

**Педагогические технологии
дифференцированного обучения
в условиях реализации ФГОС НОО**



Дифференцированное обучение — это:

- 1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа);
- 2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.



Педагогические технологии дифференцированного обучения

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход и осуществляется более или менее разветвлённая дифференциация. Поэтому сама технология дифференцированного обучения, как применение разнообразных методических средств дифференциации, является включённой, проникающей технологией.



**Технология С.Н.
Лысенковой:
перспективно-
опережающее
обучение с
использованием
опорных схем при
комментируемом
управлении**

Классификационные параметры

По уровню применения: общепедагогическая.

По философской основе: гуманистическая.

По основному фактору развития: социогенная с допущениями биогенного и психогенного факторов.

По концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная с элементами поэтапной интериоризации.

По ориентации на личностные структуры: информационная (ЗУН) с элементами операционной (СУД).

По характеру содержания: обучающе-воспитательная, светская, технократическая, общеобразовательная.

По типу управления: система малых групп.

По организационным формам: традиционная классно-урочная, академическая с элементами дифференциации и индивидуализации.

По подходу к ребенку: сотрудничество, партнерство.

По преобладающему методу: объяснительно-иллюстративная с элементами диалога.

По направлению модернизации: эффективность организации и управления учебным процессом.

По категории обучающихся: массовая, без всякой сегрегации.



Технология индивидуализации обучения

**(Инге Унт,
А.С. Границкая,
В.Д. Шадриков)**

*Классификационные характеристики технологий
индивидуализированного обучения*

По уровню применения: все уровни.

По философской основе: гуманистические.

По основному фактору развитая: комплексная: био-,
социои психогенные

По концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторные.

По ориентации на личностные структуры:
информационная, 1)ЗУН + 2) СУД.

По характеру содержания: обучающая, светская,
гуманитарная, общеобразовательная, личностно-
ориентированная + дидактоцентрическая, проникающие.

По типу управления: система «репетитор».

По организационным формам: альтернативные,
академические + клубные, индивидуально-групповые.

По подходу к ребенку: гуманно-личностные.

По преобладающему методу: программированные,
саморазвивающие, творческие

По направлению модернизации: альтернативные.

По категории обучаемых: все категории.



Коллективный способ обучения

**КСО (А.Г.
Ривин, В.К.
Дьяченко)**

Классификационные параметры технологии

По уровню применения: общепедагогическая.

По философской основе: диалектическая +
неоэкзистенциалистская.

По основному фактору развития: социогенная.

По концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная.

По ориентации на личностные структуры:
информационная (ЗУН) + операционная (СУД).

По характеру содержания: обучающая, светская,
общеобразовательная.

По типу управления: «репетитор» + система малых
групп.

По организационным формам: альтернативная классно-
урочной, КСО.

По подходу к ребенку: сотрудничество.

По преобладающему методу: диалогическая,
объяснительно-иллюстративная.

По направлению модернизации: альтернативная.

По категории обучаемых: массовая.



Компьютерные (новые информационны е) технологии обучения

Классификационные параметры технологии

По уровню применения: общепедагогическая.

По философской основе: приспособляющаяся + сциентистско-технократическая.

По основному фактору развития: социогенная + психогенная.

По концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная.

По ориентации на личностные структуры: информационная + операционная (ЗУН + СУД).

По характеру содержания: проникающая, пригодная для любого содержания.

По типу управления познавательной деятельностью: компьютерная.

По организационным формам: индивидуальная + система малых групп.

По подходу к ребенку: сотрудничество.

По преобладающему методу: информационная + операционная (ЗУН + СУД), диалогическая + программированное обучение.

По направлению модернизации: эффективность организации и управления.

По категории обучаемых: все категории.



Педагогика сотрудничества

Название технологии было дано группой педагогов-новаторов, в обобщенном опыте которых соединились лучшие традиции советской школы (Н.К.Крупская, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко), достижения русской (К.Д.Ушинский, Н. П.Пирогов, Л.Н.Толстой) и зарубежной (Ж.Ж.Руссо, Я. Корчак, К.Роджерс, Э. Берн) психолого-педагогической практики и науки.

*Классификационные характеристики технологии
«Педагогика сотрудничества»*

По уровню применения: общепедагогическая.

По философской основе: гуманистическая.

По основному фактору развития: комплексная: био-, социои психогенная.

По концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная + поэтапная интериоризация.

По ориентации на личностные структуры: всесторонне гармоническая.

По характеру содержания: обучающая + воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая.

По типу управления: система малых групп.

По организационным формам: академическая + клубная, индивидуальная + групповая, дифференцированная.

По подходу к ребенку: гуманно-личностная, субъект-субъектная (сотрудничество).

По преобладающему методу: проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая.

По категории обучаемых: массовая (все категории).



Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили

Классификационные параметры технологии Ш. А. Амонашвили

По уровню применения: общепедагогическая.

По философской основе: гуманистическая + религиозная.

По основному фактору развития: социогенная + биогенная.

По концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная.

По ориентации на личностные структуры: эмоционально-нравственная: СЭН + 2) ЗУН.

По характеру содержания: обучающая + воспитательная, светская с элементами религиозной культуры, гуманитарная, общеобразовательная, человекоориентированная.

По типу управления: система малых групп.

По организационным формам: традиционная классно-урочная с элементами дифференциации и индивидуализации.

По подходу к ребенку: гуманно-личностная, педагогика сотрудничества.

По преобладающему методу: объяснительно-иллюстративная, игровая с элементами проблемности, творчества.

По категории обучаемых: массовая и продвинутая на основе личностного подхода к детям.



Игровые технологии

**Технология
развивающих игр Б.П.
Никитина**

Классификационные параметры игровых технологий

По уровню применения: все уровни.

По философской основе: приспособляющаяся. **По основному фактору развития:** психогенные.

По концепции усвоения опыта: ассоциативно-рефлекторные + гештальт + суггестия.

По ориентации на личностные структуры: ЗУН + СУД + СУМ + СЭН + сдп.

По характеру содержания: все виды + проникающие.

По типу управления: все виды - от системы консультаций до программной.

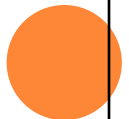
По организационным формам: все формы.

По подходу к ребенку: свободное воспитание.

По преобладающему методу: развивающие, поисковые, творческие.

По направлению модернизации: активизация.

По категории обучаемых: массовая, все категории.



**Технология
интенсификации
и
обучения на
основе схемных
и знаковых
моделей
учебного
материала (В.Ф.
Шаталов)**

Классификационные параметры технологии

По уровню применения: общепедагогическая.

По философской основе: приспособляющаяся.

По основному фактору развития: социогенная.

По концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная + поэтапной интериоризации.

По ориентации на личностные структуры: информационная — ЗУН.

По характеру содержания: обучающая, светская, технократическая, общеобразовательная, дидактоцентрическая.

По типу управления: система малых групп + «репетитор».

По организационным формам: традиционная классно-урочная, академическая, индивидуально-групповая.

По подходу к ребенку: сотрудничество с элементами дидактоцентризма.

По преобладающему методу: объяснительно-иллюстративная.

По категории обучаемых: массовая, для всех категорий, без селекции.

Педагогические технологии дифференцированного обучения

Однако в некоторых моделях обучения дифференциация учебного процесса — главная отличительная особенность, **системообразующий фактор**, и поэтому они могут быть названы «технологиями дифференцированного обучения».



Технологии уровневой

дифференциации:

По организационному уровню гомогенных групп выделяют дифференциацию:

- *региональную - по типу школ*

(спецшколы, гимназии, лицеи, колледжи, частные школы, комплексы);

- *внутришкольную* (уровни, профили, отделения, углубления, уклоны, потоки);

- *в параллели* (группы и классы различных уровней: гимназические, классы компенсирующего обучения и т. д.);

- *межклассную* (факультативные, сводные, разновозрастные группы);

- *внутриклассную*, или

внутрипредметную (группы в составе класса).

◆ **Внутриклассная (внутрипредметная) дифференциация (Н.П.Гузик)**

◆ **Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)**

◆ **Модель « Смешанная дифференциация »**

Классификационные параметры

По уровню применения: все уровни.

По философской основе: приспособляющаяся.

По основному фактору развития: социогенная с допущениями биогенного характера (всех выучить до одного уровня нельзя).

По концепции усвоения: приспособляющаяся.

По ориентации на личностные структуры: информационная, 1) ЗУН + 2) СУД.

По характеру содержания: обучающая, светская, технократическая, общеобразовательная, дидактоцентрическая с ограниченной ориентацией на личность, проникающая.

По типу управления познавательной деятельностью: система малых групп - «репетитор».

По организационным формам: все формы.

По подходу к ребенку: все виды.

По преобладающему методу: объяснительно-иллюстративная с элементами программирования.

По категории обучаемых: массовая.



Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интереса детей (И.Н. Закатова)

Классификационные параметры

По уровню применения: общепедагогическая.

По философской основе: гуманистическая.

По основному фактору развития: социогенная.

По концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная.

По ориентации на личностные структуры: 1) СЭН + 2) ЗУН.

По характеру содержания: обучающая + воспитательная, светская, общеобразовательная, гуманистическая.

По типу управления: современная традиционная + дифференциация.

По организационным формам: дифференцированная.

По подходу к ребенку: гуманно-личностная + социоцентрическая.

По преобладающему методу: объяснительно-иллюстративная + творческая.

По направлению модернизации: активизация и интенсификация деятельности детей.

По категории обучающихся: все категории.



Спасибо за внимание!

