

# Педагогические технологии

- **Педагогическая технология** - это такое построение деятельности педагога, в котором все действия находятся в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер.

## Три основные группы педагогических технологий:

- **Технологии объяснительно - иллюстративного обучения**
- **Личностно - ориентированные технологии обучения**
- **Технологии развивающего обучения**

## Существенные черты и особенности объяснительно-иллюстративного способа обучения.

### **Просвещение обучающихся**

- Низкий уровень навыков общения;
- Невозможность развернутых ответов с собственной оценкой учеником рассматриваемого вопроса;
- Недостаточное включение слушающих ответ в общее обсуждение.

*«Педагог обычно спрашивает учеников о том, что он знает, а обычно человек спрашивает о том, чего он не знает».*

*С.Т.Шацкий*

Существенные черты и особенности объяснительно-иллюстративного способа обучения.

## **Доминирование обучения над учением**

- Основные функции учителя:
- Информировующая (рассказать)
- Контролирующая (заставить выучить)
- Оценивающая (оценить усердие)

## Существенные черты и особенности объяснительно-иллюстративного способа обучения.

### **Единообразии и консерватизм содержания и форм**

«Развитые забывают неразвитых, учителю трудно работать в такой пестрой группе, он невольно предъявляет к слабому более высокие требования. Неграмотные привыкают в первые же дни в школе быть последними людьми своего коллектива. Товарищи относятся к ним пренебрежительно. Мы считаем, что это очень вредно. Ставить слабого в одни условия с сильным, значит создавать неравенство».

Блонский П.П.

## Существенные черты и особенности объяснительно-иллюстративного способа обучения

### **Регламентированное исполнительство**

- Учитель - исполнитель заданного программой, учебным планом и методикой.
- Ученик - объект воздействия.
- Учитель работает на механизмах восприятия и памяти, стимулируя послушание и исполнительство.

### **Формирование личности с заданными свойствами**

**Превознесение внешних показателей  
Надзор вместо управления**

# Урок в объяснительно-иллюстративном режиме обучения

## **Сильные стороны:**

- Организационная четкость педагогического процесса
- Систематический характер обучения
- Идеино-эмоциональное воздействие личности учителя на учащихся
- Разносторонность и обилие информации, богатое использование наглядности, технических средств обучения.



# Урок в объяснительно-иллюстративном режиме обучения

## Слабые стороны:

- Преобладание вербальных методов обучения, мало подкрепленных самостоятельной учебно-познавательной деятельностью школьников
- Преобладание фронтальных форм работы, уравнительный подход к школьникам, равнение на среднего ученика, невозможность учитывать индивидуальные особенности ученика.
- Шаблонное построение урока и одинаковая его продолжительность.
- Действия, в основном, репродуктивного характера, субъект - объектный характер отношений между учеником и учителем. Ученик - подчиненный объект обучающих воздействий.
- Монологическая форма обучения - учитель активен, ученик - пассивен. Большую часть времени урока действует учитель. Нет возможности организовать самостоятельную познавательную поисковую деятельность учащихся
- Перенос всей тяжести работы по усвоению нового учебного материала на домашнюю подготовку. Чрезмерный объем домашних заданий.



## Негативные последствия использования объяснительно-иллюстративных технологий

- Репрессивная среда в школе
- Социально - психологические последствия принуждения
- Психологическое состояние учителя в режиме принуждения
- Психологическое состояние ученика в режиме принуждения
- Подмена внутренней мотивации стимулированием
- Забвение личностного развития
- Отсутствие реального воспитания личности
- Последствия подмены воспитания просвещением
- Чрезмерная затратность педагогического процесса