

# Педагогические задачи в учебно-воспитательном процессе



# План

1. Педагогическая ситуация и ее анализ.
  2. Решение педагогической задачи.
-





**«Жизнь – это вереница  
уникальных ситуаций»**

**В. Франкл**



***Педагогическая ситуация*** – кратковременное взаимодействие учителя с учеником (коллективом класса) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений (в лучшую или худшую сторону).

**Педагогическая ситуация – это момент критического взаимодействия педагога с коллективом или личностью воспитанника; обстоятельства, требующие от учителя быстрого принятия педагогически верного решения (М.М.Поташник)**

---



# Классификация педагогических ситуаций

- **Брюйн де Поля:** ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-оценка, ситуация-проблема.
- **В.С. Безрукова:**
  - **по месту возникновения и протекания:** на уроке, на воспитательном мероприятии, дома и т.д.;
  - **по участникам:** учащийся – учащийся, учащийся – учитель, учащийся – родитель и др.;
  - **по заложенным противоречиям:** конфликтные, бесконфликтные, критические;
  - **по степени проективности:** преднамеренно созданные, стихийные (естественные);
  - **по степени оригинальности:** стандартные, т.е. повторяющиеся, и нестандартные (оригинальные);
  - **по степени управляемости:** жестко заданные, неуправляемые и управляемые.

- **В.А. Сластенин:** по месту возникновения и протекания; по взаимодействующим субъектам и объектам; по сущности педагогического процесса (дидактические, воспитательные и др.); по заложенным в ситуации воспитательным перспективам и др.
  - **И.Н. Емельянова:** *неопределенные* (недостаточность информации) и *определенные* (имеется полная информация); *открытые* (с точки зрения поиска альтернатив) и *закрытые*; *конечные*, предполагающие только одно единственное решение, которое окончательно разрешает ситуацию, и *неконечные* — принимаемое решение допускает возможность его улучшения.
-



## ■ В. А. Павлов:

- направленные на формирование эмоциональных состояний (создание и решение различного рода противоречий, ситуации общения, свободы выбора деятельности и т.д.);
  - стимулирующие овладение знаниями и умениями, опытом свободного выбора поведения и деятельности, стремления к выполнению деятельности;
  - стимулирующие проявление общения, творческого сотрудничества в коллективной деятельности (коллективное решение задач, взаимопроверка, взаимоконтроль, обсуждение результатов в группе, ролевые игры и т.д.);
  - идейно-побудительного типа, раскрывающие мотивы поведения, перенос на себя опыта социального общения.
-

## по уровню организации деятельности учащихся:

- «низкий» уровень - организация взаимодействия, основанная на системе «учитель-ученик»: основная роль отводится учителю. Он руководит, направляет работу всех учащихся, прислушивается к их мнению, но выводы делает сам.
  - «средний» уровень ситуации типа «учитель—ученик—ученики». Особенность такого типа ситуаций в формировании у отдельных учащихся ответственности за решения, принимаемые в группе под его руководством, отстаивать свою точку зрения, принимать точку зрения других. Однако, вся деятельность заранее планируется с учителем, а реализуется одним из учеников.
  - «высокий» уровень - ситуации типа «ученик—ученики». Существенный признак — организация коллективного поиска проблем, различного рода решений в условиях обмена информацией, деловых отношений в коллективе.
-



- 1) ситуации стимулирования;
- 2) ситуации выбора;
- 3) ситуации успеха;
- 4) конфликтные ситуации;
- 5) проблемные учебные ситуации, ситуации решения проблемных учебных задач;
- 6) ситуации риска;
- 7) ситуации критики и самокритики;
- 8) ситуации помощи и взаимопомощи;
- 9) ситуации угрозы наказания;
- 10) ситуации самооценки;
- 11) ситуации общения;
- 12) ситуации подчинения;
- 13) ситуации убеждения;
- 14) ситуации обвинений и выдержки;

