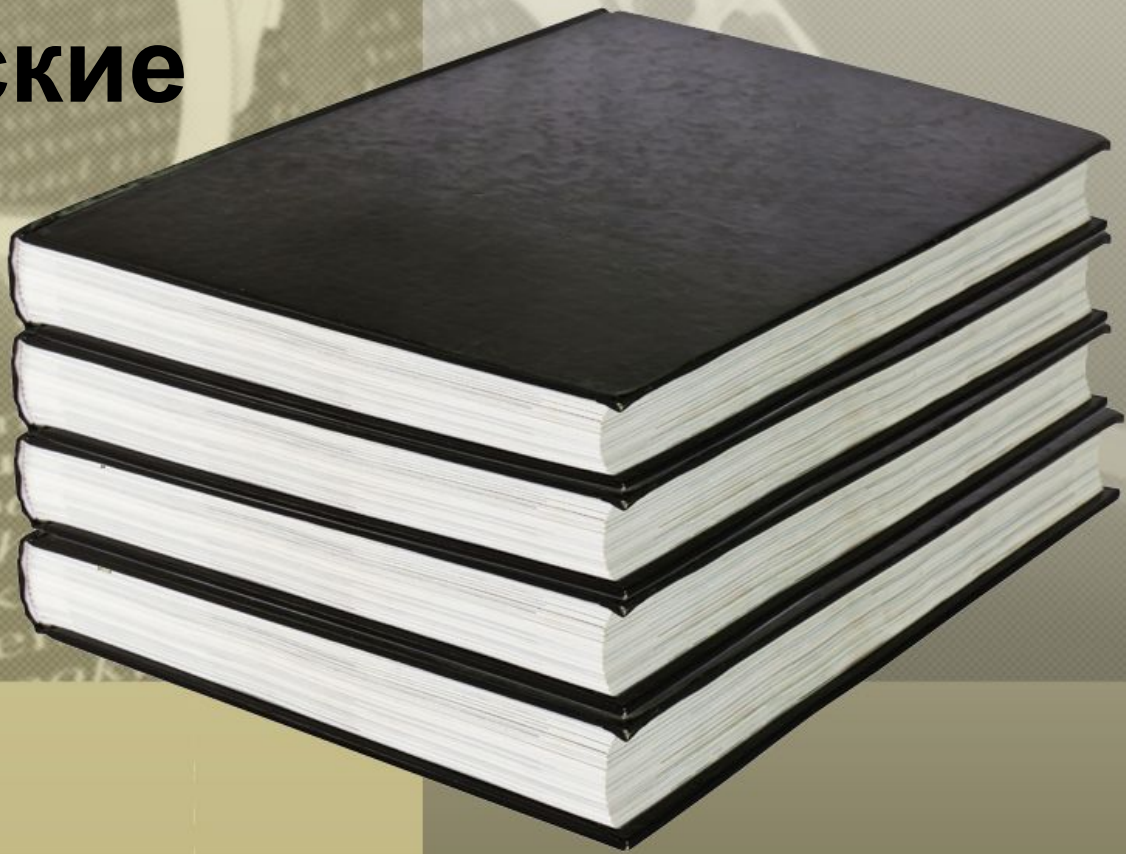


# Современные педагогические технологии



МОАУ ДПО ЦПКРО г. Киров  
Русских Н.Б

**новая технология обработки металла**

**новая технология распространения  
информации**



**«новая педагогическая технология»**

**Программа — это документ,  
определяющий задачи воспитания  
и содержание обучения**

*Программа отвечает на вопросы:  
«что делать?»  
«зачем делать?»*

Технология — это инструментарий, при помощи которого решаются задачи

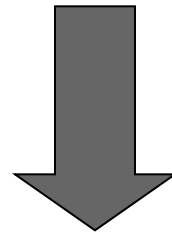
*Технология отвечает на вопрос:  
«как делать?»*

# Изменения в образовательных процессах:

- содержание образования усложняется
- акцентируется внимание педагогов образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей
- коррекция эмоционально-волевой и двигательной сфер

# Изменения в образовательных процессах:

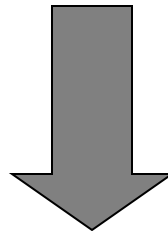
**!!! активные методы обучения и воспитания**



