоленко В.А.. Введение в педагогическую деятельность., М. 2002.
- Руднева Т.И. Педагогика профессионализма. Учеб пособие. - Самара: Универс групп. 2008.
- Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. –М., 2014