

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Морзова О.В.

Вопросы лекции

- * Характеристика педагогической технологии.
- * Особенности здоровьесберегающих пед. технологий.
- * Характеристика пед. технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности.
- * Технологии проектной деятельности.
- * Технология исследовательской деятельности.
- * Технология «Портфолио дошкольника».
- * Информационно-коммуникативные технологии.

Педагогическая технология в дошкольном образовании

- * - система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника.

Основные признаки педагогической технологии:

- * 1- **Концептуальность** (в основе технологии лежит научная концепция, включающая философское, психологическое, социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей).
- * 2- **Системность** (логика процесса, взаимосвязь его частей, целостность).
- * 3- **Содержательность** (набор определенных действий в рамках технологии).
- * 4- **Алгоритмизированность** (организация деятельности педагога, направленная на выполнение проективной и конструктивной функции).
- * 5- **Процессуальность** (развертывание процесса учебно-познавательной деятельности).
- * 6- **Управляемость** (возможность диагностического планирования, проектирования образовательного процесса, варьирования средств и методов для коррекции результатов).

Основные признаки педагогической технологии:

- * 7- **Ситуативность** (теоретические основы технологии представляют собой общую схему, которая должна быть адаптирована к конкретному учебно-воспитательному процессу).
- * 8- **Воспроизводимость** педагогического процесса и результатов (возможность применения технологии в других условиях и другими субъектами).
- * 9- **Эффективность** (достижение запланированного результата).
- * 10- **Гибкость** (возможность вариаций в содержательном и процессуальном компонентах для обеспечения свободы взаимодействия детей).
- * 11- **Динамичность** (возможность развития, преобразования технологии).
- * 12- **Диагностичность** описания цели (в цели должны быть отражены критерии оценки достижений детей).

Педагогическая технология имеет выраженную этапность (В. А. Деркунская):

- * - первичная диагностика;
- * - отбор содержания форм, способов и приемов его реализации;
- * - итоговая диагностика достижения цели;
- * - критериальная оценка результатов.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- * технологическая основа здоровьесберегающей педагогики,
- * совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья,
- * качественная характеристика любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога.

Классификация здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

- * 1- **медико-профилактические** - обеспечивают сохранение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств;
- * 2- **физкультурно-оздоровительные** - направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка (технологии развития физических качеств; закаливания; дыхательной гимнастики и др.);
- * 3- **образовательные** (технологии воспитания культуры здоровья дошкольников; лично-ориентированного воспитания и обучения);
- * 4- **обеспечения социально-психологического благополучия** ребенка (технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);

Классификация здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

- * 5- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов;
- * 6- сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр; гимнастика; стретчинг и др.);
- * 7- обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, коммуникативные игры; «Уроки здоровья» и др.);
- * 8- коррекционные (арт-терапия; технология музыкального воздействия; сказкотерапия; психогимнастика и др.);
- * 9- педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА, ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

- * предполагают
- * 1) Смену педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие, проектирование характера взаимодействия на основе учета личностных особенностей детей:
- * 2) Основная доминанта - выявление личностных особенностей каждого ребенка как субъекта познания и других видов деятельности, содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей.
- * 3) Содержание образования должно включать содержание субъектного опыта ребенка, т.е. опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным.

Педагогическая технология целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности (М. В. Крулехт)

Составляющие педагогической технологии

- * 1. Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми.
- * 2. Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики.
- * 3. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.
- * 4. Творческое конструирование воспитателем образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.).
- * 5. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, включение каждого ребенка в содержательную деятельность.
- * 6. Постановка ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности.
- * 7. Создание комфортных условий, исключающих излишнюю регламентацию (атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, отказ от традиционных занятий по образцу).
- * 8. Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности.
- * 9. Сотрудничество педагогического коллектива с родителями.
- * 10. Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров.
- * 11. Интеграция образовательного содержания программы.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- * **Проектная деятельность** - это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
- * В основе лежит идея о направленности деятельности на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой (продуктом проектирования являются макеты, плакаты, модели, театрализации, сценические представления и пр.).

Алгоритм проектной деятельности педагога и детей (Л. Морозова)

Алгоритм проектной деятельности педагога и детей (Л. Морозова)

Этапы проектной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Постановка проблемы	Формулирует для себя проблему, подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией	Учатся видеть проблему, формулировать важные вопросы
2. Определение цели деятельности	Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей	Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира)
3. Конкретный замысел	Продумывает, представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет	Участвуют в обсуждении: как организовать то или иное дело, высказывают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных
4. Планирование	Определяет основные этапы работы с детьми в зависимости от дидактических, социальных, предметно-материальных и индивидуально-личностных условий	Перечисляют любимые занятия, предлагают игры, участвуют в определении последовательности операций
5. Реализация проекта и постоянная рефлексия	Организует и мотивирует различные виды деятельности через их интеграцию. Проводит рефлексию и своевременную коррекцию отдельных шагов	Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя
6. Анализ результатов и презентация	Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности с детьми	Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов

ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Алгоритм осуществления исследовательской деятельности (А. И. Савенков):

- * **Шаг 1.** Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Для того чтобы исследовательская деятельность вызвала у детей интерес, необходимо подобрать содержание, доступное их пониманию (окружающий мир, природа и др.).
- * **Шаг 2.** Выбор темы исследования.
- * **Шаг 3.** Определение цели исследования.
- * **Шаг 4.** Определение задач исследования.
- * **Шаг 5.** Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом).
- * **Шаг 6.** Составление предварительного плана исследования. Возможные пути и методы исследования: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- * **Шаг 7.** Проведение эксперимента (опыта), наблюдения, проверка гипотезы, выводы.
- * **Шаг 8.** Указание возможных путей дальнейшего изучения проблемы.

ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА»

- * **Портфолио** - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в определенный период его развития, важнейшая точка соприкосновения во взаимодействии «педагог - ребенок - родитель».
- * **Функции портфолио:** диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени), содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ), рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) .

Структура портфолио (И. Руденко)

Раздел 1 «Давайте познакомимся»	В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.
Раздел 2 «Я расту!»	В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».
Раздел 3 «Портрет моего ребенка»	В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.
Раздел 4 «Я мечтаю...»	В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?» и др.
Раздел 5 «Вот что я могу»	В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самodelки).
Раздел 6 «Мои достижения»	В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).
Раздел 7 «Посоветуйте мне...»	В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.
Раздел 8 «Спрашивайте, родители!»	В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- * целесообразно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста, т.к. особенностью ИКТ является работа с образами предметов:
- * 1- технологии, в которых используются мультимедийные презентации (наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов, например, при ознакомлении с окружающим);
- * 2-технологии, в которых используются информационно-обучающие компьютерные программы (позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем);
- * 3-технологии, в которых используются тестирующие программы (могут быть использованы для психолого-педагогической оценки развития детей дошкольного возраста).

ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- * Первый компьютерный продукт, с которым знакомятся дошкольники, - игра, в которой дети оперируют символами и знаками: развивающие игры, обучающие игры, игры-экспериментирования, компьютерные диагностические игры, игры-забавы.
- * Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей **5 лет** не должна превышать **10 минут**, для детей **6-7 лет - 15 минут**.

- 
- * Инновационные педагогические технологии обучения и развития дошкольников характеризуют дошкольную педагогику как развивающуюся науку, направленную на изучение и познание реальных педагогических явлений.

