

# Педагогические технологии в ДОУ

*Для меня образование означает  
создание созидателей*

*Жан Пиаже*

*Для меня образование означает  
создание создателей*

*Жан Пиаже*

**Мысль известного французского ученого становится все более актуальной для российского образования, которое начинает сопровождать человека на всех жизненных этапах его социализации. Поэтому необходимо создать универсальную концепцию деятельности, которая откроет все возможности в освоении творческих подходов в решении профессиональных задач.**

***Цель нашего модуля:*** помочь в развитии у педагогов ценностного отношения к педагогическим технологиям, позволяющим перевести взаимодействие с коллегами и родителями воспитанников на качественно более высокий уровень, расширить и углубить знания о конкретных педагогических технологиях, совершенствовать умения профессионально грамотного применения педагогических технологий в практической деятельности.

## ИСТОЧНИКИ, ОТРАЖАЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года
- Федеральный государственный стандарт
- Концепция  
Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»
- ФЗ «Закона об образовании РФ»

# Стратегические цели и задачи образовательной политики

- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина
- стратегическая задача развития школьного (дошкольного) образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении нового качества его результатов
- Возможность проектирования и реализации новых педагогических технологий
- Установление соподчиненности непрерывного образования, педагогики, психологии и социологии

**Технологический подход в решении проблем педагогических процессов.  
Технологии и их эффективность**

**Развитие образовательных процессов в современном обществе**

**огромный опыт педагогических инноваций педагогов-новаторов**

**«Технология»  
Технологический подход**

**результаты психолого-педагогических исследований**

**постоянные процессы обобщения и систематизации**



**«Технология»** - от греческого **techne** – искусство, мастерство и **logos** – наука, закон : это искусство, мастерство, умение, совокупность приемов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов.

В наше время вошло понятие **«педагогическая технология»** - это совокупность психолого - педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно- методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

▪ это подход к анализу и проектированию педагогических процессов

**«Универсальное искусство учить всех всему, учить с верным успехом, быстро, основательно, приводя учащихся к добрым нравам и глубокому благочестию»**

**Я.А.Коменский в «Великой дидактике»**

## **«Важнейшая роль технологий – результат!»**

**Я.А.Коменский** призывал к тому, чтобы обучение стало «техническим», сформулировав важнейшую идею технологий- **гарантированность результата. Механизм обучения (учебный процесс), приводящий к результатам.**

**Важно:**

- **отыскать цели**
- **отыскать средства достижения этих целей**
- **отыскать правила пользования этими средствами**
- **достижение результата**

**Модуль:**

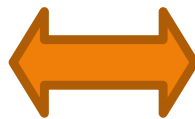
**ЦЕЛЬ –**

**СРЕДСТВА –**

**ПРАВИЛА ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ -**

**РЕЗУЛЬТАТ**

**педагогические  
технологии**



**технологии  
обучения**

**? Что понимаем под педагогическими технологиями: технологии обучения, воспитания или...**

**С.А.Смирнов считает, что невозможно говорить о ПТ, поскольку понятие «педагогический» подразумевает три процесса- обучение, воспитание и развитие. И если цель возможно определить в обучении, то в воспитании, развитии, процессах значительно сложных и неоднозначных, определить диагностическую цель практически невозможно, эти процессы не могут быть организованы на технологическом уровне. Правомерным, по мнению данного автора , может считаться использование понятия «технологии обучения, а не понятия « педагогические технологии».**



***В основе понятия «технологии обучения» лежит четкое диагностическое определение конечной и промежуточных целей, разработка и использование объективных методов контроля их достижения, сведение к минимуму импровизаций педагога. Установка на разработку модели учебного процесса не с точки зрения видов деятельности педагога, а с точки зрения структуры и содержания учебно- познавательной деятельности обучающихся.***

***И.П.Подласый : считает, что технологии отвечают на вопросы: как учить, как действовать, чтобы результаты совпали с поставленными требованиями? Технологии представляют собой систему алгоритмов, способов и средств, комплексное применение которых ведет к заранее намеченным деятельности, гарантирует получение продукта заданного количества и качества. Поскольку в процессе воспитания или развития невозможно говорить о получении «продукта заданного количества и качества», то возможно предположить, что данный автор также ассоциирует понятие «Педагогические технологии» с «технологиями обучения».***

**Т.И.Шамова определяет ПТ как научно обоснованный выбор характера операционного воздействия в процессе организуемого педагогом взаимодействия с детьми, производимого в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности.**

## **Педагогические технологии как мастерство педагога**

- Каждый педагог фактически работает по своим индивидуальным технологиям, представляя их на конкурсах педагогического мастерства и др. мероприятиях**
- ПТ на уровне проектирования могут быть массовыми и универсальными, на уровне реализации- только авторскими**
- ПТ связаны с педагогическим мастерством, совершенное владение технологиями и есть мастерство (а педагогическое мастерство в свою очередь – высший уровень владения ПТ)**

