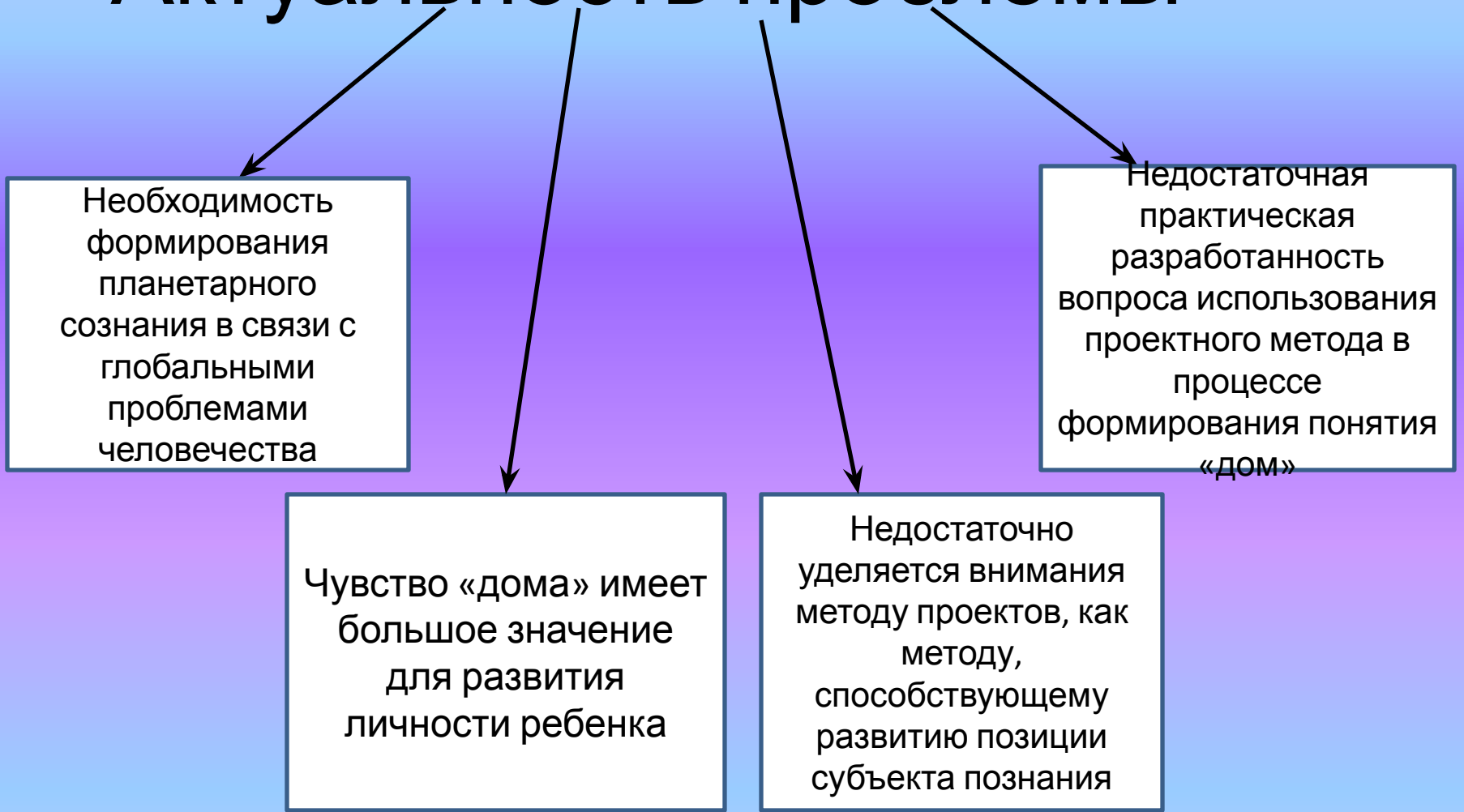


**Педагогические условия
использования проектного метода в
формировании понятия «дом»
у детей старшего дошкольного возраста**



**Н.А. Мальцева
43ДШ – 61
2011 год**

Актуальность проблемы



Тема: Педагогические условия использования проектного метода в формировании понятия «Дом» у детей старшего дошкольного возраста

Цель исследования: изучить педагогические условия использования проектного метода в процессе формирования понятия «дом» у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования планетарного сознания у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия использования проектного метода в процессе формирования понятия «дом» у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: использование проектного метода в процессе формирования понятия «дом» у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным если:

