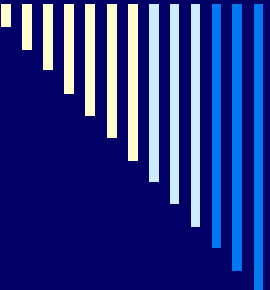


Педагогические технологии





**«Мы проводим на работе лучшую
часть своей жизни.**

**Нужно научиться работать так, чтобы
работа была легка и чтобы она была
всегда жизненной постоянной школой»**

А.К.Гастев

*Для меня образование означает
создание создателей*

Жан Пиаже



*Для меня образование означает
создание создателей*

Жан Пиаже

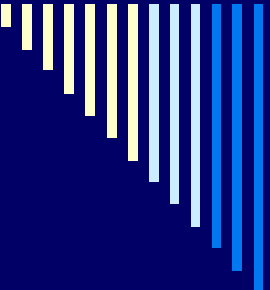
Мысль известного французского ученого становится все более актуальной для российского образования, которое начинает сопровождать человека на всех жизненных этапах его социализации. Поэтому необходимо создать универсальную концепцию деятельности, которая откроет все возможности в освоении творческих подходов в решении профессиональных задач.

Цель нашего модуля: помочь в развитии у педагогов ценностного отношения к педагогическим технологиям, позволяющим перевести взаимодействие с коллегами и родителями воспитанников на качественно более высокий уровень, расширить и углубить знания о конкретных педагогических технологиях, совершенствовать умения профессионально грамотного применения педагогических технологий в практической деятельности.



ИСТОЧНИКИ, ОТРАЖАЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года
 - Федеральный государственный стандарт
 - Концепция
Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы
 - Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»
 - Проект «Закона об образовании РФ»
-



Стратегические цели и задачи образовательной политики

- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина
 - стратегическая задача развития школьного (дошкольного) образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении нового качества его результатов
 - Возможность проектирования и реализации новых педагогических технологий
 - Установление соподчиненности непрерывного образования, педагогики, психологии и социологии
-



Закон РФ «Об образовании»

Под **образованием**
в Российской Федерации понимается
целенаправленный процесс
обучения и воспитания
в интересах личности, общества,
государства.

Образование

=

обучение

+

воспитание



**Технологический подход в решении проблем педагогических процессов.
Технологии и их эффективность**

Развитие образовательных процессов в современном обществе

огромный опыт педагогических инноваций педагогов-новаторов

**«Технология»
Технологический подход**

результаты психолого-педагогических исследований

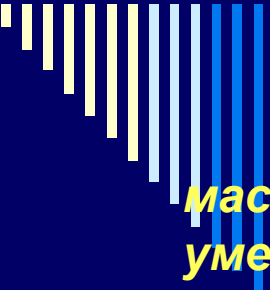
постоянные процессы обобщения и систематизации



Педагогические технологии

могут быть представлены как

- ✓ **технологии обучения и**
(дидактические технологии);
- ✓ **технологии воспитания**



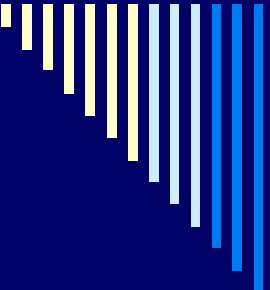
«Технология» - от греческого *techne* – искусство, мастерство и *logos* – наука, закон : это искусство, мастерство, умение, совокупность приемов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов.

В наше время вошло понятие «педагогическая технология» - это совокупность психолого -педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно- методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

▪ это подход к анализу и проектированию педагогических процессов

«Универсальное искусство учить всех всему, учить с верным успехом, быстро, основательно, приводя учащихся к добрым нравам и глубокому благочестию»

Я.А.Коменский в «Великой дидактике»



Определение понятия «педагогическая технология»

- ✓ **Педагогическая технология** – описание процесса достижения планируемых результатов обучения. (И.П. Волков)
 - ✓ **Педагогическая технология** – система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам. (Г.К. Селевко)
 - ✓ **Педагогическая технология** – продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и учителя (В.М. Монахов)
-



«Педагогическая технология» –

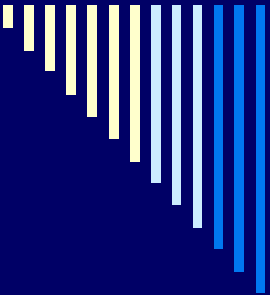
это целостный научно обоснованный проект определенной педагогической системы от ее теоретического замысла до реализации в образовательной практике, отражающий процессуальную сторону обучения и воспитания и охватывающий их цели, содержание, формы, методы, средства, результаты и условия организации.