**Педагогическая технология** – осознанная, практически освоенная система целенаправленных операций, объективно дающая в рамках заданных условий проектируемый результат, независимо от индивидуальных особенностей субъектов, которые ее используют

*(И.А.Колесникова)*

**Образовательная технология** — это процессная система совместной деятельности воспитанников и педагога по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам

## **«Педагогическая технология» –**

**это целостный научно обоснованный проект определенной педагогической системы от ее теоретического замысла до реализации в образовательной практике, отражающий процессуальную сторону обучения и воспитания и охватывающий их цели, содержание, формы, методы, средства, результаты и условия организации.**

**ПТ-** рассматриваются как один из видов человеческих технологий и базируются на теориях психодидактики, социальной психологии, кибернетики, управления и менеджмента.

**Выявление сущности ПТ**  **структура ПТ :**

- **концептуальная основа (научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент);**
- **содержательная часть (то есть формы цели и содержание обучения и воспитания);**
- **Процессуальная часть (формы, методы, средства, условия организации учебно-воспитательного процесса, результаты)**

# Технологии и методики обучения (отличия)

## Технологии

- Часто носят не предметный характер, они могут быть реализованы на любом учебном предмете, вне зависимости от его содержания;
- Дают одинаково высокие результаты при использовании их разными педагогами в разных ОУ с разными детьми;
- Жестко задают способ достижения цели через алгоритмизацию процедур и действий, которые должны строго следовать одна за другой, то есть обладают инструментальностью;
- Отвечает на вопросы: «Чему учить?», «Зачем учить?», «Как учить?» в рамках конкретной учебной дисциплины
- Предполагают разработку содержания и способов организации деятельности самих воспитанников

## Методики

- Носят предметный характер;
- Не обещает педагогу гарантированных результатов ;
- Предусматривает разнообразие, вариативность способов реализации творческих положений , не предполагает гарантированности достижения цели, не обладает высокой инструментальностью
- В методике сильно влияние личных характеристик и мастерства педагога

(последнее отличие является спорным...)

**Современные ученые, занимающиеся исследованием эффективности внедрения педагогических технологий в образовательный процесс, отмечают, что каждая педагогическая технология должна обладать:**

- **Концептуальность** (в основе каждой технологии лежит ее научная концепция, включающая философское, психологическое, социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей)
- **Системность** (логика процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность)
- **Содержательность** (набор определенных действий обязателен в рамках данной технологии)
- **Алгоритмизированность** (определенная организация и самоорганизация деятельности педагога, направленная на выполнение им проектной и конструктивной функции)
- **Процессуальность** (развертывается процесс учебной деятельности)
- **Управляемость** (возможность диагностического планирования, проектирования образовательного процесса, варьирование средствами и методами для коррекции результатов, опора на структуру деятельности)
- **Ситуативность** (теоретические основы технологии представляют собой общую схему, которая не может быть реализована в чистом виде, она должна быть адаптирована к конкретному учебно-воспитательному процессу; в результате педагог создает собственную интерпретацию изначального теоретического конструктора, на основе индивидуальной модели возникают различные варианты, разрабатываемые отдельными педагогами)
- **Воспроизводимость** педагогического процесса и педагогических результатов (возможность применения технологии в других условиях и другими субъектами)

- **Воспроизводимость** педагогического процесса и педагогических результатов ( возможность применения технологии в других условиях и другими субъектами)

- **Эффективность** (обязательное достижение запланированного результата; отношение результата к количеству израсходованных ресурсов)

- **Гибкость** (возможность вариаций в содержательном и процессуальном компонентах технологии для обеспечения комфортности и свободы взаимодействия детей)

- **Динамичность** (возможность развития или преобразования технологии)

- **Диагностичность описания цели** ( наличие четкого представления о педагогической цели; осознание последовательности шагов на пути к цели и тех этапов, на которых будут решаться конкретные задачи; наличие определенных профессиональных действий, выраженной в четком ощущении, осознании, понимании меры необходимого и достаточного приложения педагогических усилий)

## **Таким образом, любой ПТ присущи следующие признаки:**

**Диагностическое целеообразование;**

**□Результативность (эффективность);**

**□Проектируемость (алгоритмичность);**

**□Экономичность (оптимальность);**

**□Целостность (системность);**

**□Научность (Концептуальность);**

**□Новозна (современность);**

**□Гибкость (интегративность);**

**□Управляемость (корректируемость);**

**□Интенсивность;**

**Воспроизводимость.**



## **Педагогическая технология при анализе определяется:**

### **ПТ имеет:**

- **диагностическую цель**
- **высокий результат**
- **экономичные затраты**
- **целостная деятельность**
- **деятельность подвержена влиянию**
- **деятельность управляема**
- **возможность использования другими**

