

Министерство образования и науки Калужской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8»  
г.Киров Калужской области

# Педагогические условия развития инновационного потенциала педагогов как средство реализации ФГОС.

Директор Руженцева Е.В.

Киров 2011

# СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



# Что такое Образование?



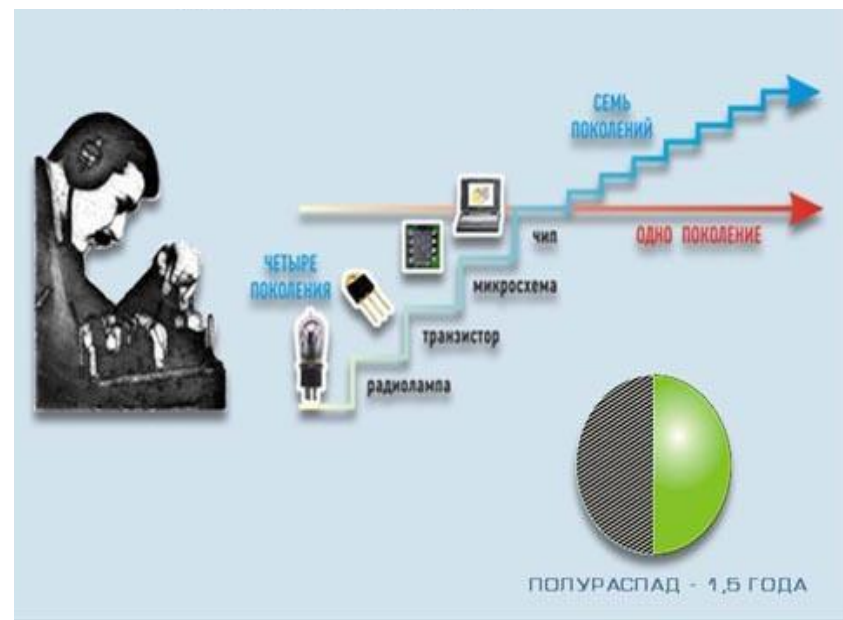
# Противоречие первое

Мы должны научить  
детей жить в  
мире, которого не  
знаем сами...



# Противоречие первое

- Радиолампы –
- транзисторы –
- микросхемы –
- большие интегральные схемы
- нанотехнологии



# Противоречие второе

Образование должно  
быть  
узкоспециальным,  
ибо «нельзя объять  
необъятное».

Но  
узкий специалист  
плохо переучивается,  
трудно  
ориентируется в  
межпредметных  
знаниях. Ему тяжело  
найти общий язык со  
специалистами  
других профилей при  
решении общей  
задачи



# Противоречие второе

## «Молодой специалист»

Н. БОР - 28 ЛЕТ  
А. ЭЙНШТЕЙН - 28 ЛЕТ



СПЕЦИАЛИСТ  
ПО ПОЛУТВЕРДЫМ СМАЗОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ  
ХОДОВОЙ ЧАСТИ  
СУХОПУТНОЙ СТРОИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ  
УМЕРЕННЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

# Противоречие третье

Обучение должно  
быть предметным,  
т.к. оно повторяет  
организационную  
структуру науки,

Но

предметное  
обучение мешает  
цельности  
восприятия мира





# Противоречие четвертое

Образование должно  
учитывать специфику  
культуры, климата,  
территории

И

Образование должно  
быть  
унифицированным,  
ибо «мир стал  
маленьким»



