

*Педагогические технологии,  
реализуемые  
в воспитательной деятельности.*

*Можева И.А.*

# Педагогические технологии:

- Технология личностно - ориентированного обучения.
- Технология дифференцированного обучения по интересам детей.
- Технология индивидуализации обучения.
- Технология развивающего творческого общения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология творческой деятельности.
- Технология коллективной творческой деятельности.

# Технология личностно - ориентированного обучения.

ЦЕЛЬ: максимальное развитие индивидуальных способностей ребёнка на основе использования у него имеющегося жизненного опыта.

## Методы:

1. Дифференцированное обучение.
2. Индивидуализация обучения.

## Итоговый результат.

Психолого -  
педагогическая  
диагностика.

# Технология дифференцированного обучения по интересам детей.

ЦЕЛЬ: развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение самых различных интересов.

Содержание основной уровневой дифференциации является наличие нескольких программ учебной дисциплины, отличающихся глубиной и объёмом материала.

Варианты дифференциации обучения:

1. Комплектование учебных групп однородного состава.
2. Внутригрупповая – для разделения по уровням познавательного интереса.
3. Профильное обучение в творческих группах.
4. По темпу обучения.

Итоговый результат:

1. Собеседование.
2. Диагностика параметров развития личности: полнота, глубина, уровень познавательных интересов, мотивации ребёнка.
3. Диагностика самопознания и желаний детей и родителей.
4. Индивидуальные особенности освоения предметного материала.

# Технология индивидуализации обучения

ЦЕЛЬ: адаптация содержания, методов, форм, темпа обучения к индивидуальным особенностям каждого учащегося, отслеживания его продвижения в обучение и корректировка траектории развития личности ребёнка.

Содержательной основой индивидуализации обучения является:

создание индивидуальных планов с учётом индивидуальных возможностей и особенностей учащегося;

создание специфики направления деятельности на основе активности, самостоятельности, общения детей;

варианты учёта индивидуальных возможностей учащихся.

Итоговый результат:

1. Психолого- педагогическая диагностика профессиональных предпочтений и интересов обучающихся.
2. Рекомендации педагогов, родителей.
3. Мониторинг успехов в определённом виде деятельности.
4. Тестирование.
5. Зачётные мероприятия, концертные выступления.

# Технология развивающего творческого общения.

ЦЕЛЬ: создание особой развивающей сферы, содействующей становлению личности учащихся.

## Приёмы:

1. Диалоговые формы общения.
2. Сотрудничество, сотворчество.
3. Самодиагностика.

## Итоговый результат.

Психолого –  
педагогическая  
диагностика

# Технология проблемного обучения.

ЦЕЛЬ: развитие познавательной активности учащихся, поиск новых познавательных идей.

## Приёмы:

1. Создание проблемных ситуаций и реализация идеи «обучение через открытие».
2. Сочетание форм развивающего познания и обучения.
3. Создание атмосферы поиска, развитие у учащихся умения полемизировать, отстаивать свою точку зрения.
4. «Специальное взаимодействие ребёнка и педагога, способствующее формированию активной жизненной позиции».
5. «Психологическая и практическая подготовка учащихся к самостоятельной деятельности в целях общественно-значимой реализации приобретённых знаний и умений».

## Итоговый результат:

1. Психолого-педагогическая диагностика профессиональных предпочтений и интересов обучающихся.
2. Рекомендации педагогов, родителей.
3. Мониторинг успехов в определённом виде деятельности.
4. Тестирование.
5. Зачётные мероприятия, концертные выступления.



# Технология творческой деятельности.

ЦЕЛЬ: выявление, учёт, развитие творческих способностей детей и приобщение их к многообразной творческой деятельности с выходом на концертный продукт.

## Приёмы:

1. Выбор темы и пути создания продукта творческой деятельности.
2. Пробуждение к творчеству через исследовательскую, выставочную, конкурсную деятельность.
3. Творческие задания.
4. Создание творческого микроклимата сотворчества.
5. Поддержка, похвала, одобрение.

## Итоговый результат.

Выставки,  
конкурсы,  
соревнования.



# Технология коллективной творческой деятельности.

ЦЕЛЬ: воспитать общественно – активную творческую личность, способную приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

## Приёмы:

1. Свободные группы, в которых ребёнок чувствует себя расковано, не чувствует подчинения.
2. Педагогика сотрудничества, сотворчества ученика.
3. Применение методик коллективной работы:
  - мозговая атака;
  - организационно-деятельная игра;
  - свободная творческая дискуссия.
4. Игровая методика.
5. Мотивация: стремление личности к творчеству, к самовыражению, самоутверждению, самореализации.

## Итоговый результат:

Похвала,

выставка работ,

публикация работ,

награждение грамотами,

дипломами.

*«Воспитание –  
это процесс жизни,  
а не подготовка к будущей жизни».*  
Дж. Дьюи

Спасибо за внимание!

Желаю всем творческих  
успехов, оптимизма, активности  
в воспитательной деятельности.