

Использование современных педагогических технологий на уроках теоретического и практического обучения

ЦЕЛЬ: использование современных педагогических технологий в учебном процессе для обеспечения более высокого уровня преподавания

ЗАДАЧИ:

1. Изучение и внедрение в образовательный процесс СПТ
2. Совершенствование методического уровня педагогических работников
3. Применение дифференцированного подхода к обучению учащихся

*Нужно слушать
каждого,*

*Но слышать нужно
время...*

Николло Макиавелли

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

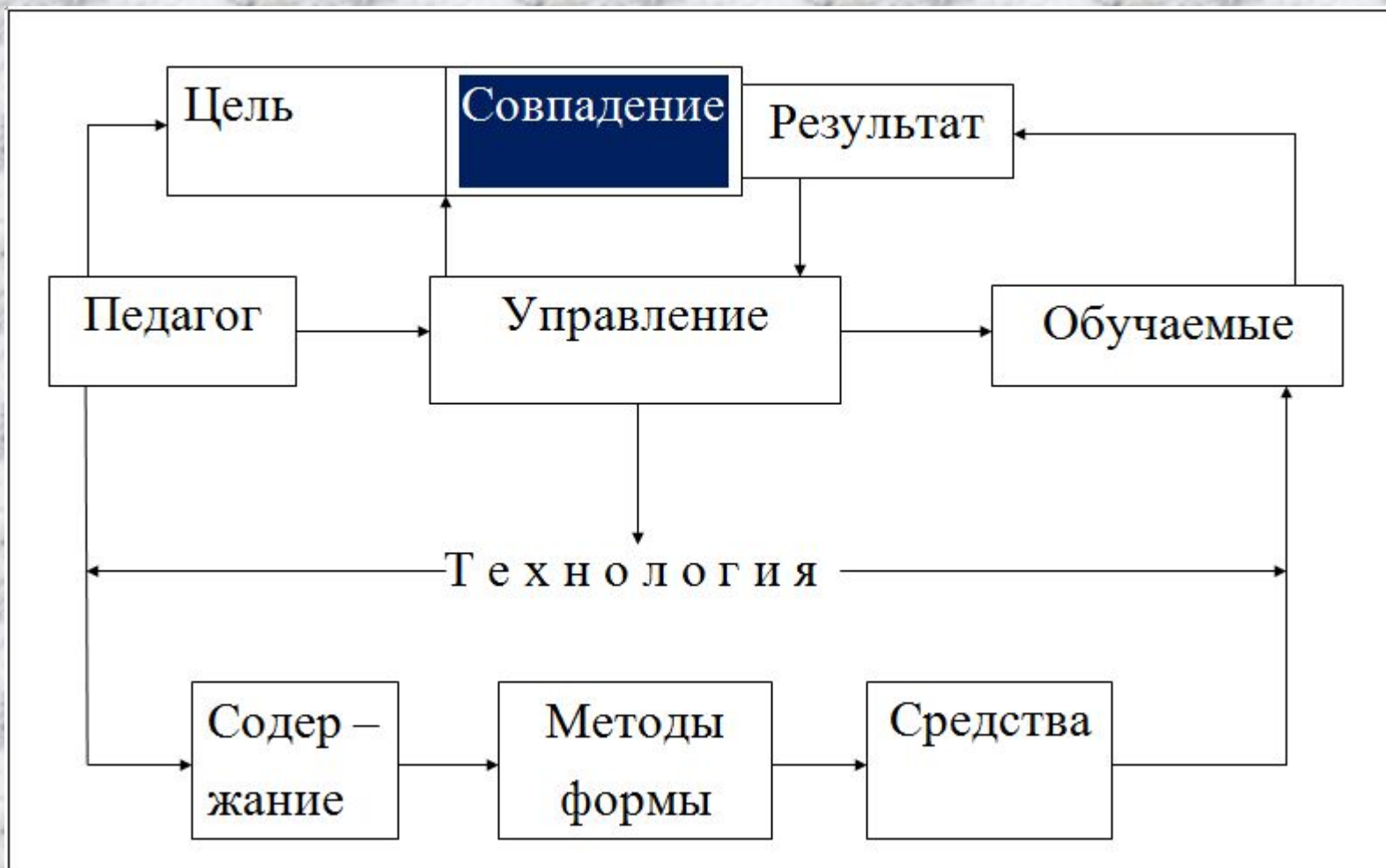
1. «Технология развивающего обучения» Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова
2. «Технология проблемного обучения» А.М. Матюшкин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов
3. «Технология содержательного обучения» В.В. Давыдов
4. «Технология программного обучения» Н.Ф. Талызина, Т.А. Ильина и др.
5. «Технология поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперин
6. «Технология развития познавательного интереса» Г.И. Щукина
7. «Технология оптимизации обучения» Ю.К. Бабанский, М.М. Поташкин
8. «Технология активизации учебной деятельности» А.К. Маркова. Т.Н. Шамова
9. «Технология адаптирования системы обучения» А.С. Границкая
10. «Технология Л.В. Тарасовой «Экология и диалектика»
11. «Технология решения изобретательных задач»
12. «Технология, основанная на гуманно-личностном подходе (Ш.А. Амонашвили)»
13. «Технология интенсивного обучения» В.Ф. Шаталов
14. «Технология «погружения»» М.П. Щетинин
15. «Новые информационные технологии: КТО, ИТО и др.»
16. «Предметно-классно-урочная технология обучения»
17. «Коллективные технологии обучения» В.К. Дьяченко

