

Выступление руководителя ШМО Коломиец С.А.

"Педагогические технологии
в образовательном процессе: богатство
и разнообразие, целесообразность
и эффективность"

Выступление руководителя ШМО Коломиец С.А.

Цель: раскрыть сущность понятия педагогическая технология и его практическое применение в учебном процессе.



Задачи:

- Познакомить с теоретическими положениями понятия – педагогическая технология, на основе анализа научно-методической литературы;
- Представить опыт учителей начальной школы по использованию педагогических технологий;
- Формирование творческо-поисковой деятельности педагогов школы I ступени.

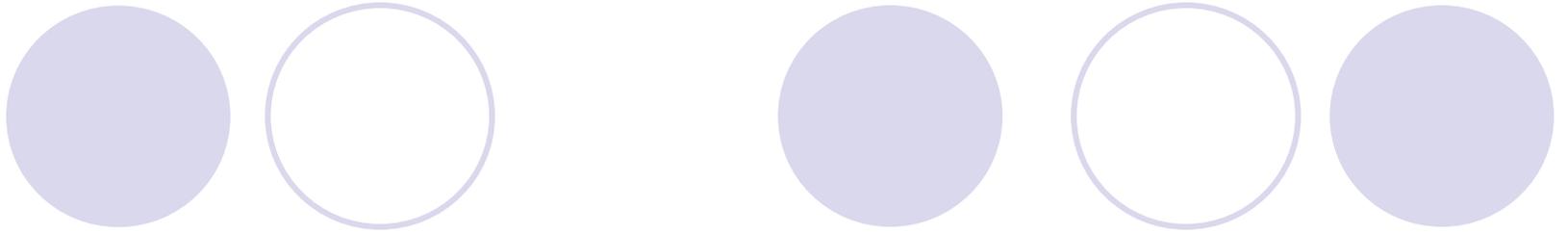
**Педагогические технологии
в образовательном процессе:
богатство и разнообразие,
целесообразность и эффективность.**

**Педагогические технологии
в образовательном процессе:
богатство и разнообразие,
целесообразность и
эффективность.**

Современные образовательные технологии и их значение в учебно-воспитательном процессе с позиции Государственного стандарта общего образования II поколения

Развитие ОУУН как необходимое условие успешного обучения

Взаимодействие педагога и ребенка как условие реализации личностно-ориентированного развития ученика начальной школы



Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством.

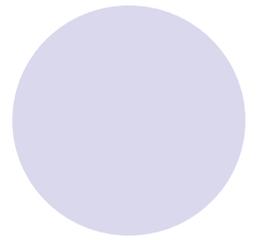
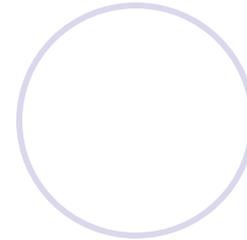
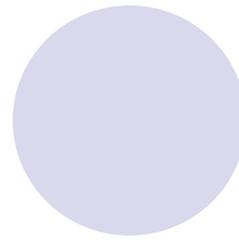
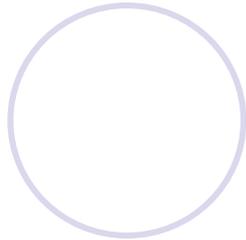
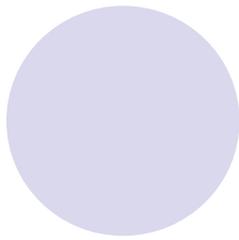
Искусство основано на интуиции, технология – на науке.

С искусства все начинается, технологией – заканчивается, чтобы затем все началось сначала.

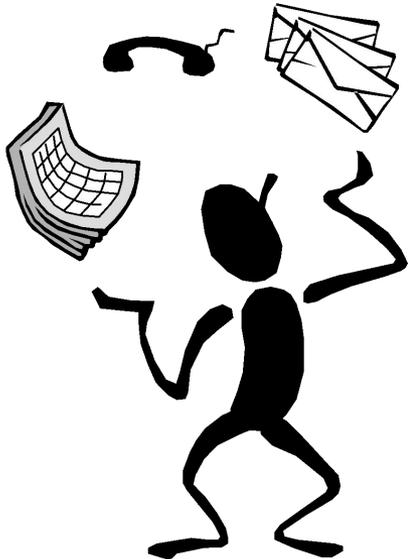
В.П.Беспалько

Ключевые постулаты в идеологии новой школы

- Школа является важнейшим фактором развития личности;
- Школа должна превратиться в действенный перспективный фактор развития российского общества;
- Систему образования и школу необходимо постоянно развивать.