- педагоги будут обладать компетентностью в вопросе использования проектного метода в процессе формирования понятия «дом» (профессионально - содержательный компонент, профессионально - личностный компонент, профессионально - деятельностный компонент);

- родители будут включены в процесс формирования понятия дом на основе индивидуально - дифференцированного подхода, что позволит сделать знания о доме для детей личностнозначимыми, эмоциогенными и действенными;

- предметно - развивающая среда в группе будет включать в себя: средства мультимедиа, методическую и познавательную литературу, дидактический материал, дидактические, развивающие, настольно-печатные игры по формированию понятия «дом», соответствующих возрасту детей и уровню их развития;

- будет осуществляться воздействие на эмоциональную сферу детей средствами мультимедиа и методами повышения эмоциональной активности, таких как игры – драматизации, юмор и шутка и т.д.

1 задача исследования:

Уточнить понятие «дом», его структурные компоненты и их содержание для детей старшего дошкольного возраста.

**Формирование
планетарного
сознания**

это воспитание личности в духе ненасильственного отношения к природе и обществу, формирования чувства свободы, независимости, толерантности, миролюбия, умения работать и жить в сотрудничестве и согласии с другими людьми (С.А.Козлова)

Формирование понятия «Дом»

Знакомство с понятием «планета
Земля»

Человек – житель планеты Земля

Формирование представлений о
странах

Понятие «Дом»

жилищ

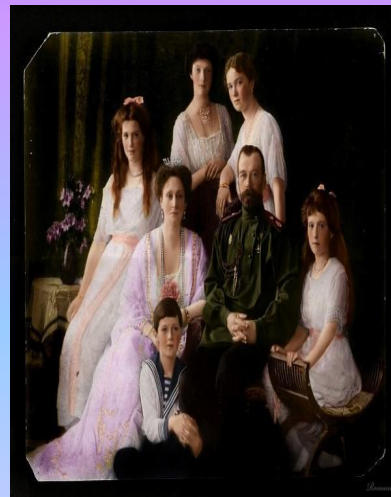
е

любое

дание



династия



учреждени

е



Дом

```
graph TD; A([Дом]) --> B([Когнитивный компонент]); A --> C([Эмоциональный компонент]); A --> D([Деятельностный компонент]); B --> E[Определенные знания]; C --> F[Формирование отношений]; D --> G[Организация доступной деятельности];
```

**Когнитивный
компонент**

**Определенные
знания**

**Эмоциональный
компонент**

**Формирование
отношений**

**Деятельностный
компонент**

**Организация
доступной
деятельности**

*Дом –
интегративное
понятие:*

- экологическая
составляющая*
- культурологическая
составляющая*
- нравственная
составляющая*

*Программа «Детство»
предполагает
интеграцию:*

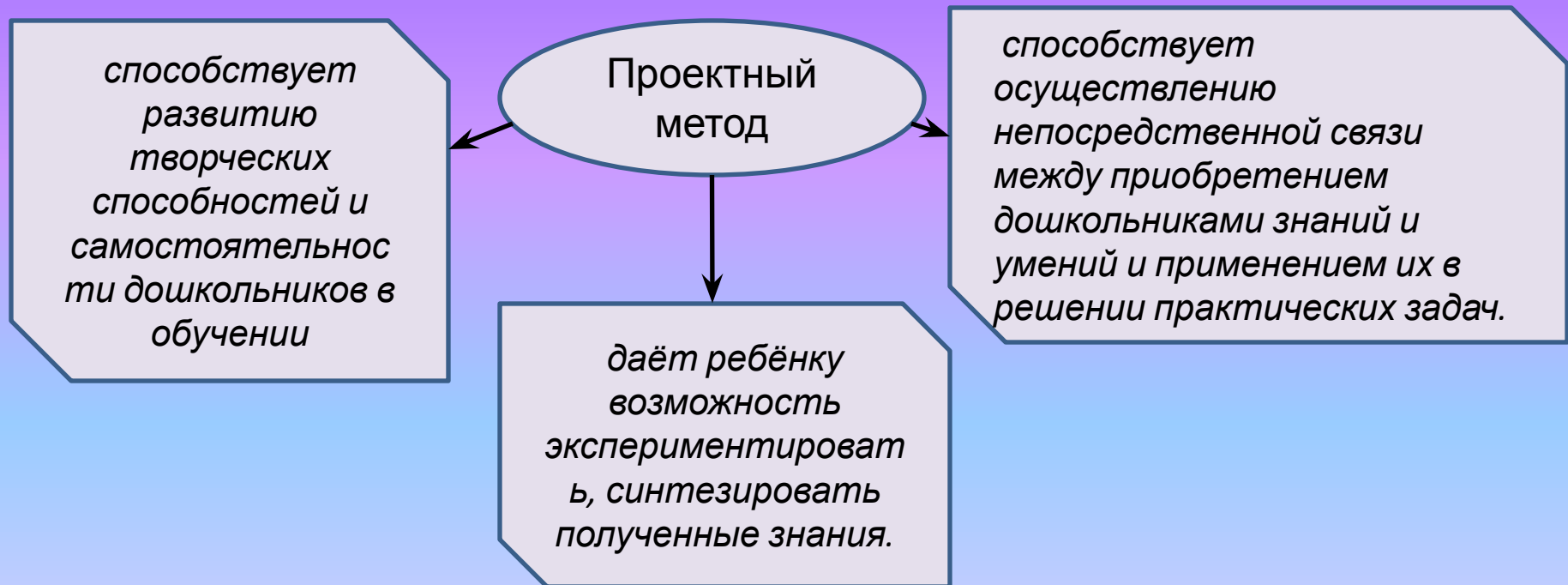
- в межпредметном
направлении (между
разделами)*
- во внутрипредметном
направлении (внутри
разделов)*