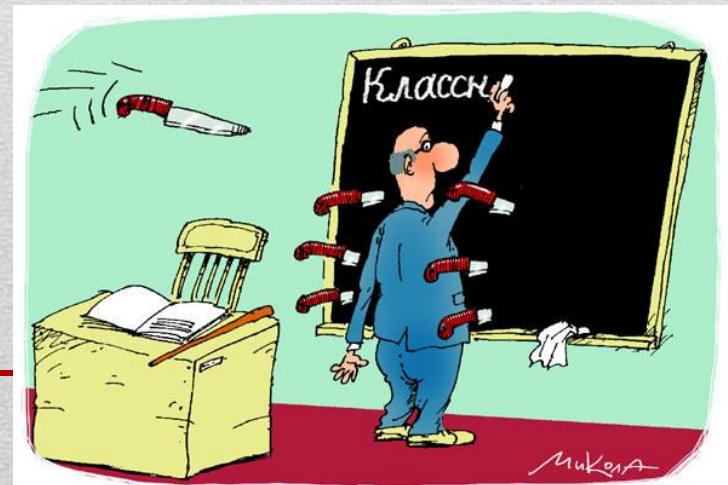
- 15) ситуации быстрого переключения в работе и общении;
- 16) ситуации соревнования и соперничества;
- 17) ситуации сопереживания;
- 18) ситуации проявления невнимания;
- 19) ситуации ограничения;
- 20) игровые ситуации;
- 21) ситуации ответственных решений;
- 22) ситуации освоения новых способов деятельности;
- 23) ситуации выражения веры и доверия;
- 24) ситуации предъявления требований;
- 25) тренинговые ситуации;
- 26) ситуация расхолаживания дисциплины и дезорганизации.

# Структура педагогических ситуаций

Педагогическая ситуация

*способы взаимодействия*

Учитель ← ----- → Ученик





# Фазы развития педагогической ситуации

- 1. Конфликтное острое начало с явным нарушением социально-ценных норм и ценностей одним из участников.
  - 2 .Ответная реакция.
  - 3 Быстрое и радикальное изменение бытующих норм и ценностей.
-

противоречие



развитие



разрешение





# Алгоритм анализа педагогической ситуации

1. Анализ действия (импульсивное, аффективное, произвольное, внушаемое, нечаянное, бесполезное, негативистское, сознательное действие с непредвиденным результатом, умышленное действие).
2. Анализ мотива. Определение возможных причин поступка.
3. Поиск противоречия, которое лежит в основе данной ситуации.
4. Поиск точки опоры для разрешения противоречия: закономерности, особенности возраста, общения и др.
5. Постановка педагогической задачи.
6. Поиск стандартных и нестандартных вариантов ее решения.
7. Четкое определение собственной педагогической позиции: что является критерием успешности решения ситуации.
8. Обоснование выбора решения.
9. Предварительная оценка возможных позитивных и негативных последствий данного решения.

# Требуемые умения для решения педагогических ситуаций

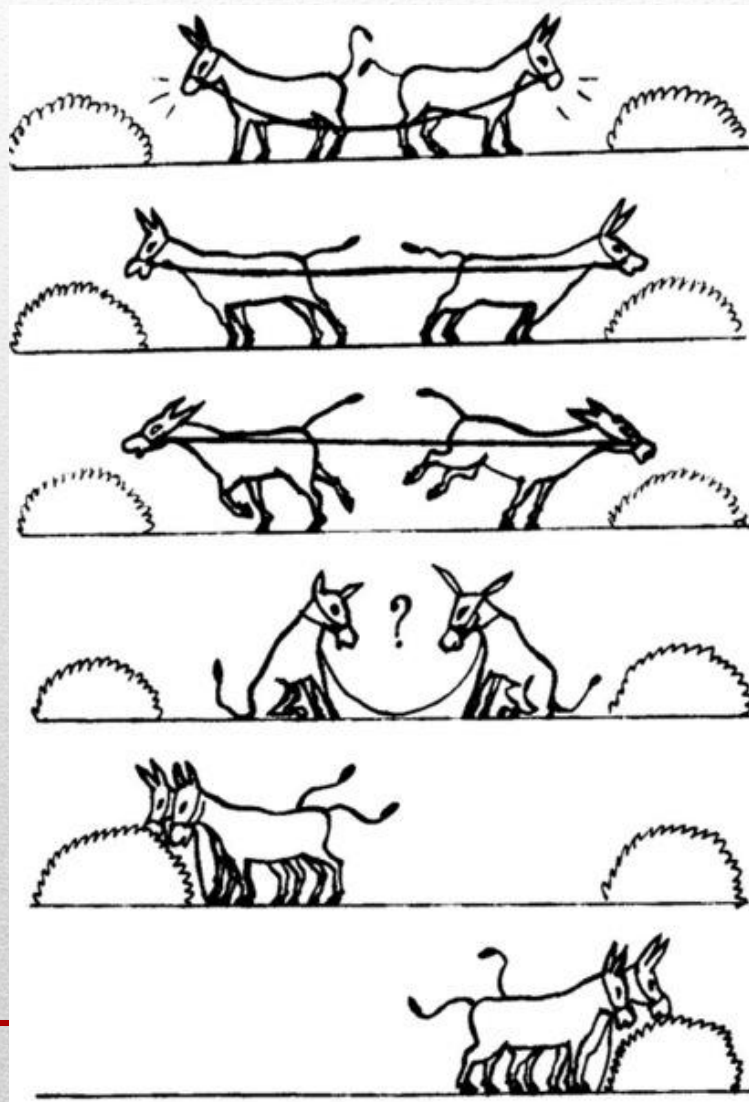
- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
  - умение выбрать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения,
  - умение поставить и реализовать педагогические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях;
  - умение учитывать особенности обучающихся;
  - умение выработать и реализовать способ педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации;
  - умение предвидеть результаты воздействия.
-