**активизация познавательного развития ребенка**

# Изменения в образовательных процессах:

**многообразии интегративных  
подходов к развитию детей**



**спектр современных технологий**

# Инновационные технологии

**— это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях**

# Педагогические инновации

- **изменение процессов воспитания и обучения**
- **совершенствование процессов воспитания и обучения**



# Педагогические инновации

Инновационные технологии сочетают **прогрессивные креативные технологии** и **стереотипные элементы образования**, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности

# Причины появления инноваций в образовании:

- научные исследования
- социокультурная среда — потребность образовательных учреждений в новых педагогических системах
- творческая вариативность педагогов
- заинтересованность родителей в достижении положительной динамики в развитии детей

**Содержание образования - это  
король, а технологии  
образования - это Бог**



***В.П. Тихомиров***

# Почему речь идет о технологиях?

## Логическая структура

- четкая последовательность действий и шагов
- повторяемость
- воспроизводимость
- нацеленность на получение конкретного образовательного результата

# Современные педагогические технологии

## ПАРАДИГМА УЧЕНИЯ - ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ XXI В.

*...Здесь нет уже верха и низа - учителей и учеников - здесь все коллеги, т. е. люди, которые работают вместе... когда одни хотят учиться, а другие им помогают в этом. Принуждение... осталось на низшей ступени образования...*

*Ю. М. Лотман*



**А.В. Хуторской**

**«образование - преподавание»**

**«образование - созидание»**

# Задачи

- достижение сбалансированности когнитивного освоения учебных программ и стандартов
- овладения компетентностями в сфере коммуникации, творческого и критического анализа, коллективного труда в многокультурном мире

# Компонентный анализ парадигм

Парадигма обучения

Парадигма учения

## *Цели и задачи*

Обучение

Конструирование учебных ситуаций

Трансляция знаний

Открытие и конструирование знаний

Проектирование учебных программ и курсов

Создание развивающей образовательной среды



# Компонентный анализ парадигм

Парадигма обучения

Парадигма учения

## *Теория учения*

Знания находятся «вовне»

Знания находятся в умах людей и формируются на основе индивидуального опыта

Знания передаются преподавателями по «частям» и «крупичкам»

Знания конструируют, создают и получают сами обучающиеся

Обучение носит кумулятивный и линейный характер

Учение носит открытый, системообразующий характер

# Компонентный анализ парадигм

Парадигма обучения

Парадигма учения

*Распределение ролей, отношения*

Преподаватель - прежде всего передатчик информации

Преподаватель - менеджер образовательного процесса, создатель методов учения и образовательной среды

Преподаватели и обучающиеся работают независимо и изолированно

Преподаватели и обучающиеся работают в одной команде

Линейное управление, независимость действий, авторитаризм

Совместное управление, работа в команде, партнерство

# ЭВОЛЮЦИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

**Современный преподаватель  
должен владеть как минимум тремя  
языками:**

- родным языком**
- иностраннным языком**
- языком технологий...**

# Историческая справка

## *Этапы развития понятия «технология» в образовании*

### *Первый этап*

40-50 гг. XX в.

Термин введен С. Андерсеном,  
Ф. Уитвортом, М. Майером и др.

*Технология - введение техники в обучение*

# Историческая справка

## *Второй этап*

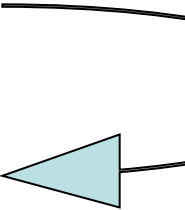
середина 50-60-х гг. XX в.

(Б. Скиннер, С. Гибсон, Т. Сакамото и др.).

### Технология



технические  
средства в  
обучении



эффективность  
организации  
учебного  
процесса

# Историческая справка

## *Третий этап*

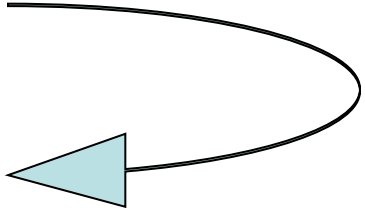
70-е гг. XX в.

М. Эраут, Р. Стакенаас, Р. Кауфман

### Технология



**информационные  
технологии**



**решение  
дидактических  
проблем в русле  
управления  
учебным  
процессом**

# Историческая справка

## *Четвертый этап*

80-е гг. XX в.