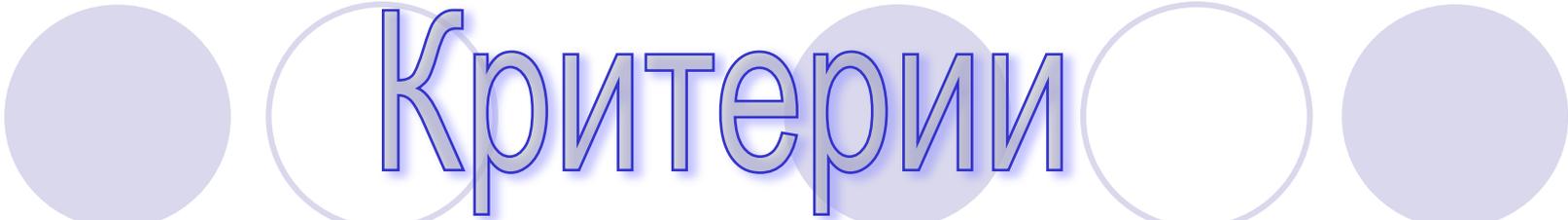


***Инновационная деятельность -
деятельность по разработке,
поиску, освоению и использованию
новшеств, осуществлению
нововведений.***



Педагогические технологии

- Легко вписываются в учебный процесс;
- Позволяют достигать поставленных целей;
- обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода;
- обеспечивают интеллектуальное развитие;
- Обеспечивают самостоятельность;
- Обеспечивают доброжелательность;
- Обеспечивают развитие творческой деятельности.

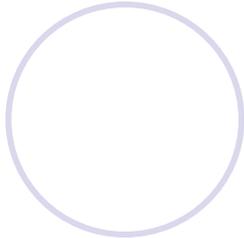
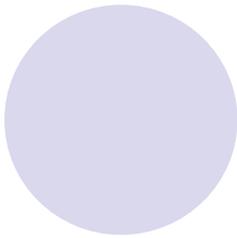


Критерии

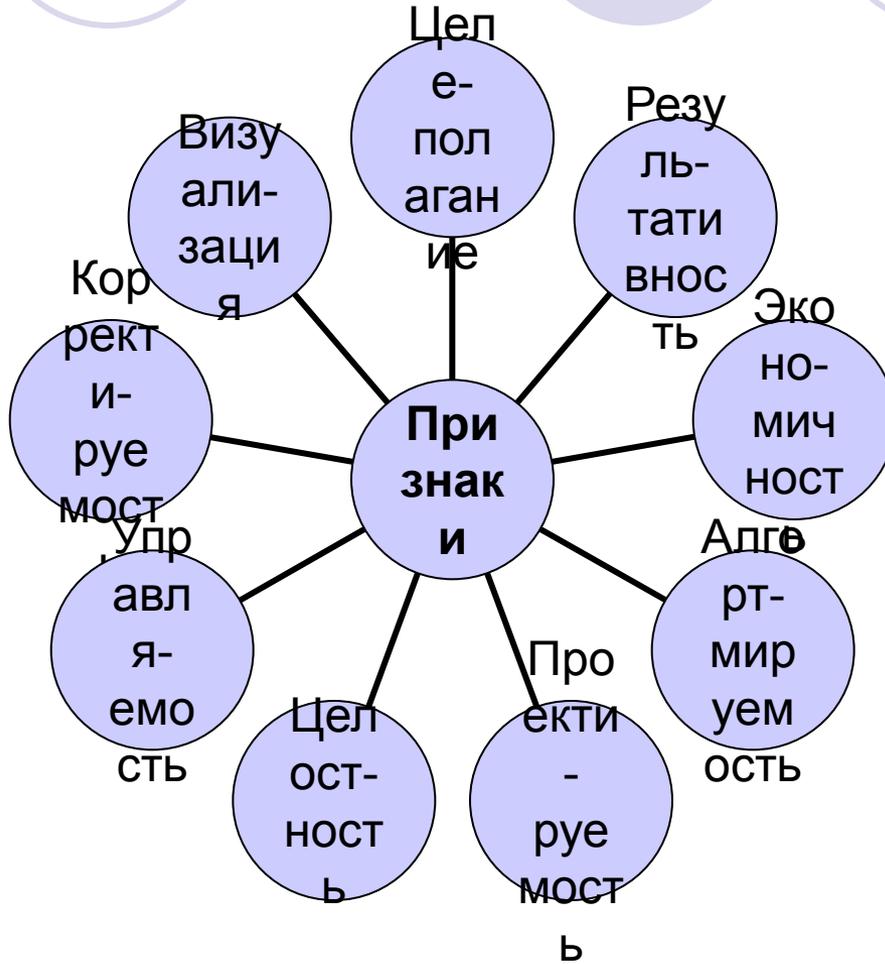
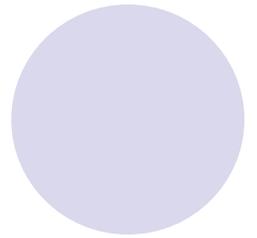
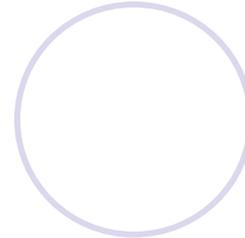
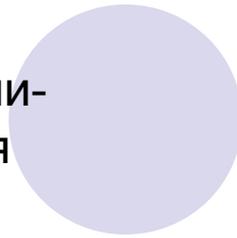
- Однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего);
- Должно способствовать отбору и структуре содержания (что);
- Оптимальной организации учебного процесса (как);
- Методам, приемам и средствам обучения (с помощью чего);
- А также учитывать необходимый реальный уровень квалификации учителя (кого);
- И объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