**Проектный
метод**

```
graph TD; A[Дом – интегративное понятие:  
- экологическая составляющая  
- культурологическая составляющая  
- нравственная составляющая] --> C[Проектный метод]; B[Программа «Детство» предполагает интеграцию:  
- в межпредметном направлении (между разделами)  
- во внутрипредметном направлении (внутри разделов)] --> C;
```


2 задача исследования:

Охарактеризовать возможность использования проектного метода в формировании понятия «дом» у детей старшего дошкольного возраста.



Основная цель использования проектного метода в детском саду - развитие свободной творческой личности ребенка

```
graph TD; A[Основная цель использования проектного метода в детском саду - развитие свободной творческой личности ребенка] --> B(Задачи развития); A --> C(Задачи исследовательской деятельности);
```

Задачи развития

- *обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;*
- *развитие познавательных способностей;*
- *развитие творческого воображения;*
- *развитие творческого мышления;*
- *развитие коммуникативных навыков.*

Задачи исследовательской деятельности

- *формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;*
- *развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;*
- *формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;*
- *развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности*

Задачи исследования:

3. Экспериментально проверить педагогические условия использования проектного метода в формировании понятия «дом» у детей старшего дошкольного возраста.

Основные методики

Экспертные оценки деятельности педагогов

Цель – определить уровень компетентности воспитателей по проблеме использования проектного метода в процессе формирования понятия «дом» у детей старшего дошкольного возраста

- **Критерии:**
- 1. Установка на целенаправленную образовательную работу по формированию планетарного сознания посредством проектного метода у детей дошкольного возраста.
- 2. Наличие у педагогов психолого-педагогических и предметных знаний по проблеме формирования планетарного сознания посредством проектного метода у детей дошкольного возраста.
- 3. Наличие у педагогов основных умений по формированию понятия «дом» посредством проектного метода у детей старшего дошкольного возраста.

Анкетирование родителей

Цель - выявить готовность семьи сотрудничать с детьми и педагогами в процессе формирования понятия «дом»

Критерии:

1. Желание принимать участие в совместной деятельности с детьми и педагогами
2. Значимость проблемы формирования понятия «дом» для родителей
3. Область интересов родителей в вопросе формирования понятия «дом»
4. Знания родителей по данной проблеме



Анализ предметно-развивающей среды

Цель - проанализировать средовую обеспеченность процесса формирования понятия «дом» посредством проектного метода.

Критерии:

1. Наличие методической литературы и разработок по проблеме формирования понятия «дом» у детей старшего дошкольного возраста;
2. Наличие познавательной литературы, познавательных пособий по формированию понятия «дом» у детей дошкольного возраста
3. Наличие дидактического материала по формированию понятия «дом» у детей старшего дошкольного возраста в разных блоках образовательного процесса;
4. Наличие дидактических, развивающих, настольно-печатных игр по формированию понятия «дом» у детей старшего дошкольного возраста.
5. Соответствие познавательной литературы, познавательных пособий, дидактического материала, дидактических, развивающих, настольно - печатных игр возрасту детей и уровню их развития;
6. Целесообразность размещения и хранения познавательной литературы, познавательных пособий, дидактического материала, дидактических, развивающих, настольно-печатных игр в пространстве групповой комнаты;
7. Единая эстетика оформления, качество познавательных пособий, дидактического материала, дидактических, развивающих, настольно- печатных игр.
8. Диагностическая обеспеченность данного направления в организации воспитательно-образовательного процесса на группе.
9. Наличие средств мультимедиа

Задачи исследования:

4. Выявить уровень сформированности понятия «Дом» у детей старшего дошкольного возраста.