ПТ- рассматриваются как один из видов человеческих технологий и базируются на теориях психодидактики, социальной психологии, кибернетики, управления и менеджмента.

Выявление сущности ПТ

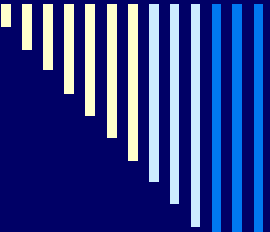


**структура ПТ :
(3 аспекта)**



Педагогическая технология ***- в 3-х аспектах:***

- ✓ **Научном** – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
 - ✓ **Процессуальном** – описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;
 - ✓ **Деятельностном** - осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.
-



«Важнейшая роль технологий – результат!»

Я.А.Коменский призывал к тому, чтобы обучение стало «техническим», сформулировав важнейшую идею технологий-гарантированность результата. Механизм обучения (учебный процесс), приводящий к результатам.

Важно:

- отыскать цели**
- отыскать средства достижения этих целей**
- отыскать правила пользования этими средствами**
- достижение результата**

Модуль:

ЦЕЛЬ –

СРЕДСТВА –

ПРАВИЛА ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ -

РЕЗУЛЬТАТ



Основные идеи технологии:

- ✓ технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора. Так можно различать *технология процесса передачи знаний* и *технология развития личности*;
 - ✓ технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;
-



Основные идеи технологии:

- ✓ **технология предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и обучающихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения;**
- ✓ **элементы педагогической технологии должны быть воспроизводимы любым педагогам и должны гарантировать достижение планируемых результатов (гос. Стандарта (ФГТ)) всеми школьниками (дошкольниками);**
- ✓ **педагогическая технология диагностируема: содержит критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности (В.В. Пикан).**



**Критерии
образовательных технологий
и
ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ :**

- ✓ **концептуальность;**
 - ✓ **системность;**
 - ✓ **управляемость (мониторинг);**
 - ✓ **эффективность;**
 - ✓ **воспроизводимость;**
-



технология ИЛИ методика???

Если **технология** предстает как факт педагогической культуры сообщества педагогов-профессионалов, то **методика** отражает опыт конкретного субъекта, являясь достоянием локальной культуры отдельных педагогов и фактом педагогического мастерства и творчества в решении определенного типа педагогических задач.



Технологии и методики обучения (отличия)

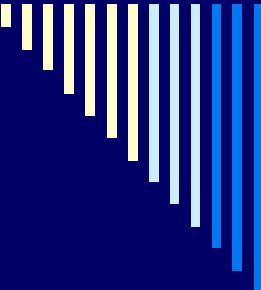
Технологии

- Часто носят не предметный характер, они могут быть реализованы на любом учебном предмете, вне зависимости от его содержания;
- Дают одинаково высокие результаты при использовании их разными педагогами в разных ОУ с разными детьми;
- Жестко задают способ достижения цели через алгоритмизацию процедур и действий, которые должны строго следовать одна за другой, то есть обладают инструментальностью;
- Отвечает на вопросы: «Чему учить?», «Зачем учить?», «Как учить?» в рамках конкретной учебной дисциплины
- Предполагают разработку содержания и способов организации деятельности самих воспитанников

Методики


- Носят предметный характер; описывается, как правило, без учета механизмов и закономерностей, лежащих в основе достижения цели с ее помощью
- Не обещает педагогу гарантированных результатов ;
- Предусматривает разнообразие, вариативность способов реализации творческих положений , не предполагает гарантированности достижения цели, не обладает высокой инструментальностью
- В методике сильно влияние личных характеристик и мастерства педагога

(последнее отличие является спорным...)