### Технология

информационные  
технологии

многоаспектный  
подход

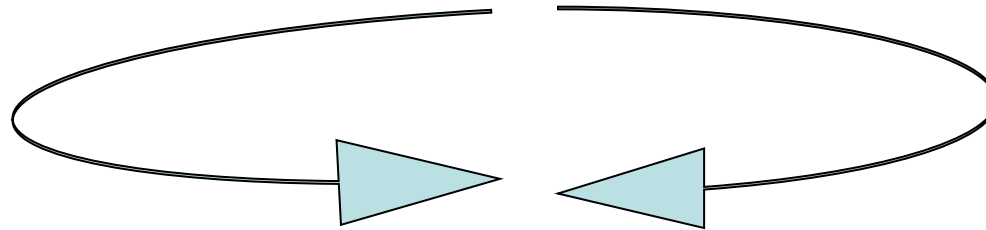
Дальнейшее  
осмысление сущности  
педагогического процесса

# Историческая справка

*Пятый этап*

XXI в.

**Технология**



**2 направления**

**информационный**

**дидактический**

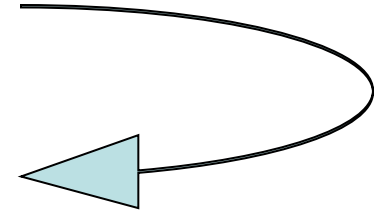
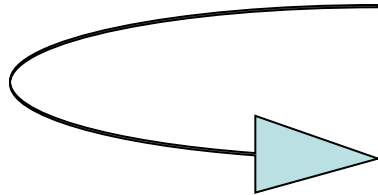


# Историческая справка

## Этапы развития понятия «технология» в образовании

*Пятый этап*

XXI в.



2 направления

информационный

дидактический

**Технология** (греч. «*techné*» — искусство, мастерство + «*logos*» — *понятие, учение*)

**определяется, во-первых, как совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката в процессе производства; во-вторых, как наука о способах воздействия на сырье, материалы или полуфабрикаты соответствующими орудиями производства**

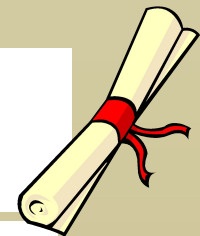
# Педагогическая технология

Направление педагогической науки,  
проектирующее педагогические процессы,  
которые гарантируют наиболее  
эффективное достижение учащимися  
запланированных результатов обучения  
при обеспечении комфортных условий  
участникам образовательного процесса

# **Педагогическая технология**

Практическое приложение: алгоритм процесса (совокупность целей, содержания, методов и форм обучения для достижения планируемых результатов)

# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ И ЕЕ СУЩНОСТЬ

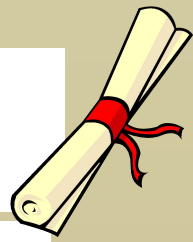


## *Педагогическая технология -*

«это системное, концептуальное, нормативное, объективированное, инвариантное описание деятельности учителя и ученика, направленное на достижение образовательной цели. Оно всегда квинтэссенция воспитательной системы, базовое основание, в котором фиксируются ее своеобразие и специфические особенности теоретического состава и категориального аппарата»

*Ф.А. Фрадкин*

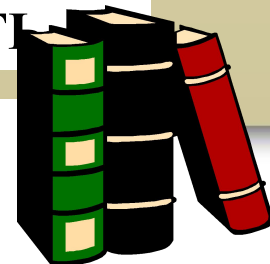
# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ И ЕЕ СУЩНОСТЬ



*Педагогическая технология* -  
«предполагает формулировку целей  
через результаты обучения,  
выраженные в действиях учащихся,  
надежно осознаваемых и  
определяемых»

И.Я. Лернер

# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ И ЕЕ СУЩНОСТИ



*Технология* — это система предложенных наукой алгоритмов, способов, средств решения поставленных задач

И.П. Подласый

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ И ЕЕ СУЩНОСТИ



**Педагогическая технология** представляет собой единство основных функций, последовательно и циклично сменяющихся при планировании, организации и проведении процесса обучения. Педагогическая технология включает следующие функции: диагностики, целеполагания, информации, прогнозирования, проектирования (планирования), принятия решения, организации исполнения, коммуникации, контроля и коррекции при ведущей роли целеполагания



# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ И ЕЕ СУЩНОСТИ



*Педагогическая технология* – это проект  
определенной педагогической системы,  
реализуемой на практике

В.П. Беспалько

# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ И ЕЕ СУЩНОСТЬ



**Педагогическая технология** — это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования

**ЮНЕСКО**

**Системный подход**

**Деятельностный подход**

**Личностно-ориентированный подход**

# Сущность понятия «технология»

**Обучение** должно стать **«техническим»**, т. е. таким, что все, чему учат, не могло не иметь **успеха**

Важнейшая идея технологий - **гарантированность результата**

Механизм обучения, т.е. учебный процесс - **«дидактическая машина»:**

- цели
- средства достижения этих целей
- правила пользования этими средствами

# СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»

- проект педагогической системы,
- реализуемой на практике
- интегративная система, включающая упорядоченное множество операций и действий субъектов образовательного процесса, обеспечивающих целеопределение, содержательные, информационные, предметные и процессуальные аспекты, направленные на усвоение знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств обучаемых, заданных целями обучения



# Г.К. Селевко



# Основные аспекты понятия «педагогическая технология»

Г.К. Селевко



Научный  
аспект

**Педагогическая технология** – это наука о способах воздействия преподавателя на учащихся в процессе обучения с использованием технических или информационных средств и взаимодействия субъектов образовательного процесса. Наука, исследующая наиболее рациональные пути обучения

# Основные аспекты понятия «педагогическая технология»

Г.К. Селевко



**Процессуальн  
о-  
описательный  
аспект**

**Описание (алгоритм) процесса,  
совокупность целей, содержания,  
методов и средств для  
достижения планируемых  
результатов обучения**

# Основные аспекты понятия «педагогическая технология»

Г.К. Селевко



**Процессуально-  
действенный  
аспект**

**Осуществление  
технологического  
(педагогического) процесса,  
функционирование всех  
личностных, инструментальных  
и методологических  
педагогических средств**



# Предмет педагогической технологии

- конкретные практические взаимодействия учителей и учащихся в любой области деятельности, организованные на основе четкого структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации, стандартизации способов и приемов обучения или воспитания, в том числе с использованием компьютеризации и технических средств

# Технология направлена на эффективное достижение поставленной цели

## Процесс разработки технологии обучения

- определение цели обучения
- осуществление организации в соответствии с конечной целью учебного материала, установленного учебной программой
- выбор организационных форм, методов и средств обучения

# Технология:

- **процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий**
- **педагогическая система, представленная в виде наборов педагогических приемов**
- **проектирование и реализация проекта обучения и воспитания на практике**

**цель - средство - правило - результат**

# Задачи, решаемые посредством педагогических технологий:

- отработка глубины и прочности знаний, закрепление умений и навыков в различных областях деятельности
- отработка и закрепление социально ценных форм и привычек поведения
- развитие технологического мышления, умений самостоятельно планировать, стандартизировать свою учебную, самообразовательную деятельность
- воспитание привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий и общественно полезного труда

# Слагаемые педагогической технологии (по В. П. Беспалько):

- ✓ Описание педагогической технологии, ее методологическое, теоретическое обоснование
- ✓ Определение приоритетных целей, их соотнесенность с конечным результатом обучения
- ✓ Конкретизация цели в системе дидактических (воспитательных задач)
- ✓ Моделирование педагогического процесса (действия, операции, их систематизация, упорядочивание, определение методического обеспечения, арсенала педагогических средств)

# Слагаемые педагогической технологии (по В. П. Беспалько):

- ✓ Проектирование желаемого результата
- ✓ Отбор наиболее значимого материала, его структурирование
- ✓ Определение ценностных компонентов изучаемого материала
- ✓ Система диагностических методов (текущий, рубежный, итоговый, операциональный, промежуточный контроль)
- ✓ Оценка эффективности (критерии, показатели)
- ✓ Система коррекционных мер
- ✓ Подготовка преподавателей
- ✓ Мотивация учащихся, родителей