# Российский педагог

- Носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе
- Патриот, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России
- Личность, способная к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию, мотивированная к непрерывному совершенствованию своих знаний и компетенций.
- Владеющий содержанием избранной научной области и умеющий эффективно использовать его в профессиональной деятельности
- Педагог, способный к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы, владеющий способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде
- Личность, владеющая основами психолого-педагогических знаний, разнообразными педагогическими технологиями
- Квалифицированный пользователь ИКТ

- Педагогическая деятельность, при всём её творческом характере, технологична, а значит должна строиться не только на вдохновении учителя, но и на определённых алгоритмах, циклах, модулях, т.е. всём том, что позволяет учителю «конструировать» образовательный процесс не «вообще», а применительно к его целям, задачам и условиям

# Перечень технологий, рекомендованных в материалах федерального оператора ПНПО:

- развивающее обучение;
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские и проектные методы;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология «дебаты»;
- технология развития критического мышления;
- лекционно-семинарская система обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения

## **Классификация педагогических технологий:**

- **По целям** – традиционное обучение (передача знаний, умений, навыков)
- **личностно-ориентированные технологии развивающего обучения** (развитие личности ученика, интереса к познанию, умения нестандартно мыслить)

- **По содержанию:**
  - Технологии алгоритмического характера (передача основного образовательного минимума)
  - Технологии продуктивного характера (творческий уровень осмысления полученного содержания, например, технология проектов)

**По методам:-** оптимизации учебного процесса (эффективный подбор методов, приемов, средств в обучении)

- Адаптивного обучения (характер взаимодействия педагога с каждым ребенком независимо от его возможностей)
- Коллективного способа обучения( каждый ребенок учится взаимодействовать в парах или группах)
- интерактивного обучения (обучающих и эвристических игр)
- Уровень дифференциации (подбор методов обучения осуществляется в зависимости от индивидуальных возможностей учащихся)

## **По характеру деятельности учащихся:**

- **Направление и формирование самостоятельности учащихся по степени ее увеличения в учебной деятельности под непосредственным руководством педагога (адаптивная форма обучения)**
- **Направление и формирование самостоятельности учащихся под опосредованным руководством взрослого (коллективный способ обучения)**

## **-По временному признаку:**

- **в рамках одного занятия**
- **в течение сдвоенных занятий ( коллективная работа)**
- **в течение учебного (триместра) полугодия**
-

## **Группы ПТ:**

- **Объяснительно-иллюстративного обучения** (информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков)
- **лично-ориентированного обучения** (создают условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учета и развития индивидуальных особенностей воспитанников-технологии обучения в сотрудничестве, метод проектов и др.)
- **Развивающего обучения** (в центре внимания находится способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей)
- **проблемного** обучения (создание в сознании детей под руководством взрослого проблемных ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению. Творческое овладение знаниями, умениями. Навыками и развитие мыслительных способностей)
- **Игровые**
- **разноуровневого обучения** («технологии обучения базису без отстающих»)

# Формирование базовых компетентностей современного человека

Основой современных образовательных стандартов становится **формирование базовых компетентностей современного человека:**

- **информационной** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- **коммуникативной** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- **самоорганизация** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- **самообразование** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность)



## **Условия реализации педагогических технологий:**

- Понимание педагогом идеологии технологии, определение социальной группы, которую он будет обслуживать; принятие определенной культуры деятельности того или иного автора чью технологию он осваивает; прочувствовать, пропустить через себя; опора в собственной деятельности на научную теорию**
- Учет личных качеств педагога при подборе технологии, от этого зависит ее эффективность**
- Оптимизация выбранного пути ( затраты и реальные результаты)**
- Реализация технологии целиком, всех комплексов действий**
- Наличие высокого уровня педагогической деятельности, пед. Мастерства**
- Наличие у педагога высокого уровня развития теоретико-методологической культуры (способности к проектированию, конструированию образовательного процесса рефлексия)**

## Уровни овладения педагогом технологиями обучения

Уровень Овладения технологиями	В теории	На практике
<b>Оптимальный</b>	Педагог знает научные основы разных технологий обучения; дает объективную психологическую оценку (и самооценку) эффективности применения технологий в образовательном процессе	Педагог целенаправленно и систематически применяет технологию обучения в своей деятельности; творчески моделирует сочетаемость разных технологий обучения в собственной практике; широко применяет методы диагностики
<b>Развивающий ся</b>	Педагог имеет представление о различных технологиях обучения; обоснованно описывает суть собственной технологической цепочки; активно участвует в анализе эффективности используемых технологий	Педагог следует алгоритму технологии обучения; владеет приемами конструирования технологических цепочек в соответствии с поставленной целью; использует в цепочках разнообразные педагогические приемы и методы
<b>Элементарны й</b>	У педагога сформировано общее, эмпирическое представление о технологиях обучения; он выстраивает отдельные технологические цепочки, но при этом не может объяснить их целевое назначение в рамках знания; уклоняется от обсуждения вопросов, связанных с технологиями обучения	Педагог применяет элементы технологий обучения интуитивно, эпизодически, несистемно придерживается в своей деятельности какой-либо одной технологии обучения; допускает нарушения в алгоритме (цепочке технологии обучения)