Современные ученые, занимающиеся исследованием эффективности внедрения педагогических технологий в образовательный процесс, отмечают, что каждая педагогическая технология должна обладать:

- **Концептуальность** (в основе каждой технологии лежит ее научная концепция, включающая философское, психологическое, социально- педагогическое обоснование достижения образовательных целей)
- **Системность** (логика процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность)
- **Содержательность** (набор определенных действий обязателен в рамках данной технологии)
- **Алгоритмизированность** (определенная организация и самоорганизация деятельности педагога, направленная на выполнение им проектной и конструктивной функции)
- **Процессуальность** (развертывается процесс учебной деятельности)
- **Управляемость** (возможность диагностического планирования, проектирования образовательного процесса, варьирование средствами и методами для коррекции результатов, опора на структуру деятельности)
- **Ситуативность** (теоретические основы технологии представляют собой общую схему, которая не может быть реализована в чистом виде, она должна быть адаптирована к конкретному учебно- воспитательному процессу; в результате педагог создает собственную интерпретацию изначального теоретического конструктора, на основе индивидуальной модели возникают различные варианты, разрабатываемые отдельными педагогами)
- **Воспроизводимость** педагогического процесса и педагогических результатов (возможность применения технологии в других условиях и другими субъектами)

- 
- **Воспроизводимость** педагогического процесса и педагогических результатов (возможность применения технологии в других условиях и другими субъектами)
 - **Эффективность** (обязательное достижение запланированного результата; отношение результата к количеству израсходованных ресурсов)
 - **Гибкость** (возможность вариаций в содержательном и процессуальном компонентах технологии для обеспечения комфортности и свободы взаимодействия детей)
 - **Динамичность** (возможность развития или преобразования технологии)
 - **Диагностичность описания цели** (наличие четкого представления о педагогической цели; осознание последовательности шагов на пути к цели и тех этапов, на которых будут решаться конкретные задачи; наличие определенных профессиональных действий, выраженной в четком ощущении, осознании, понимании меры необходимого и достаточного приложения педагогических усилий)
-



Таким образом, любой ПТ присущи следующие признаки:

- Диагностическое целеобразование;

□Результативность (эффективность);

□Проектируемость (алгоритмичность);

□Экономичность (оптимальность);

□Целостность (системность);

□Научность (Концептуальность);

□Новизна (современность);

□Гибкость (интегративность);

□Управляемость (корректируемость);

□Интенсивность;

□Воспроизводимость.



Традиционное обучение – фундамент инноваций

Термин **«традиционное обучение»** подразумевает классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в XVII веке на принципах дидактики, сформулированных Я.А.Коменским, и до сих пор являющуюся преобладающей в школах мира.



Традиционное обучение – фундамент инноваций

Положительные стороны:

1. упорядоченная, логически правильная подача учебного материала;
2. организационная четкость;
3. оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении.

Отрицательные стороны:

1. шаблонное построение, однообразие;
2. отсутствие самостоятельности;
3. слабая речевая деятельность (2мин/день);
4. отсутствие индивидуального обучения.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



«Иноватика – это не просто новшества, некоторая новизна, а достижение принципиально **новых качеств с введением системообразующих элементов, обеспечивающих новизну системе» (П.С. Лернер)**



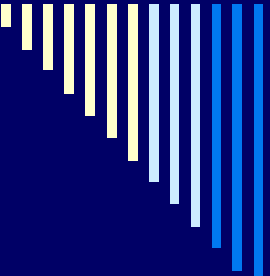
Инновационные технологии -

алгоритм последовательных действий, в системе вытекающих одно из другого, направленных на получение положительного конечного результата;
альтернативные технологии,
связанные с изменением организационных форм учебного процесса.