# Характеристики педагогических технологий

- концентуальность
- системность
- эффективность
- управляемость
- алгоритмизация, стандартизация и структурирование учебного материала
- воспроизводимость
- актуальность
- целостность
- научность
- интегративность
- оптимальность затрат
- диагностичность
- гарантированность результатов

# Признаки педагогических технологий

- ❖ диагностичное целеобразование и результативность, что предполагает гарантированное достижение целей и эффективность процесса обучения
- ❖ экономичность, которая выражает качество педагогической технологии, обеспечивающее резерв учебного времени, оптимизацию труда преподавателя, и достижения запланированных результатов обучения в сжатые промежутки времени
- ❖ алгоритмируемость, проектируемость, целостность и управляемость, отражающие различные стороны идеи воспроизводимости педагогических технологий



# Признаки педагогических технологий

- ❖ корректируемость, предполагающая возможность постоянной обратной связи, постоянно ориентированной на четко определенные цели;
- ❖ визуализация, затрагивающая вопросы применения различной аудиальной и электронно-вычислительной техники, а также конструирования и применения разнообразных дидактических материалов и пособий.

В.А. Пятин, И.Я. Яцукова

# Структура

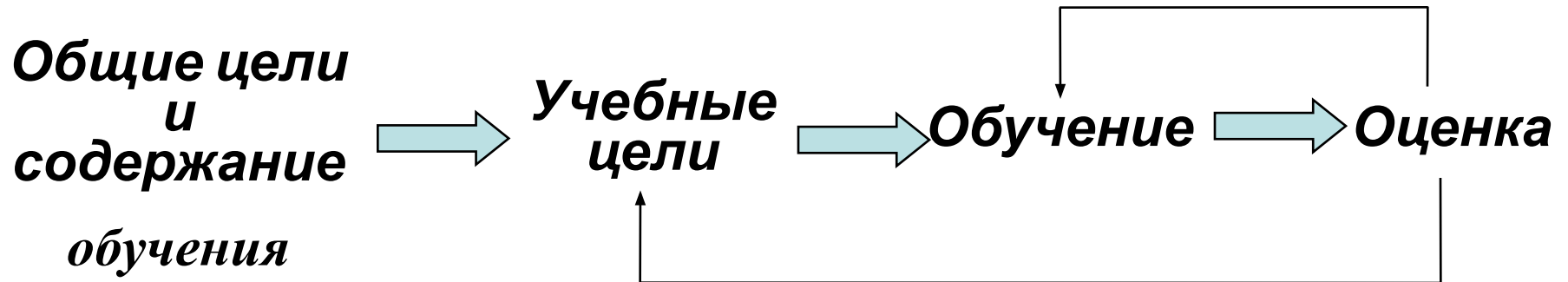
## педагогической технологии

- а) концептуальная основа;**
- б) содержательная часть обучения;**
  - цели обучения - *общие и конкретные*;
  - содержание учебного материала;
- в) процессуальная часть – технологический процесс;**
  - организация учебного процесса;
  - методы и формы учебной деятельности учащихся;
  - методы и формы работы учителя;
  - деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала
  - диагностика учебного процесса

# Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода

## Конструирование учебного процесса

(М.В. Кларин)



# Специфические черты технологии обучения:

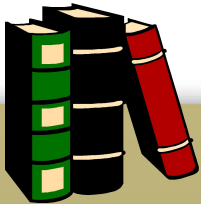


- разработка **диагностически поставленных целей обучения**
- **строгая ориентация всех учебных процедур на достижение учебных целей**
- **оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов, коррекция обучения**
- **воспроизводимость обучающих процедур**

# В педагогической технологии цели образования задаются в следующих аспектах:

## Диагностично поставленная цель:

- дано точное описание качества, которое необходимо сформировать
- имеется точный способ диагностики этого качества
- возможно изменение этого качества
- принята шкала оценки качества (например, опознание, различие, владение основными алгоритмами, продуктивные действия, творческое применение)



## В педагогической технологии цели образования задаются в следующих аспектах:

**Конструктивно поставленная цель —**  
это цель с учетом профессиональных возможностей педагога и возможностей обучаемых

**В педагогической технологии цели образования задаются в следующих аспектах:**

***Сегодняшняя парадигма образования в основу закладывает не знания, умения и навыки, а личность, ее становление и развитие***

