

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (безотметочное обучение)

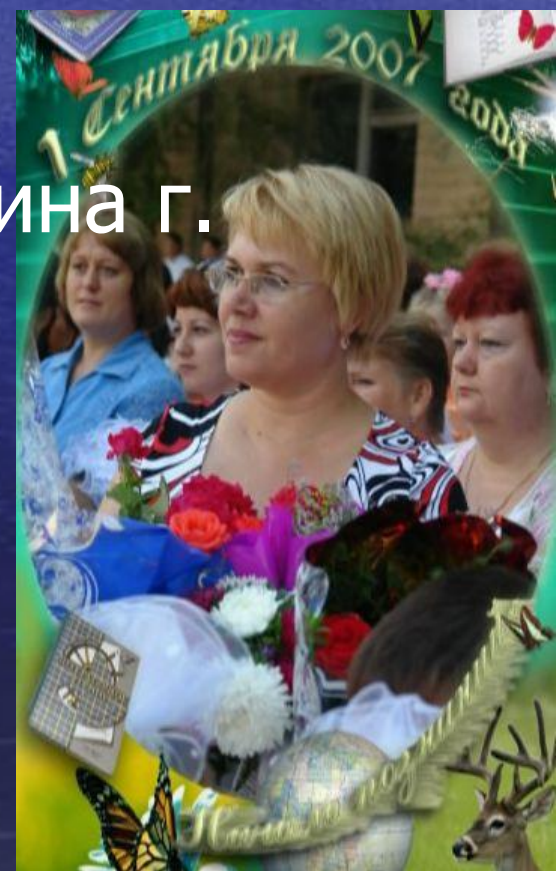
Выполнила: Феклистова Е.Ю.

МОУ «лицей №1 им.А.П.Гужвина г.
Камызяк»

Феклистова Елена Юрьевна

Заместитель директора по УВР I ступени,
учитель начальных классов

- МОУ «лицей №1 им.А.П.Гужвина г. Камызяк»
- педагогический стаж-24 года, категория-высшая.



- «Нет ничего сильнее идеи,
время которой пришло.»

*(Александр Горячев,
автор учебников информатики)*



« Этапы введения
НОВОЙ
безотметочной
СИСТЕМЫ
оценивания
в общеобразовательном
учреждении. »

□ Этап 1 - принятие
школой единой
"оценочной
ПОЛИТИКИ"

□ Этап 2 - работа методических объединений

□ Этап 3 - работа учителей в режиме безотметочного обучения

ТЕХНОЛОГИИ БЕЗОТМЕТЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

«Волшебная
Линеечка»

Лист
успеха учащегося

Портфель
достижений
ученика



«Волшебная линейка»



Карта успеха ученика (Лист индивидуальных достижений)

- Вводится с первого класса;
- позволяет дифференцированно подойти к оцениванию;
- формирует самостоятельность и ответственность.



Лист индивидуальных достижений

Задачи:

- сформировать у учащихся умение словесно оценивать свою работу;
- дать учащимся представление о конкретных умениях и навыках, которые должны быть сформированы;
- выработать потребность в организации своего труда.

Методика работы с листом:

- В начале изучения каждой темы совместно с учащимися определяется, что они должны усвоить и уметь в результате работы над темой;
- при проверке выполнения заданий, проговаривать, на какие умения они направлены;
- выделять время на уроке для взаимо проверки заданий в парах, а затем для самоанализа;

продолжение

- В конце урока(этапа, раздела, темы) подводить итоги, вовлекать детей в самоанализ;
- использовать комплексный метод анализа при проведении внеклассных мероприятий, праздников, экскурсий.

В системе безотметочного обучения учитель использует знаки:

- + -знает, умеет, применяет на практике;
- * -знает, но иногда ошибается;
- ? – пока испытывает трудности;



Рядом с оценкой учителя самооценка ученика:

- ! – знаю или умею очень хорошо;
- * - иногда ошибаюсь;
- ? – пока самостоятельно не выполняю



Портфолио

(портфель достижений ученика)

- Цель: установление уровня владения умениями и навыками, выявление пробелов в подготовке, выработка положительной мотивации и интереса к учению, развитие самоанализа и самооценки.



Разделы портфолио:

- «Мой портрет или резюме»
- «Содержание»
- «Я и моя семья»
- «Я и мои друзья»
- «Я и мой город»
- «Мои достижения по предметам»
- «Мои успехи в творчестве»

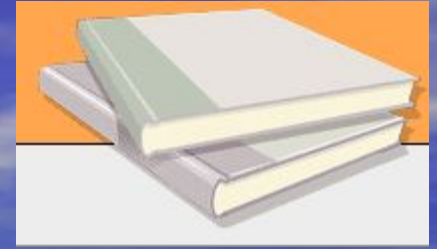


продолжение

- «Что мне нравится, а что нет»
- «Мой проект»
- «Взгляд в будущее»
- «Содержательная характеристика учителя»



Литература



- Письмо Министерства Образования № 13-51-120/13 от 03.06.2003
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010г., распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001г № 1756 – Р
- Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка. М.: Знание, 1980.
- Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. Образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. М.: Рассказов, 2002.
- Логинова О.Б. Система оценивания учебных достижений школьников. Рекомендации Министерства образования Российской Федерации для участников эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования, 2001.
- Цукерман Г.А. Оценка без отметки. Москва – Рига: ПЦ «Эксперимент», 1999.

- Бакурадзе А.Б. отв. ред. “Инновационные способы оценивания учебной деятельности школьников” по материалам проектов “Система многоуровневой оценки учебной деятельности учащихся” М:АПК и ППРО, 2005
- Бельтюкова Г.В. “Совершенствование контроля и оценки учебной работы школьников”, ж - л “Начальная школа” № 8 – 1990
- Под ред. Г.В. Дорофеева, И.Д. Чечель. Школа 2000... Математика для каждого: технология, дидактика, мониторинг. Выпуск 4. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2002.