Признаки

- *Диагностическое целеполагание и результативность предполагают гарантированное достижение целей и эффективности процесса обучения;*
- *Экономичность выражает качество педагогической технологии, обеспечивающее резерв учебного времени, оптимизацию труда учителя и достижение запланированных результатов обучения в сжатые промежутки времени;*
- *Алгоритмируемость, проектируемость, целостность и управляемость отражают различные стороны идеи воспроизводимости педагогических технологий;*
- *Корректируемость предполагает возможность постоянной оперативной обратной связи, последовательно ориентированной на четко определенные цели;*
- *Визуализация затрагивает вопросы применения различной аудиовизуальной и электронно-вычислительной техники, а также конструирования и применения разнообразных дидактических материалов и оригинальных наглядных пособий.*



Визуализация



Методика преподавания конкретного предмета – это психолого-педагогическая теория обучения учебному предмету.

Задачи методики:

- Чему учить?
- Зачем учить?
- Как учить?

Задачи технологии:

- Как учить результативно?



Тестовая технология

- *«Тест»- из старофранцузского языка и имеет синоним «чашка»*
- *«Тест» - от английского слова «test» - испытание, исследование.*
- *Тест – стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого.*



Тестирование

Положительное

1. Обеспечивает объективность контроля;
2. Легкая обработка результатов;
3. Развивает логическое мышление учащихся, внимательность.

Отрицательное

1. Затруднена проверка глубинного понимания материала, хотя и возможна;
2. Невозможно проконтролировать случайные ошибки: невнимание учащегося, непонимание задания.

Виды тестов

- Психологические;
- Тесты профессиональной пригодности;
- Социологические тесты;
- Культурологические;
- Педагогические тесты.

Структура теста

- Раздел курса;
- Тема курса;
- Контролируемый элемент содержания.