# Педтехнологии ДОУ

Среди педагогических технологий, которые используются в работе с детьми дошкольного возраста, можно выделить

- **здоровьесберегающие педагогические технологии**
- **технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**
- **технология проектной деятельности**
- **технология исследовательской деятельности**
- **технологии «Портфолио дошкольника» и «Портфолио педагога»**
- **информационно-коммуникативные технологии.**

# Здоровьесберегающие технологии

## Цели:

- применительно к ребенку являются обеспечение высокого уровня реального здоровья ребенка и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью;
- применительно к взрослым — содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья



# Классификация здоровьесберегающих технологий

- медико-профилактические
- физкультурно-оздоровительные
- образовательные
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка
- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов
- сохранения и стимулирования здоровья
- обучения здоровому образу жизни
- коррекционные
- педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды

## Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

- Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога — уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.



## Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

- В традиционных дидактических системах основой любой педагогической технологии является объяснение, а в личностно-ориентированном образовании — понимание и взаимопонимание.
- Ребенку нужны педагогическая помощь и поддержка. Это ключевые слова в характеристике технологий личностно-ориентированного образования.

# Технология проектной деятельности

- Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому, направлению содержания образования.



# Технология проектной деятельности

- ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
- ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Проект «Вежливые малыши» во второй младшей группе МБДОУ д/с «Малыш».

Руководители проекта – воспитатели Полянина Л.С.,  
Бородина Е.В.

## Технология исследовательской деятельности

- Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой **Активности** и строящийся на базе исследовательского поведения.

# Технология исследовательской деятельности

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).



# Технология исследовательской деятельности

## Содержание познавательно-исследовательской деятельности

- **Опыты (экспериментирование).** Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды.
- Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений.
- **Коллекционирование (классификационная работа)**
- Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий
- **Путешествие по карте**
- Стороны света. Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели.
- Части света, их природные и культурные «метки»-символы
- **Путешествие по «реке времени»**
- Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды). История жилища и благоустройства.

# Технология «Портфолио дошкольника»

- Концепция общероссийской системы оценки качества образования (2007) определила в основных положениях объекты оценки в системе образования, которые представлены тремя основными элементами: образовательными программами, образовательными организациями, индивидуальными образовательными достижениями обучающихся. Следовательно, последний элемент наиболее значим в условиях инновационного подхода. Индивидуальные образовательные достижения — это своего рода копилка успехов, инструмент в формировании самооценки и самопрезентации личных достижений ребенка, это **портфолио ребенка**



## Технология «Портфолио дошкольника»

- Портфолио имеет свою структуру, состоит из разделов. Ряд авторов предлагают собственные структуру и содержание портфолио ребенка дошкольного возраста. Так, И. Руденко предлагает примерное содержание этих разделов, которое заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

# Технология «Портфолио дошкольника»

- **Раздел 1 «Давайте познакомимся».** В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.
- **Раздел 2 «Я расту!».** В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».
- **Раздел 3 «Портрет моего ребенка».** В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.
- **Раздел 4 «Я мечтаю...».** В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».
- **Раздел 5 «Вот что я могу».** В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).
- **Раздел 6 «Мои достижения».** В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).
- **Раздел 7 «Посоветуйте мне...».** В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.
- **Раздел 8 «Спрашивайте, родители!».** В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.



## Технология «Портфолио педагога»

- Современное образование нуждается в новом типе педагога (творчески думающим, владеющим современными технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат), у которого должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать **портфолио педагога**



# Информационно-коммуникационные технологии:

- технологии, в которых используются мультимедийные презентации;
- технологии, в которых используются информационно-обучающие компьютерные программы
- технологии, в которых используются тестирующие программы

Мультимедийные презентации — это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. Информационно-обучающие программы для дошкольников позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем. Тестирующие программы могут быть использованы для психолого-педагогической оценки развития детей дошкольного возраста.

# Информационно-коммуникационные технологии

## ИКТ в работе современного педагога

- 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
- 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.



# Информационно-коммуникационные технологии

- 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
- 4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
- 5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

# Источники

- Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. — СПб • ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста / О. В. Дыбина. — Тольятти: ТГУ, 2009
- Современные педагогические технологии:  
<http://www.openclass.ru/wiki-pages/27838>