**Знания —  
это лишь средство становления личности**

# **Целеполагание – процесс формирования цели, процесс ее развертывания**

- учет соответствующих нормативных документов**
- анализ обстановки**
- установление на этой основе потребностей и интересов, подлежащих удовлетворению**
- выяснение имеющихся для этого ресурсов, сил и возможностей**
- выбор потребностей и интересов, формулирование цели**





# **Целеполагание**

## **М.В. Кларин**

- **Определение целей через содержание**
- **Определение целей через деятельность учителя**
- **Определение целей через деятельность учащегося**
- **Определение целей урока через результат деятельности учащихся**
- **Определение целей через внутренние психические процессы**

## *Определение целей через содержание*

- обозначение темы
  - основные вопросы
  - игровые элементы –  
    ребусы, загадки, шарады
- ключевые понятия урока**



**!!! Учитель- главный инициатор темы  
Учащиеся принимают тему!!!**

## *Определение целей через деятельность учителя*

- **«Научить, сформировать, проверить...»**
- **Деятельность педагога, но действия учащихся**

**Возможности учащихся?**

## *Определение целей через деятельность учащегося*

- **читать, писать, рисовать, искать,  
исследовать, путешествовать...**

**!!!разные способности учащихся !!!**

# Определение целей через деятельность учащегося

## К. Г. Юнг

- рациональные действия (*думать, спорить, рассуждать, доказывать, искать...*),
- эмоциональные действия (*рисовать...*),
- Интуитивные действия (*выдумывать, сочинять, творить...*),
- деятельностные действия (*пробовать, конструировать, испытывать...*).

**Делать!!!**

**? зачем, что будем иметь в итоге?**

## *Определение целей урока через результат деятельности учащихся*

- **планируемый результат**
- **ожидаемый результат определенных действий, осуществленных самостоятельно или совместно с кем-то**
- **образ будущего результата**

**!!! цель - это образ будущего результата**

## *Определение целей урока через результат деятельности учащихся*

**«Сегодня мы научимся трем способам решения задач с неизвестным, двум способам рисовать кружку»**

**«В результате сегодняшнего урока каждый сможет сформулировать пять предложений о себе, о семье, о городе ...»**

**!!! предложение четких критериев для будущей самооценки учащимся успешности и результативности своей учебной деятельности на уроке**

## *Определение целей через внутренние психические процессы*

- **формирование умения анализировать,**
- **развитие познавательной самостоятельности,**
- **воспитание чувства ответственности...**

**!!! Отличительный признак этого способа постановки целей** - они всегда начинаются с отглагольного существительного, обозначающего процесс: развитие, формирование, осмысление, осознание, усвоение...



## *Определение целей через внутренние психические процессы*

**!!! Степень реализации данных целей может быть оценена только посредством серьезных психологических диагностик, позволяющих конкретизировать и детализировать динамику внутренних психических изменений (в области памяти, внимания, мышления, воображения, эмоциональной сферы и т.д.)**

**!!! Изменения, как правило, происходят в рамках не одного, а нескольких уроков**

**!!!**

**определение целей через  
результаты деятельности  
учащихся**

**!!!**

# Иерархический ряд различных технологий

- 1 уровень Теоретического представления о педагогическом процессе, принципах его организации и факторах успешности (технология укрупненных дидактических единиц П. М. Эрдниева)
- 2 уровень Нормального представления через правила, рекомендации, алгоритмы действия преподавателя и обучающихся
- 3 уровень Конкретного проекта (технология конструирования конкретного занятия)
- 4 уровень Описания последовательности и характера действий преподавателя и обучающихся (технология применения конкретного метода, приема)

# Классификация педагогических технологий

*Параметры:*

- 1) уровень применения**
- 2) философская основа**
- 3) ведущий фактор психического развития**
- 4) научная концепция усвоения опыта**
- 5) ориентация на личностные структуры**
- 6) характер содержания и структуры технологии**



# Классификация педагогических технологий

*Параметры:*

**7) тип организации и управления познавательной**

**деятельностью школьников**

**8) по организационным факторам**

**9) по подходу к ребенку**

**10) по преобладающему (доминирующему) методу**

**11) по направлению модернизации существующей традиционной системы**

**12) по категории обучающихся**



# Классификация педагогических технологий



# Классификация СПТ

## Характер содержания образования

- светские и религиозные
- обучающие и воспитывающие
- общеобразовательные и профессионально ориентированные
- гуманитарные и технократические

