ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ Л.Н.ТОЛСТОГО

ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ

- Гениальный писатель , философ , педагог-теоретик и учитель.
- Оказал огромное влияние на отечественную педагогическую мысль.
- Создал свою теорию гуманистического воспитания.

- Стержнем, его теории воспитания, является учение о непрерывном нравственном самосовершенствовании человека.
- Образование- основной фактор развития культуры, гуманизации и гармонизации жизни.
- Толстой признавал только то образование , которое опирается на собственный опыт ученика и исходит из реальной жизни.

- Толстой отстаивал свободу, независимость ребенка
- Главная составляющая сущности человека –его духовное начало
- Педагогический процесс должен помогать человеку реализоваться в жизни

1 период деятельности (1859-1862)

- *«Ребенка воспитывает сама жизнь, его окружающая среда»*
- Высказывает мысль о свободном воспитании
- Он открывает свыше 20 школ

Свобода воспитания включает в себя два аспекта:

- 1)свобода в организации школы
- 2)свобода как педагогический принцип

ЦЕЛЬ воспитания и образования – способствовать развитию наибольшей гармонии качеств, которые ребенок несет в себе.

2 период деятельности(70-е гг.)

- статья « Воспитание и образование»
- статья «О народном образовании»
- работа «Педагогические заметки материалы»

статья « Воспитание и образование»

- Толстой, делает выводы о том, что образование и воспитание не связаны между собой;
- образование –свободно и потому законно и справедливо;
- воспитание –насильственно и потому незаконно и несправедливо;

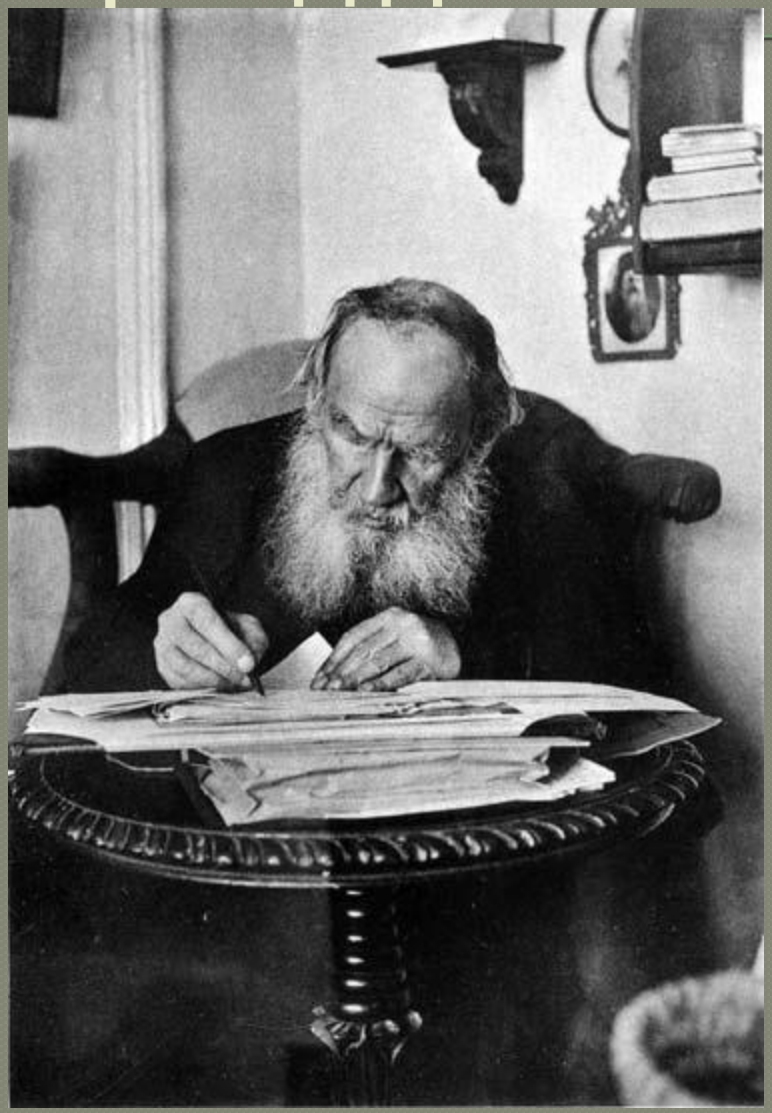
статья «О народном образовании»

- В ней Толстой, говорит о том, что образование должно быть свободно и должно исходить из жизни

работа «Педагогические заметки материалы»

- Обучение – многосторонний процесс;
- Оно должно представлять собой активный процесс, сознательной переработки учебного материала.

период деятельности(80-е и 90-егг)



- Большое внимание уделяется проблеме НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ;
- Значение ТРУДА и САМОВОСПИТАНИЯ;

ВЫВОД

- Основу обучения и воспитания составляет приобщение учащихся к единому смыслу человеческого бытия;
- Большое значение уделяется проблеме взаимодействия педагога и ученика.