По уровню сложности Виды тестовых заданий

По уровню сложности

Задания фактического уровня

Задания операционно-алгоритмического уровня

Задания аналитическо-творческого уровня

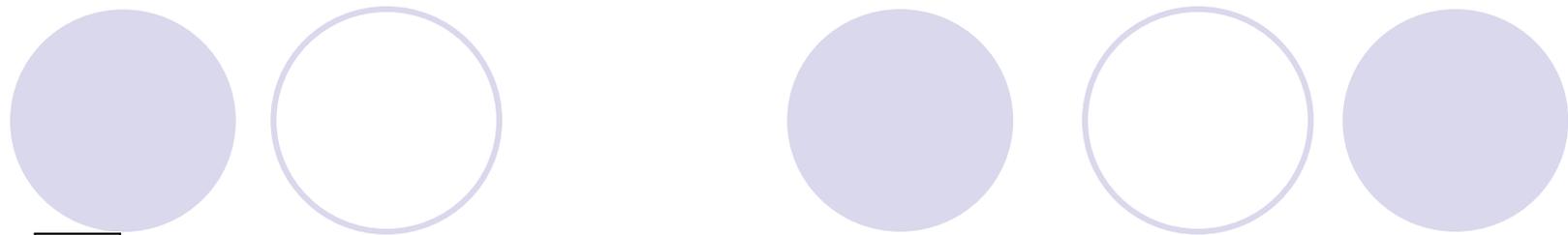
По форме вариантов ответов

Задания открытого типа

Задания закрытого типа

Задания с множественным выбором

Задания на соответствие



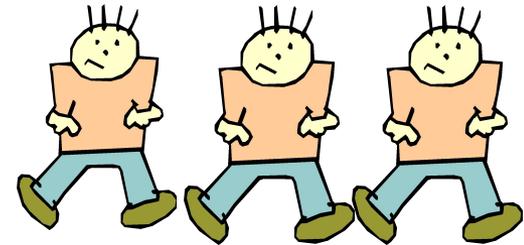
Технология

адаптивной системы

обучения

Режим работы учителя

- Обучает всех учащихся



- Работает индивидуально с отдельными учениками



Контроль результатов:

- Самоконтроль;



- Взаимоконтроль;



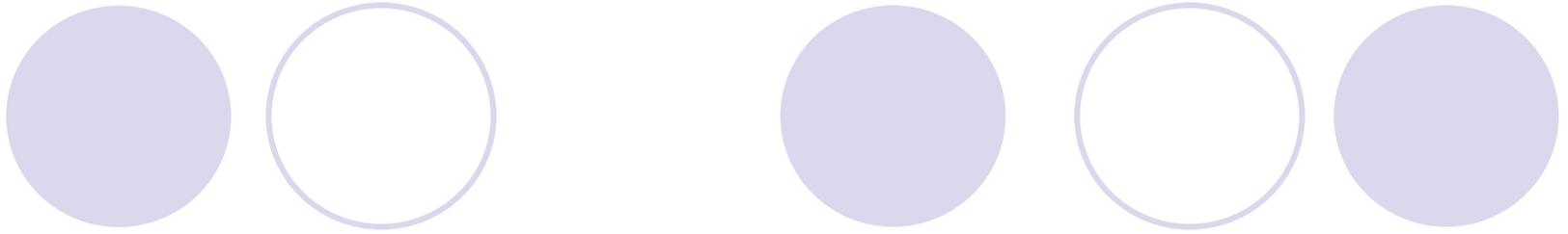
- Контроль со стороны учителя.



Принципы технологии

1. Объяснение нового материала:

- Выбрать необходимый теоретический материал, предусмотренный стандартами образования и программой;
- Материал давать укрупненными блоками;
- Целесообразно использовать средства наглядности;
- Научить учащихся грамотно фиксировать новую информацию в тетрадь;
- Разработать с учащимися типичные задания, со всем классом прорабатывать их.



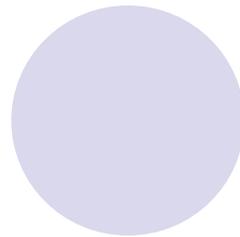
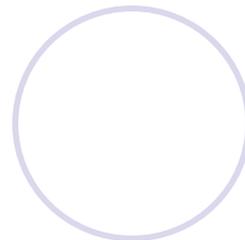
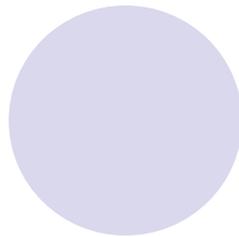
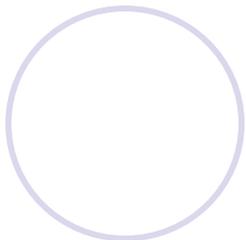
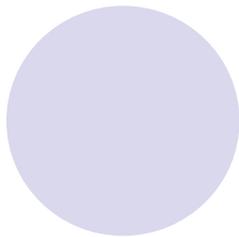
2. Закрепление и отработка материала.

- Актуализирует знания учащихся;
- Самостоятельная работа предполагает общение и организуется в парах или малых группах.
- Уровни заданий:
 - репродуктивный;
 - частично-поисковый;
 - творческий.

Работа в парах

1. Статистическая пара;
2. Динамическая пара;
3. Индивидуальная работа в статистической паре.





Практическая часть

Four decorative circles are positioned at the top of the image. From left to right: a solid light purple circle, a white circle with a light purple outline, a white circle with a light purple outline, and a solid light purple circle.

Желаю

ТВОРЧЕСКИХ

УСПЕХОВ!!!