8. «Коллективная технология деятельности» И.П. Иванов
19. «Технология начального образования «Развивающая среда» И.И. Ильясов
20. «Технология, созданная на деятельностно-коммуникативной основе» Л.Ф. Климанова
21. «Технология воспитания» Н.Е. Щуракова
22. «Технология дифференцированного обучения»
23. «Технология бригадно-лабораторного обучения»
24. «Технология организационно-деятельностной игры
25. «Технология укрупненных дидактических единиц» П.Б. Эрдниев
26. Технология С. Френе
27. Технология М. Монтессори «Дельтаплан»
28. Технология «Вальдорфская педагогика» Р. Штайнер
29. Технология Л. Рона Хаббарда
30. Технология «Гумманистическая педагогика» К. Роджерс
31. Технология полного усвоения В. Блум, Дж. Кэррол
32. Технология «Структура интеллекта» Дж. Гилфорд
33. Конгнитивно-аффективная технология Ф. Ульямс
34. Технология «Три вида обогащения учебной программы» Дж. Ревзулли
35. Технология С. Пайперта «Использование компьютеров в учебном процессе»
36. Современные технологии образования: «Система учебной информации», «Система творческих заданий», «Моделирование», «Учебное исследование»

ТЕХНОЛОГИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- рациональной организацией учебной деятельности;
- возможностью получить желаемый результат с наименьшими затратами;
- методологическим уровнем рассмотрения педагогических проблем
- внедрением системного мышления, позволяющего сделать учебный процесс управляемым;
- упорядоченностью действий, гарантирующих достижение целей.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ



ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ

основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«РА

личности обучающегося на основе освоения ... **ДЕЙСТВИЙ** ...
составляет основной результат образования»

Личностные

- ценностно-смысловые установки личностной позиции,
- основы российской и

Метапредметные

- универсальные учебные действия (**познавательные**, **регулятивные** и **коммуникативные**)

Предметные

- опыт получения, преобразования и применения предметных

Система оценки – новые задания на проверку действий!

АКЦЕНТ СМЕЩАЕТСЯ С ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ НА УМЕНИЯ ИМИ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ!

Проблемно-диалогическая технология

Цель - обучить самостоятельному решению проблем (ФГОС)

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Е.Л.Мельникова

Традиционный взгляд на урок (к/ф)

1. Дом.задание: «Перескажи...»
2. Тема: «Сегодня мы будем изучать ...»
3. Объяснение: «Итак, слушайте внимательно...»
4. Закрепление: «Повтори что...? Когда...?»



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

- «С одной стороны... , но с другой стороны ...»;
- «Что вас удивляет? ...»
- «Какой возникает вопрос? (проблема)»



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ
«Что мы уже знаем по этой проблеме?»



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ
«определите ...»



СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД
«ответить на наш вопрос:»