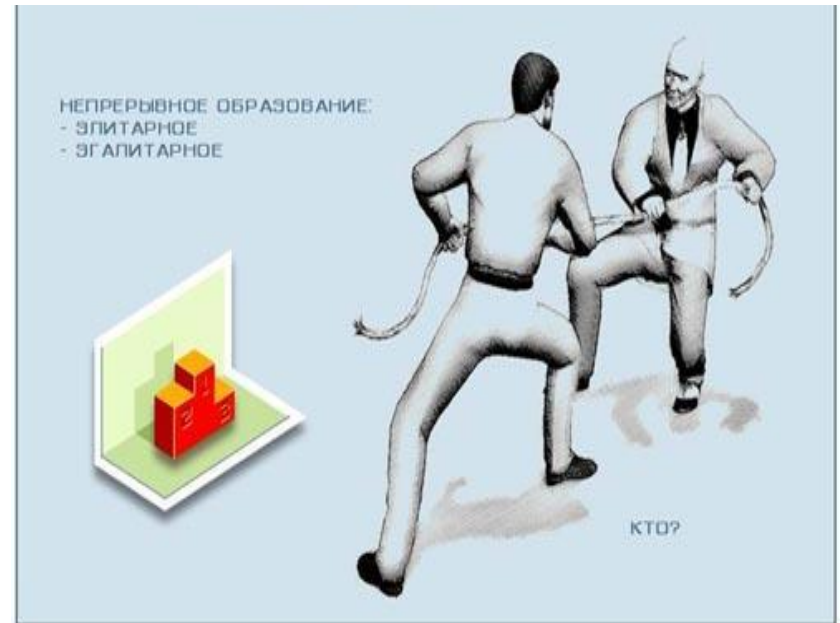
# Противоречие пятое

Чем больше  
требований  
предъявляет  
образование, тем  
больше разрыв  
между  
«сильными» и  
«слабыми»  
учениками



# Противоречие шестое

Образование  
должно быть  
дорогим, чтобы  
быть  
качественным  
  
И  
  
должно быть  
дешевым, чтобы  
быть доступным

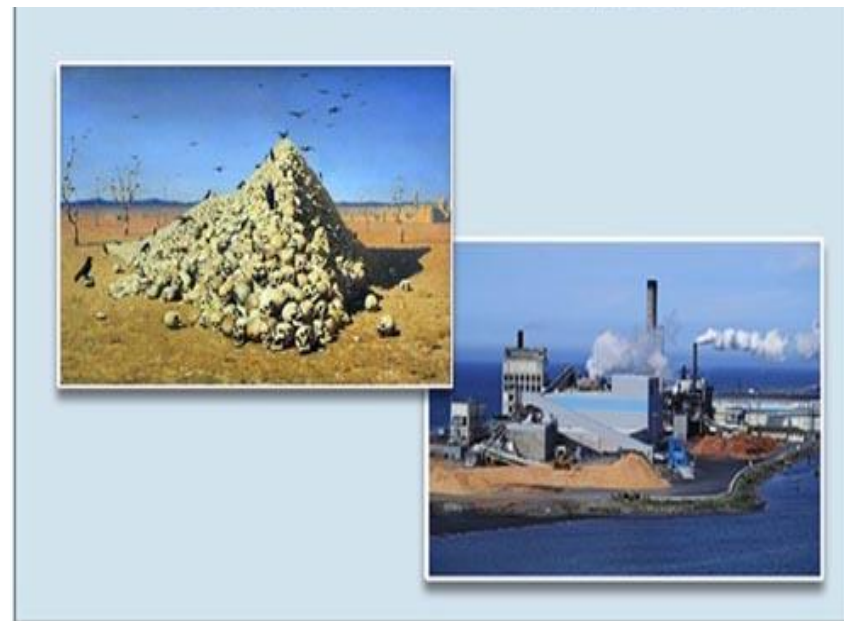


# Противоречие седьмое

Образование должно  
быть добровольным,  
чтобы быть  
максимально  
эффективным

Но

Образование должно  
быть обязательным,  
ибо  
некомпетентность  
социально опасна

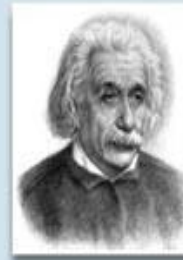


# Противоречие седьмое

Образование должно  
быть добровольным,  
чтобы быть  
максимально  
эффективным

Но

Образование должно  
быть обязательным,  
ибо  
некомпетентность  
социально опасна



АЛЬБЕРТ ЭЙНШТЕЙН



ЖАН ПИАЖЕ

PHOC





# Требования ФГОС

- 1) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) 3) требования к результатам освоения основных образовательных программ



# Проблемы

- **Проблема педагогических кадров**, включающая в себя вопросы педагогической подготовки учителей и психологической направленности на обновление школы.
- **Проблема учащихся**, включающая вопросы контингента, содержания образования по ступеням, мотивации и результативности учебной деятельности, условий обучения.

