



***ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ И
САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ***

**Подготовила
Тимошина Елена Владимировна**

Основы всестороннего развития личности закладываются в дошкольном детстве. Это время активной социализации ребенка, вхождение в культуру, развития общения со взрослыми и сверстниками, пробуждение нравственных и эстетических чувств. И от того, как воспитывается ребенок в первые годы жизни, во многом зависит все последующее формирование всесторонне развитой личности.



Одной из главных задач начальной школы – детского сада является воспитание личности, способной к самопознанию, самореализации в условиях динамично меняющейся социальной среды.

Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. В дошкольных учреждениях предполагается решение следующих задач:

- Поощрение познавательной инициативы ребенка, детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;
- Опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение;
- Организация познавательной среды, стимулирующей познавательную активность детей.



Сегодня в педагогической литературе выделяют новый принцип обучения и воспитания детей: **стимулирование и развитие познавательной активности и творчества детей на всех этапах их обучения.**

Показателями познавательной активности являются следующие умения:

- анализировать любое целое, его части, элементы, свойства, их связи, отношения;
- синтезировать, преобразовывать целое, новое соотношение, устанавливать характер изменений в зависимости от несущественных факторов;
- сравнивать, обобщать;
- рассуждать, делать умозаключения, выводы;
- предоставлять аргументы и доказательства.



Можно говорить о двух типах детской активности: **собственно активность ребенка, полностью определяемая им самим, и активность, стимулируемая взрослым.** Они лежат в основе развития личности ребенка и психического развития. Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде. Собственная активность детей так или иначе связана с активностью, идущей от взрослого. Знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные.



Необходимо создание педагогических условий для развития познавательной активности:

- организация познавательного поиска детей;
- создание обогащенной предметно-пространственной среды;
- организация экспериментирования, исследовательской работы;
- проектная деятельность детей;
- обеспечение детям возможностей для интересного и нетрадиционного выполнения заданий;
- создание ситуации успеха;
- мотивации.



Показатели эффективности среды – готовность к школе

психологическая

физическая

интеллектуальная

Компоненты среды

Развивающий

Развивающие занятия:
музыка, физкультура, бассейн

Предметный

Развивающие игрушки, инвентарь

Образовательный

Занятия в детском саду и в
школе

Адаптационно-психологический

Занятия в школе,
коммуникации в группе



Правильная организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды и включение ребёнка в активное взаимодействие с окружающей его средой является одним из условий всестороннего развития ребёнка.

Таким образом, стимулируя познавательную деятельность ребенка, развивая творческую активность, мы создаем условия для осознанного им выбора способов саморазвития, воспитания уверенности в себе, комфортного самоощущения в различных жизненных ситуациях.