Инновационные технологии предполагают:

- ✓ **повышение уровня мотивации к учебному труду;**
- ✓ **формирование высокого уровня развития обучающихся на основе включения их в постоянно усложняющуюся деятельность при активной поддержке педагога;**
- ✓ **постоянное повторение, систематизация знаний, проговаривание вместе с педагогом (взрослым);**
- ✓ **ведущая роль - формирование доброжелательной атмосферы, создание позитивного отношения к занимательной деятельности, к учению посредством индивидуального отношения к каждому воспитаннику;**

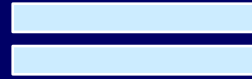


Инновационные технологии предполагают:

- ✓ создание схемы критического мышления;
 - ✓ воспитание чувства собственного достоинства, самоутверждения через результаты в обучении;
 - ✓ в основе - дифференциальный подход;
 - ✓ хорошее знание теоретического материала как основы успешности обучения , любая задача – это кусок теории;
 - ✓ создание проблемной ситуации, «уход в сторону», использование вспомогательных вопросов;
 - ✓ работа с одарёнными детьми.
-



Инновационные технологии



Технологии развивающего обучения:



Проектная технология,
научно-исследовательская деятельность;



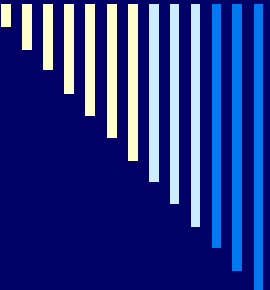
Личностно-ориентированный подход;



ИКТ- технологии;



мониторинг



Технологии развивающего обучения

- ✓ проблемное изложение материала;
 - ✓ частичнопоисковая деятельность;
 - ✓ проектная исследовательская деятельность
-



Проектная, исследовательская деятельность

Требования к использованию метода проектов:

- ✓ Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированных знаний, исследовательского поиска для ее решения.
 - ✓ Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
 - ✓ Самостоятельная (индивидуальная, групповая, коллективная) деятельность обучающихся.
 - ✓ Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
 - ✓ Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.
-



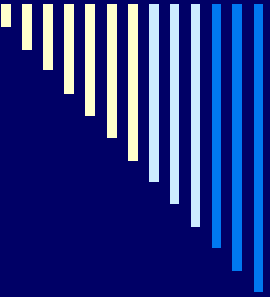
Последовательность действий:

- ✓ определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
 - ✓ выдвижение гипотез их решения;
 - ✓ обсуждение методов исследования (экспериментальный, наблюдения, статистический и т.д.);
 - ✓ обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов и пр.);
 - ✓ сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - ✓ подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - ✓ выводы, выдвижение новых проблем исследований.
-



Типология проектов:

- ✓ Доминирующая деятельность: исследовательская, поисковая, ролевая, творческая, прикладная (практико-ориентированная);
 - ✓ Предметно-содержательная область: монопроект – межпредметный проект;
 - ✓ Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный);
 - ✓ Характер контактов (среди участников одного ОУ, всего города, республики, страны, разных стран мира);
 - ✓ Количество участников проекта;
 - ✓ Продолжительность проекта
-



Критерии внешней оценки проекта:

- 1. Актуальность проблемы.**
 - 2. Корректность методов исследования.**
 - 3. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.**
 - 4. Характер общения участников проекта.**
 - 5. Глубина проникновения в проблему, использование знаний из других областей.**
 - 6. Умение аргументировать свои заключения, выводы.**
 - 7. Эстетика оформления проекта.**
 - 8. Умение отвечать на вопросы.**
-



Личностно - ориентированный подход предполагает:

- ✓ обязательную опору на знание того, как обучающиеся выполняют творческие работы;**
 - ✓ умеют ли они проверять правильность собственной работы, корректировать её;**
 - ✓ какие умственные операции они должны выполнить для этого и т.д.**
-



Сравнительная таблица

Традиционное обучение	Личностно-ориентированный подход
<p>Ориентир на коллективную и фронтальную работу обучающихся.</p>	<p>Ориентир на самостоятельную работу, собственные открытия обучающегося.</p>
<p>Работа с группами различной успеваемости.</p>	<p>Работа с каждым ребенком, выявление и учёт его склонностей и предпочтений.</p>
<p>Используется материал, рассчитанный на определённый объём знаний «среднего уровень».</p>	<p>Используется материал, соответствующий способностям того или иного ребенка.</p>