# Классификация СПТ

## Категория обучающихся

- массовая школа;
- продвинутый уровень (лицеи, гимназии и т. д.)
- компенсирующее обучение (классы коррекции, поддержки, выравнивания)
- работа с трудными и одаренными детьми в рамках массовой школы



# Классификация СПТ

## Организация учебной деятельности

- классно-урочная система
- современное традиционное обучение
- групповые и дифференцированные способы обучения и др.

# *Классификация СПТ*

*Длительность  
применения*

- дисциплина
- тема
- модуль
- урок

# *Классификация СПТ*

*Отношение к  
ребенку*

- **авторитарная**
- **лично ориентированная**
- **технология сотрудничества**

# Классификация СПТ

*Научная  
концепция  
усвоения знаний*

- теория формирования понятий (*Богоявленская, Менчинская и др.*)
- теория поэтапного формирования умственных действий (*Гальперин, Талызина*)
- теория содержательного обобщения (*В. В. Давыдова*)

# Классификация педагогических технологий

## I. Современное традиционное обучение

## II. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

- педагогика сотрудничества
- гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
- система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека

## III. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- игровые технологии,
- проблемное обучение,
- коммуникативные технологии,
- системы В.Ф.Шаталова, Е.Н.Ильина, Н.А. Зайцева, А.А. Окунева, Р.Г. Хазанкина, К.В. Маховой и другие.

# Классификация педагогических технологий

## IV. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

- *технологии уровневой дифференциации;*
- *технология модульного обучения*
- *ГСО, КСО и др.*

## V. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

- *укрупнение дидактических единиц (УДЕ) (Эрдниев П.М.)*

# Классификация педагогических технологий

## VI. Частнопредметные педагогические технологии

- *Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин),*
- *педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев)*
- *технология мастерских*

## VII. Технологии развивающего обучения

- Система развивающего обучения Л.В. Занкова,
- развивающее обучение Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова,
- технология саморазвивающего обучения Селевко Г.К.

# КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ

«Экономична мудрость бытия: все новое  
в ней шьется из старья».

Бернард Шоу

- Как же выбрать, что подходит для реализации основных направлений в рамках модернизации образования?



# Позиция ЮНЕСКО по поводу современного качества образования

- **«учиться знать»** подразумевает, что обучающийся ежедневно конструирует свое собственное знание, комбинируя внутренние и внешние элементы
- **«учиться делать»** фокусируется на практическом применении изученного
- **«учиться жить»** вместе актуализирует умения отказаться от любой дискриминации, когда все имеют равные возможности развивать себя, свою семью и свое сообщество
- **«учиться быть»** акцентирует умения развивать свой потенциал, необходимый индивиду

# Пять ключевых компетенций: (Совет Европы по образованию)

- Политические и социальные.
- Компетенции, относящиеся к жизни в поликультурном обществе.
- Компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией.
- Компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества.
- Способность учиться в течении всей жизни

Результат	Технологии обучения	Приоритетная педагогическая задача
Информационная компетентность и языковая компетентность — <b>«ЗНАТЬ»</b>	Информационные, развития критического мышления, анализа конкретных ситуаций	Организация работы с потоками информации, развитие мышления
Социальная компетентность — <b>«ЖИТЬ ВМЕСТЕ»</b>	Организации группового взаимодействия, организации дискуссии и др.	Организация группового взаимодействия

Личностная компетентность — « <b>быть</b> »	Организации самостоятельной работы, оценки достижений, самоконтроля, самообразовательной деятельности	Развитие субъектности и самостоятельности
Предметно-практическая компетентность — « <b>делать</b> »	Организации проектной деятельности, творческой и учебно-исследовательской	Организация продуктивной образовательной деятельности

# Модернизация технологии:

1. Позволяют организовать самостоятельную деятельность учащихся по освоению содержания профильного образования, поскольку требуются новые формы его организационного освоения
  - модульное обучение
  - балльно-рейтинговая оценка учебных достижений старшеклассников

## 2. Технологии включающие учащихся в различные виды деятельности

- исследовательская
- творческая
- проектная деятельности

3. Технологии работы с различными источниками информации, так как информация сегодня используется как средство организации деятельности, а не цель обучения

- информационные технологии
  - технология дистанционного обучения
- технология развития критического мышления посредством чтения и письма
  - технология проблемного обучения

4. Технологии организации группового взаимодействия, поскольку отношения партнерства и сотрудничества пронизывают современный образовательный процесс, направленный на развитие толерантности и корпоративности

- технология организации группового взаимодействия
- технология организации дискуссии и др.



