

Педагогические технологии

Подготовила студентка
III курса группы Яг-211
Михеева Галина

Понятие педагогической технологии

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Технологический подход к обучению означает:

1. Постановку и формулировку диагностируемых учебных целей, ориентированных на достижение запланированного результата обучения.
2. Организацию всего хода обучения в соответствии с учебными целями.
3. Оценку текущих результатов и их коррекцию.
4. Заключительную оценку результатов.

Признаки педагогической технологии

1. цели (во имя чего необходимо преподавателю ее применять);
2. наличие диагностических средств;
3. закономерности структурирования взаимодействия педагога и учащихся, позволяющие проектировать (программировать) педагогический процесс;
4. система средств и условий, гарантирующих достижение педагогических целей;
5. средства анализа процесса и результатов деятельности преподавателя и учащихся.

Классификация педагогических технологий по Г. К. Селевко

- По уровню и характеру применения
- По философской основе
- По ведущему фактору
- По научной концепции
- По характеру содержания и структуры
- По типу организации и управления познавательной деятельностью
- По отношению к ребенку со стороны взрослых
- По способу методу средству
- По категории обучающихся

По уровню и характеру применения:

- социально-педагогические – общепедагогические;
- отраслевые – частнопредметные;
- модульные – локальные – узкометодические;
- конкретно-личностные;
- монотехнологии и политехнологии (интегративные)

По ориентации на сферы и структуры индивида:

- **информационные** (*сфера ЗУН*),
- **операционные** (*сфера умственных действий*),
- **эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные** (*сфера эстетических и нравственных отношений*),
- **технологии саморазвития** (*формирование самоуправляющихся механизмов личности*),
- **эвристические** (*действенно-практическая сфера*),
- **психофизиологические и компетентностные** (*ключевые компетентности личности*).

По характеру содержания и структуры:

- светские и религиозные,
- общеобразовательные и профессионально-ориентированные,
- гуманитарные и технологические,
- валеологические и экологические,
- различные отраслевые (частнопредметные).

По виду педагогической деятельности:

- обучающие (дидактические), воспитательные и развивающие;
- педагогической поддержки (сопровождения), реабилитации, педагогической помощи;
- социализации, адаптации, автономизации, социального закаливания;
- управления, диагностики (мониторинга), коррекции (компенсации), манипуляции;
- психолого-педагогические, социально-педагогические, медико-педагогические, культурологические

По типу управления учебно-воспитательным процессом:

- классическое лекционное (вербальное),
- классическое традиционное обучение,
- система малых групп,
- компьютерное индивидуальное,
- программированное обучение,
- взаимообучение,
- массовое,

По типу управления учебно-воспитательным процессом:

- самостоятельное изучение печатной продукции (работа с книгой),
- современное традиционное обучение с классическими ТСО,
- индивидуальное (система «консультант»),
- индивидуальное (система «репетитор»),
- самоуправление,
- административное управление.

По преобладающим методам и способам обучения:

- активные – пассивные;
- догматические – продуктивные;
- объяснительно-иллюстративные – проблемные;
- убеждения (вербальные) – наглядные – практические;
- проблемные – поисковые – исследовательские;
- индивидуальные – групповые – коллективные и т.д.

По подходу к ребенку и воспитательной ориентации:

- субъект-объектные и субъект-субъектные;
- интерактивные – интраактивные – экстраактивные;
- авторитарные – демократические – либеральные;
- дидакто-, социо-, антропоцентрические;
- лично-, деятельностно-, средоориентированные;
- коллективного воспитания – индивидуальные;
- технологии сотрудничества – самовоспитания

Примеры современных педагогических технологий по Г. К. Селевко:

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

- Педагогика сотрудничества
- Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили
- Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

- Игровые технологии
- Проблемное обучение
- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)

Примеры современных педагогических технологий по Г. К. Селевко:

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

- Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении
- Технологии уровневой дифференциации
- Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)
- Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В. Д.Шадриков)
- Технология программированного обучения
- Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

- «Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов)
- «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов)
- Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М. Эрдниев)
- Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович)

Примеры современных педагогических технологий по Г. К. Селевко:

Частнопредметные педагогические технологии

- Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев)
- Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)
- Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин)
- Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев)
- Система поэтапного обучения физике (Н.Н.Палтышев)

Альтернативные технологии

- Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер)
- Технология свободного труда (С.Френе)
- Технология вероятностного образования (А.М.Лобок)
- Технология мастерских

Природосообразные технологии

- Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир)
- Технология саморазвития (М.Монтессори)

Примеры современных педагогических технологий по Г. К. Селевко:

Технологии развивающего обучения

- Общие основы технологий развивающего обучения
- Система развивающего обучения Л.В. Занкова
- Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
- Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, ГС. Альтшуллер, И.П. Иванов)
- Личностно ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская)
- Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

Педагогические технологии авторских школ

- Модель «Русская школа»
- Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский)
- Школа-парк (М.А. Балабан)
- Агрошкола А.А. Католикова
- Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард)

Задачи, решаемые посредством педагогических технологий:

- отработка глубины и прочности знаний, закрепление умений и навыков в различных областях деятельности
- отработка и закрепление социально ценных форм и привычек поведения
- развитие технологического мышления, умений самостоятельно планировать, стандартизировать свою учебную, самообразовательную деятельность
- воспитание привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий и общественно полезного труда

Обзор современных педагогических технологий

- Информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии
- Проектные и деятельностные технологии
- Креативные технологии
- Игровые технологии : имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; психодрама и социодрама
- Технологии личностно-ориентированного образования
- Этнопедагогические технологии
- Коллективные и групповые способы обучения
- Тренинги
- Коучинг

Список литературы:

- Даутова, Иваньшина, Ивашедкина: «Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС», Издательство: Каро, 2013 г.
- Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии», Учебное пособие. М. , 1998 г. , 256 стр.
- «Современные педагогические технологии на современном уроке» / Составители: И.И. Полтава, Г. И.Козлова- Златоуст: Изд-во ММЦ № 74205, 2009 г. –35 с.