Сравнительная таблица

Традиционное обучение	Личностно-ориентированный подход
<p>Устанавливается одинаковый для всех обучающихся объём знаний и подбирается связанный с ним «учебный» материал.</p>	<p>Устанавливается объём знаний для каждого ребенка с учётом его индивидуальных способностей и подбирается соответствующий «учебный» материал.</p>
<p>Задания следуют от простого к сложному и делятся на определённые группы сложности.</p>	<p>Сложность «учебного» материала выбирается ребенком и варьируется педагогом.</p>
<p>Стимулируется активность группы .</p>	<p>Стимулируется активность каждого ребенка с учётом его возможностей и индивидуальных склонностей.</p>



Сравнительная таблица

Традиционное обучение	Личностно-ориентированный подход
Педагог планирует индивидуальную или групповую работу детей.	Педагог предоставляет возможность выбора групповой или только собственной работы.
Педагог задаёт для изучения общие для всех темы.	Темы согласуются с познавательными особенностями ребенка.
Сообщение новых знаний только преподавателем.	Получение новых знаний при совместной деятельности воспитателя и детей .



Сравнительная таблица

Традиционное обучение	Личностно-ориентированный подход
Оценка ответа ребенка только педагогом.	Сначала оценка ответа самим ребенком, потом педагогом.
Использование только количественных способов оценки знаний (баллы, %).	Использование количественных и качественных способов оценки и результатов познания.
Определение объёма, сложности и формы задания педагогом.	Возможность выбора детьми объёма, сложности и формы задания.



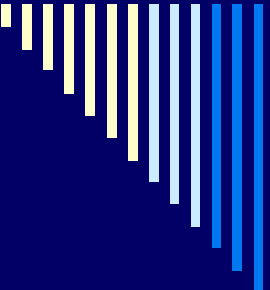
Здоровьесберегающие технологии (типы):

- ✓ Здоровьесберегающие (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания).
 - ✓ Оздоровительные (физическая подготовка, физиотерапия, аромотерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия).
 - ✓ Технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в направления по программе).
 - ✓ Воспитание культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности обучающихся, мероприятия вне ДОУ, фестивали, конкурсы).
-



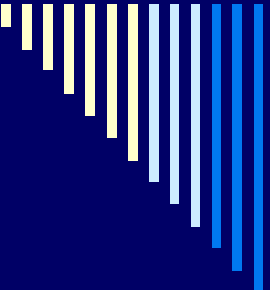
ИКТ-технологии:

- ✓ использование интерактивной доски;
 - ✓ работа с Интернет-ресурсами;
 - ✓ создание собственного цифрового образовательного пространства;
 - ✓ создание собственной мультимедийной библиотеки;
 - ✓ проведение, организация конференций;
 - ✓ создание интерактивных залов для проведения дистанционных диспутов, конференций и т.д.
-



Современные требования к совместно-непосредственной деятельности (СНД):

- 1. СНД должна быть эффективной, а не эффектной.**
 - 2. Материал должен излагаться на научной основе, но в доступной форме.**
 - 3. Построение СНД должно соответствовать плану ООП (темы).**
 - 4. Поставленные задачи СНД- развивающие, образовательные, воспитывающие должны иметь конечный результат.**
 - 5. Воспитанники должны четко представлять себе, для чего и с какой целью изучают данный материал, где он пригодится им в жизни.**
 - 6. В процессе СНД должна создаваться атмосфера сопричастности и интереса детей к изучаемому материалу.**
 - 7. Добиваться того, чтобы дети сами выдвигали «программу» поиска знаний, что является высшим уровнем проблемности.**
-



Современные требования к совместно-непосредственной деятельности (СНД):

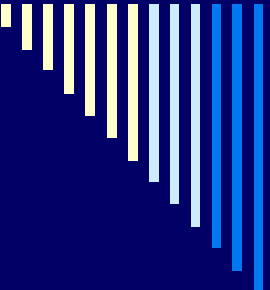
8. В процессе СНД необходимо:

- ✓ рациональное использование наглядности, дидактического материала и ТСО;
- ✓ разнообразие активных форм и методов обучения, воспитания;
- ✓ дифференцированный подход в обучении;
- ✓ четкая организация мыслительной деятельности детей;
- ✓ создание атмосферы педагоги сотрудничества и творчества;
- ✓ наличие на каждом конкретном мероприятии своих дидактических задач, которые зависят прежде всего от целевого назначения и типа мероприятия;
- ✓ совершенствование обучающимися навыков самоконтроля;
- ✓ Занимательная деятельность любого типа должна не только давать знания, но и воспитывать детей.