5. Технологии метапознавательной деятельности учащихся, так как субъектная позиция ученика становится определяющим фактором образовательного процесса, а его личностное развитие выступает как одна из главных образовательных целей

- технология организации самостоятельной работы,
  - технология рефлексивного обучения,
    - технология оценки достижений,
      - технология самоконтроля,
- технология самообразовательной деятельности.

6. Технологии контекстного обучения, или кейс-технологии, позволяющие решать допрофессиональные задачи

- технология анализа конкретных ситуаций
- технология организации имитационных игр и др.

# Анализ СПТ

- **Проблемное обучение**

**Цель:** развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся

**Сущность:** последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания

**Механизм:** поисковые методы, постановка познавательных задач

# Анализ СПТ

- **Концентрированное обучение**

**Цель:** создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса

**Сущность:** глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки

**Механизм:** методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся

- **Модульное обучение**

**Цель:** обеспечение гибкости, приспособление к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки

**Сущность:** самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой

**Механизм:** проблемный подход, индивидуальный темп обучения

# Обозначения:

- **1** - 1-й уровень, слабо способствует достижению

данного параметра;

- **2** - 2-й уровень, способствует достижению по отдельным компонентам;

- **3** - 3-й уровень, способствует наиболее полной реализации параметра

Характеристики технологий	Технологии								
	Объяснитель.-иллюстратив. обучение	Технология разноуровневого обучения	Технология модульного обучения	Технология учебной дискуссии	Технология учебной деловой игры	Технология проблемного обучения	Технология Мастерских	Технология проектного обучения	Технология развития критического мышления
Доминирует формирование теоретических знаний	3	3	3	2	2	3	2	2	2
Доминирует формирование практических умений	При использовании и наглядности	2	3	2	3	2	2	3	2
Способствует развитию памяти	2	2	3	2	3	3	2	3	3
Способствует развитию мышления	Ситуативно	2	2	3	3	3	3	3	3
Формирует познавательную активность, познавательную самостоятельность	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Формирует положительные эмоции	Ситуативно	Ситуативно	Ситуативно	3	3	3	3	3	3
Ориентирует отвечать на вопросы: кто? что?	да	да	да						
Ориентирует отвечать на вопрос: как?			да	да	да	да	да	да	да
Ориентирует отвечать на вопрос: зачем?					да	да		да	да





**Хороших методов  
существует ровно  
столько, сколько существует  
хороших учителей.**

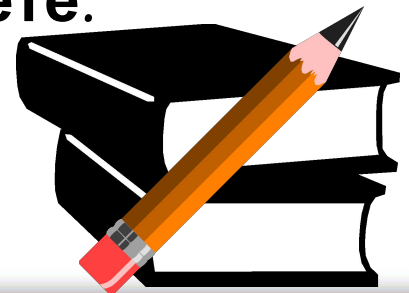
***Д. Поля***

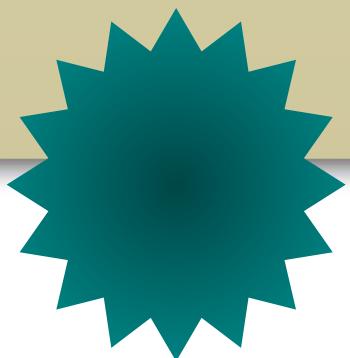
**Знания, даваемые насильно,  
душат разум.**

**А. Франс**

**Думать легко, действовать трудно,  
а превратить мысль в действие –  
самая трудная вещь на свете.**

***И.В. Гёте***





Здоровья!!!  
Творчества!!!  
Удачи!!!