*Выполненное ранжирование указанных проблем позволило в качестве основной выделить проблему кадров.*





## Основные направления

развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту;

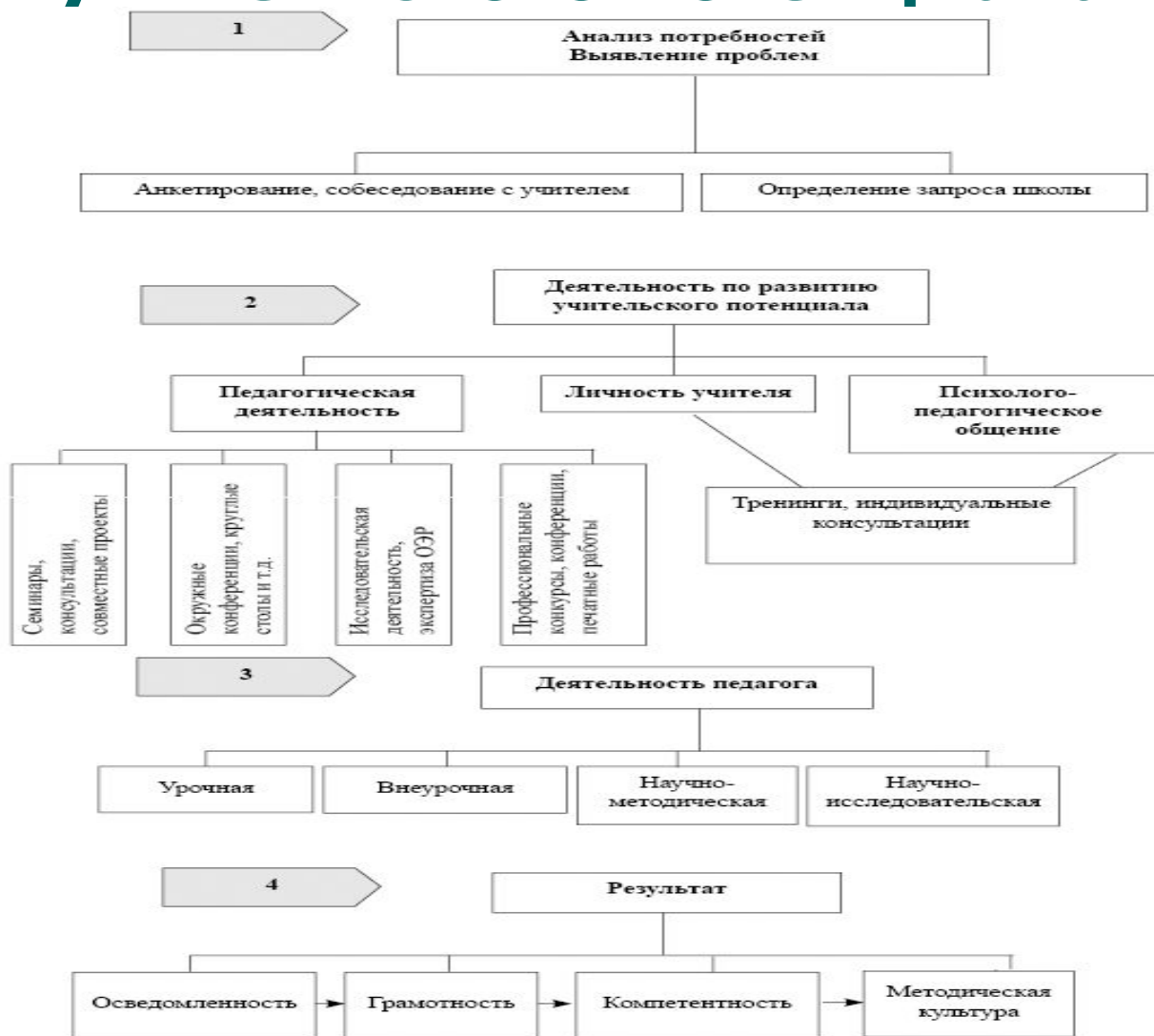
формирование корпоративно-профессиональной культуры педагогического сообщества.