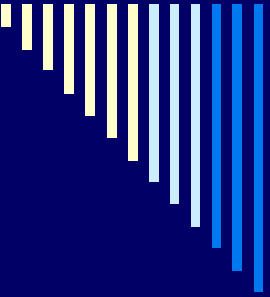
Современные требования к совместно-непосредственной деятельности (СНД):

9. Логичность, умение выделять главное в изучаемом материале и грамотно ставить вопросы.
10. Последовательная постановка целей занимательной деятельности и ее этапов.
11. Проверка усвоенных знаний с установкой на усвоение нового материала (актуализация знаний).
12. Изучение нового материала, начиная с простого, и постепенное его усложнение.
13. Комментирование детьми заданий, выполненных совместно с родителями.
15. Методически правильно использовать наглядность, ТСО и др.
16. Использовать активные формы опроса, позволяющие вовлечь всех обучающихся в работу при проверке «домашнего задания».
17. Закрепление знаний.
18. Организационный момент.
19. Знание типов, форм, методов обучения и форм организации познавательной деятельности детей.



Успешность современного педагога:

- ✓ способность управлять собой;
 - ✓ разумные личные ценности;
 - ✓ четкие личные цели;
 - ✓ постоянный личностный рост;
 - ✓ умение решать проблемы;
 - ✓ изобретательность и способность к инновационному творчеству.
-



Способность руководить детьми и занимательной деятельностью:

- ✓ **знание современных подходов
к процессу обучения;**
- ✓ **способность формировать коллектив;**
- ✓ **высокая способность влиять на окружающих;**
 - ✓ **умение обучать;**
- ✓ **способность формировать и развивать
творческие группы.**



1. Неумение управлять собой:

- ✓ Каждый педагог должен научиться обращаться с самим собой как с уникальным и бесценным ресурсом, чтобы поддерживать свою производительность.
 - ✓ Нельзя рисковать своим здоровьем, позволять волнениям и рабочим заботам поглощать Вашу энергию.
 - ✓ Ограниченная способность управлять собой – неспособность управлять другими!
-



2. Размытые личностные ценности:

- ✓ **От преподавателей дети и их родители ежедневно ждут принятия решений, основанных на личных ценностях и принципах, которые должны быть четко сформированы.**
- ✓ **Современная концепция образования ориентирована на такие ценности, как эффективность, реализация потенциала коллектива воспитанников и растущая готовность к нововведениям.**



3. Смутные личные цели:

- ✓ Педагог может стремиться к недостижимым либо нежелательным целям, которые несовместимы с современностью.
 - ✓ Недооцениваются альтернативные варианты, опускаются важные возможности, решаются незначительные вопросы, на которые уходят все силы.
 - ✓ Педагоги с трудом достигают успеха, не способны оценить успех других.
-



4. Остановленное саморазвитие:

Некоторые преподаватели:

- ✓ недостаточно динамичны,
 - ✓ не могут преодолеть свои слабости,
 - ✓ работать над собственным ростом,
 - ✓ склонны избегать острых ситуаций в интересах личной безопасности,
 - ✓ исключают из своей деятельности риск,
 - ✓ теряют природную отзывчивость,
 - ✓ их деловая жизнь превращается **в рутину.**
-



5. Неумение решать проблемы:

- ✓ Квалифицированное решение проблем – очевидный управленческий навык!
- ✓ Проблемы, которые **не решаются** быстро и энергично, накапливаются и мешают как размышлениям, так и действиям педагога!



6. Недостаточность творчества:

Педагог, **не желающий** экспериментировать,
рисковать или сохранять творческий подход
в работе,
ограничен изобретательностью,
способностью воспринимать и оценивать
инновации, сам редко выдвигает новые идеи,
не способен стимулировать других.