Когнитивный компонент

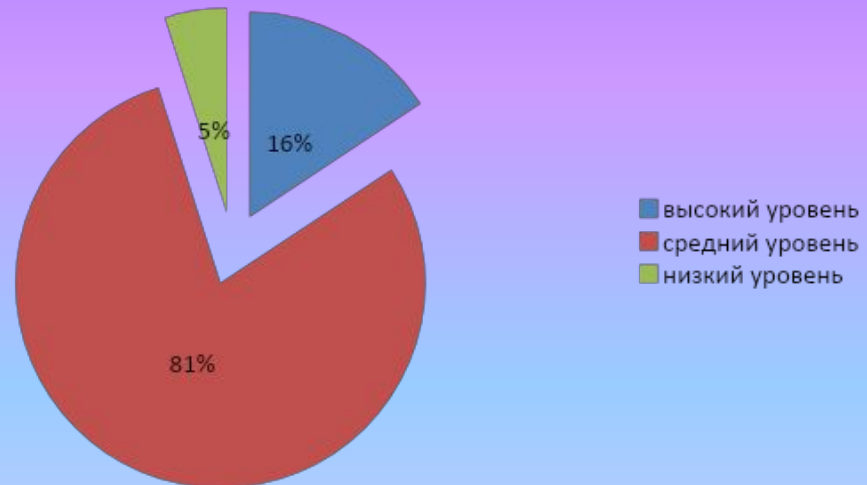
Методика – цикл бесед с детьми

Цель: выявить уровень знаний и представлений детей старшего дошкольного возраста о понятии «дом».

Уровень сформированности знаний детей

Общие критерии:

- систематичность
- полнота
- точность знаний детей



Эмоциональный компонент

Методики:

- беседа

Цель: выявить уровень отношения старших дошкольников к дому

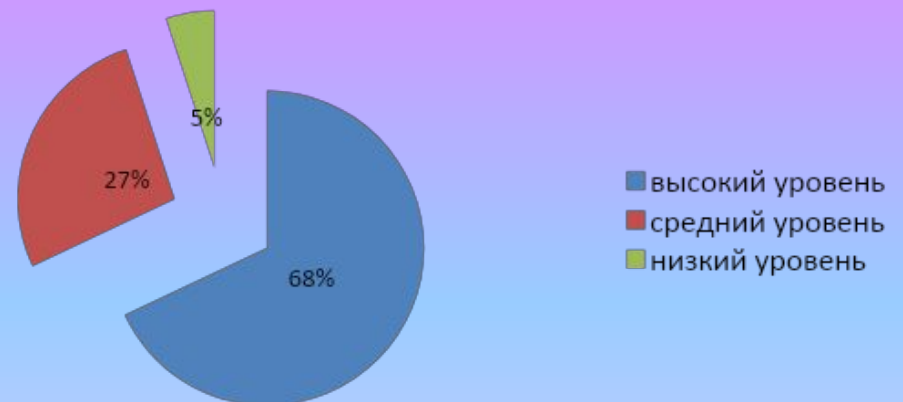
- рисуночный тест на тему «Мой дом»

Цель: выявить отношение детей к дому

Критерии:

- осмысленное отношение к дому
- положительное эмоциональное отношение
- устойчивость положительного отношения к дому

Уровень сформированности отношений





Деятельностный компонент

Методики:

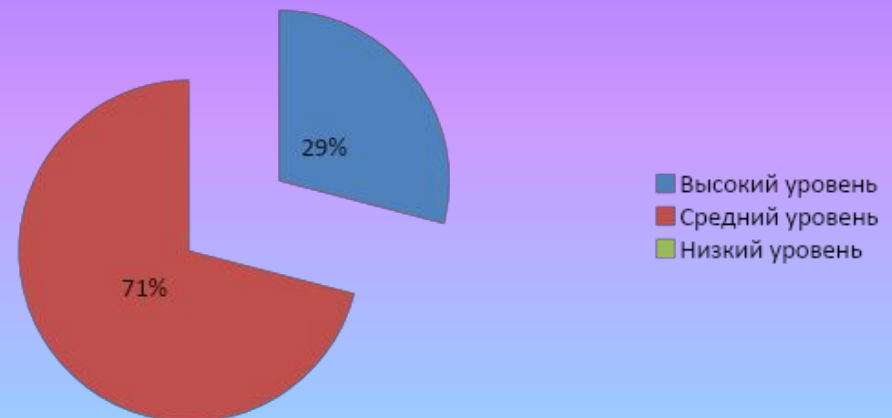
- беседа с детьми
- экспертные оценки поведения детей в игровой и трудовой деятельности

Цель: изучение деятельностного компонента понятия «дом»

Уровень сформированности деятельностного компонента

Критерии оценки:

- проявление активности детей в деятельности
- проявление инициативности детей в деятельности



Задачи исследования:

5. Разработать рекомендации по оптимизации педагогических условий использования проектного метода в процессе формирования понятия «дом» у детей старшего дошкольного возраста.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов:



Комплекс мероприятий по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов:

- **Присвоение теоретических знаний и освоение способов деятельности** (обобщение педагогического опыта, аттестация)
- **Ознакомление с теорией и практикой (знания)** (консультация, конференция, инструктаж, самообразование)
- **Анализ теории и практического опыта – способов деятельности (знания)** (теоретический семинар, мастер-класс, педагогические чтения, круглый стол, педагогическая гостиная, самообразование)
- **Практическое освоение теоретических положений и педагогического опыта – способов деятельности (умения и навыки)** (семинар – практикум, участие в проектной деятельности, открытое занятие, деловая игра, творческая группа)
- **Комплексные формы (знания, способы деятельности)** (годовые курсы, модульные курсы, проблемные курсы, педагогический консалтинг)

Примерное содержание работы над проектами по теме «Формирование понятия «Дом»

Темы проектов:

1. Эволюция дома
2. Дом как учреждение
3. Материалы для изготовления домов
4. Устройство дома
5. Профессии людей, которые строят дома
6. Дома народов разных стран
7. Дома разных климатических зон
8. Дома животных

По каждой теме запланировано:

- Занятия
- Совместная и самостоятельная деятельность детей
- Работа с родителями
- Работа со специалистами
- Обогащение предметно-развивающей среды
- Творческий результат проекта

№ блока	Занятия	Совместная и самостоятельная деятельность	Работа с родителями	Работа со специалистами	Предметно-развивающая среда	Творческий результат проекта
2 блок «Дом как учреждение»	<p><i>«Дома, в которых не только живут»</i></p> <p>Цель: формировать знания о доме как учреждении, расширять знания о детском саду и планете Земля как доме, обогащать словарь детей словами «Дом – музей», «Дом обуви», «Дом книги», «Дом быта», «Дом мебели», закреплять родовые и видовые понятия, развивать логическое мышление, воображение</p>	<p><i>Д/и «Учреждения города»</i></p> <p>Цель: закреплять знания о доме как учреждении</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Дом быта»</p> <p>Цель: закреплять знания о Доме быта, закреплять умение самостоятельно организовывать игру, распределять роли, строить сюжетные линии, строить ролевые диалоги</p> <p>Ручной труд «Подарки детям из детского дома»</p> <p>Цель: формировать чувство симпатии к детям из детских домов, вызвать желание сделать другим детям приятное, закреплять навыки работы с бумагой и бросовым материалом</p>	<p>Наглядная информация «Дома, в которых не только живут»</p> <p>Цель: расширять знания о доме как учреждении</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Занятие «В каких домах могут жить дети (детский дом, дом ребенка)»</p> <p>Цель: познакомить детей с понятиями «детский дом», «дом ребенка», формировать способность сочувствовать детям, у которых нет родителей</p>	<p>Презентация (Приложение 24)</p> <p>Мультимедиа</p> <p>Иллюстрации с изображением различных учреждений К. Нефедова «Дом. Какой он?»</p> <p>Д/и «Учреждения города»</p>	<p>Выставка рисунков «Детский сад – дом радости»</p>

Перспективы работы:

1. Внедрение и проверка комплекса мероприятий по повышению уровня профессиональной компетентности на практике.
2. Реализация методических рекомендаций по использованию проектного метода в процессе формирования понятия «Дом» в ДОУ



Спасибо за внимание!