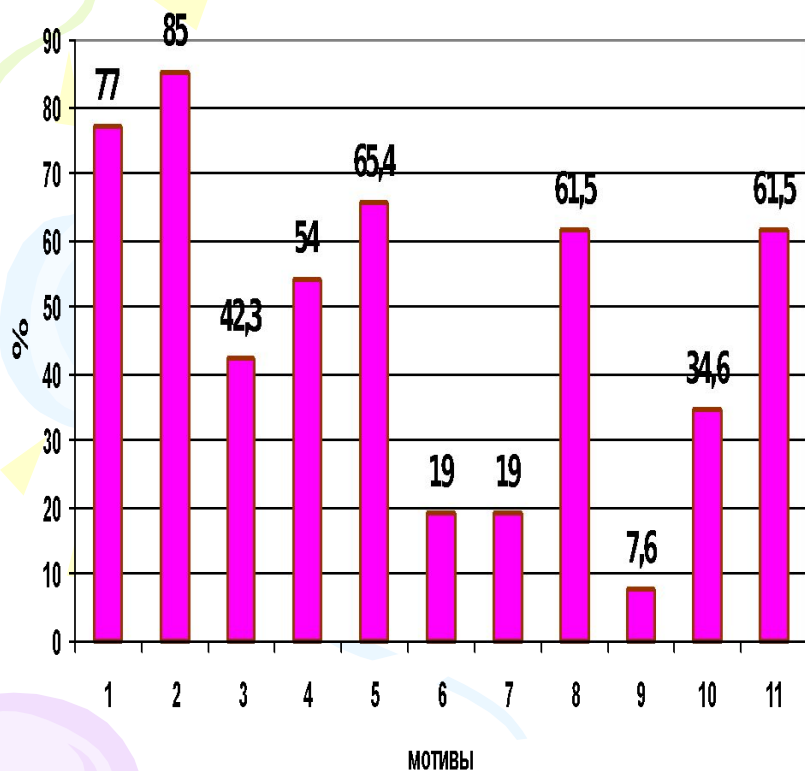
# Основные принципы развития учительского потенциала

- Совместная деятельность.
- Самостоятельное обучение.
- Индивидуализация.
- Демократичность взаимоотношений администрации и педагогов.
- Создание условий для деятельности педагога.

# Внутришкольная модель развития учительского потенциала



# Результаты определения потребностно-мотивационных установок педагогов



- 1) стремление к получению большего материального вознаграждения;
- 2) стремление к профессиональному росту;
- 3) удовлетворение от хорошо проделанной работы;
- 4) уважение со стороны руководства;
- 5) хорошее отношение со стороны коллег;
- 6) стремление проявить себя;
- 7) сознание общественной значимости своего труда;
- 8) желание спокойно работать;
- 9) стремление избежать ответственности;
- 10) стремление добиться максимальной самостоятельности;
- 11) желание проявить творчество, осуществить поиск, исследование.

# Формы сопровождения

- *Организация методической поддержки*
- *Создание организационных и методических условий*
- *Информационная поддержка*
- *Психолого-методическая помощь*
- *Профилактическая направленность*

# Критерии сформированности профессиональной компетентности педагогов

Критерии	Диагностики	Периодичность
Уровень мотивации	Методика И.Л. Соломина «Психосемантическая диагностика скрытой мотивации»	1 раз в год
Уровень проектных умений	Анкетирование, опросы, беседы с учителями, анализ подготовленных педагогами информационно-образовательных продуктов	2 раза в год (октябрь – ноябрь, март – апрель)
Уровень исследовательских умений		2 раза в год (октябрь – ноябрь, март – апрель)

# Количественные показатели результативности

Показатели	Индикаторы
Профессиональная квалификация	Высшая квалификационная категория – 34% 1 квалификационная категория – 28%
Количество педагогов–участников и победителей творческих профессиональных конкурсов	1 победитель ПНПО Победитель «Самый классный классный-2010» Лауреат «Учитель года 2010»
Проекты, научно-методические разработки	<u>Курс «Краеведение»</u> <u>Патриотическое воспитание</u> Экологический паспорт школы

# Количественные показатели результативности

Показатели	Индикаторы
Качество знаний учащихся	2008-2009 – 49% 2009-2010 – 51% 2010 -2011 – 61%
Результаты ЕГЭ	2010-1011
Олимпиады, конкурсы, фестивали, смотры, проекты	<u>Поздравление</u>





# План работы по введению ФГОС

Координационный совет.

План методической работы.

Должностные инструкции.

Внутришкольный контроль.



# Литература

1. Журнал «Народное образование». № 10, 2000. С. 400.
2. А. Моль. Социодинамика культуры. М.: Прогресс, 1977.
3. Факт из книги: М. и Э. Де Лиу. Как научиться быстро читать. С. 167.
4. Краткие выдержки из первого радиообращения президента США Д. Буша 27 января 2001 года, по материалам сайта «Курьер образования».
5. Журнал «Знание — сила», № 4, 1993.
6. По материалам сайта: <http://www.igumo.ru/psih.html>
7. Моисеев А.М. Функции управления школой / Практика административной работы в школе. – 2004. № 5.
8. Калинкина Е.Г. Повышение квалификации педагогических кадров как ресурс развития современной школы / Тенденции развития образования: проблемы управления современной школой: материалы III Международной научно-практической конференции Центра изучения образовательной политики. – М.: Университетская книга, 2006.



Благодарю за внимание!

**Благодарю за внимание!**