7. Неумение влиять на людей:

- ✓ Чтобы обеспечить необходимые для успеха ресурсы, педагог должен получить требуемую поддержку.
 - ✓ Необходимо устанавливать взаимодействия с окружающими, прислушиваться к ним, устанавливать тесные связи, уметь «выражать себя».
-

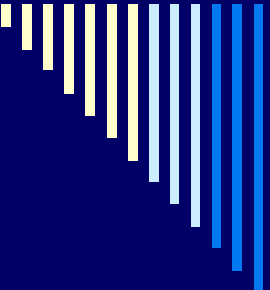


8. Неумение обучать:

✓ Педагог часто выступает в роли наставника. Не развивая этого умения, воспитатель не может помочь другим педагогам и обучающимся в саморазвитии.

✓ Педагог, которому не хватает способности или желания помогать развитию других,

~~ограничен неумением обучать, воспитывать.~~



9. Низкая способность работать с коллективом детей:

- ✓ Педагог не может превратить успехи в группе в результативные.
 - ✓ Управление коллективом группы сопровождается трудностями и не дает отдачи.
 - ✓ Не создается благоприятный климат, эффективные механизмы управления детьми.
 - ✓ Для достижения позитивных результатов педагогу необходимо создавать команду единомышленников, использовать их умения.
-




Условия реализации педагогических технологий:

- Понимание педагогом идеологии технологии, определение социальной группы, которую он будет обслуживать; принятие определенной культуры деятельности того или иного автора чью технологию он осваивает; прочувствовать, пропустить через себя; опора в собственной деятельности на научную теорию**
 - Учет личных качеств педагога при подборе технологии, от этого зависит ее эффективность**
 - Оптимизация выбранного пути (затраты и реальные результаты)**
 - Реализация технологии целиком, всех комплексов действий**
 - Наличие высокого уровня педагогической деятельности, пед. Мастерства**
 - Наличие у педагога высокого уровня развития теоретико-методологической культуры (способности к проектированию, конструированию образовательного процесса рефлексия)**
-

Уровни овладения педагогом технологиями обучения

Уровень Овладения технологиями	В теории	На практике
Оптимальный	Педагог знает научные основы разных технологий обучения; дает объективную психологическую оценку (и самооценку) эффективности применения технологий в образовательном процессе	Педагог целенаправленно и систематически применяет технологию обучения в своей деятельности; творчески моделирует сочетаемость разных технологий обучения в собственной практике; широко применяет методы диагностики
Развивающий	Педагог имеет представление о различных технологиях обучения; обоснованно описывает суть собственной технологической цепочки; активно участвует в анализе эффективности используемых технологий	Педагог следует алгоритму технологии обучения; владеет приемами конструирования технологических цепочек в соответствии с поставленной целью; использует в цепочках разнообразные педагогические приемы и методы
Элементарный	У педагога сформировано общее, эмпирическое представление о технологиях обучения; он выстраивает отдельные технологические цепочки, но при этом не может объяснить их целевое назначение в рамках знания; уклоняется от обсуждения вопросов, связанных с технологиями обучения	Педагог применяет элементы технологий обучения интуитивно, эпизодически, несистемно придерживается в своей деятельности какой-либо одной технологии обучения; допускает нарушения в алгоритме (цепочке технологии обучения)



Перечень технологий, рекомендованных в материалах федерального оператора ПНПО:

- развивающее обучение;
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские и проектные методы;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология «дебаты»;
- технология развития критического мышления;
- лекционно-семинарская система обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: (ролевых, деловых и других видов обучающих игр);
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения



Литература:

1. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе.- М., 1989.
2. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М., 2000.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2002.
4. Педагогические технологии: Учеб. пособие / Под ред. Кукушина В. С. – М., 2002.
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.



Контрольные вопросы:

- Дайте определение понятия «педагогическая технология»
 - Что входит в структуру педагогической технологии?
 - Назовите качества педагогических технологий
 - Для чего нужна педагогическая технология?
 - Кем из педагогов новаторов было дано название технологии «педагогика сотрудничества»?
 - Какую технологию предложил Амонашвили Ш. А.?
 - Назовите классификацию педагогических игр в игровых технологиях.
-