# Главное, о чем надо помнить

- ❑ Конструктивное решение конфликтных ситуаций - необходимый элемент профессиональной подготовки учителя.
  - ❑ Всякие негуманные действия учителя вызывают противодействие.
  - ❑ Если ученик бросил вызов учителю, у него на то есть причина.
  - ❑ Каждая конфликтная ситуация - острый сигнал о неблагополучии в развитии ребенка, коллектива или подготовке учителя.
  - ❑ Разумнее провести глубокое размышление при первых симптомах, нежели после серьезных проявлений.
  - ❑ Положительное в работе учителя часто забывается, промахи помнятся долго.
-

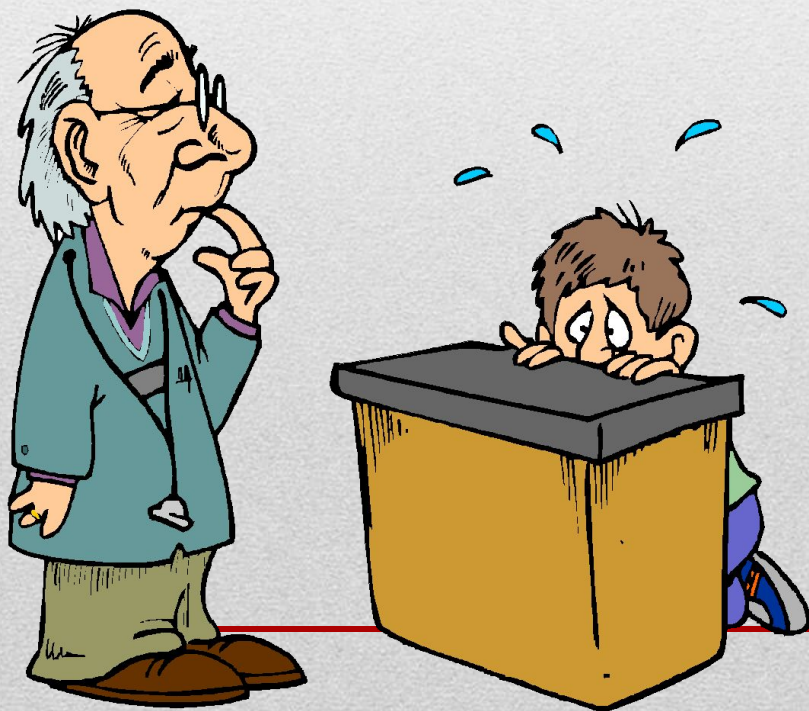
# А вы готовы к компромиссу в ситуации?





## 2.Р ошение педагогической задачи

Задача – сложный вопрос, проблема, требующие исследования и разрешения



# Педагогическая задача

- осмысление сложившейся педагогической ситуации
- принятие на этой основе решений и плана необходимых действий.

Ситуация + цель = задача

---



## Структура педагогической задачи

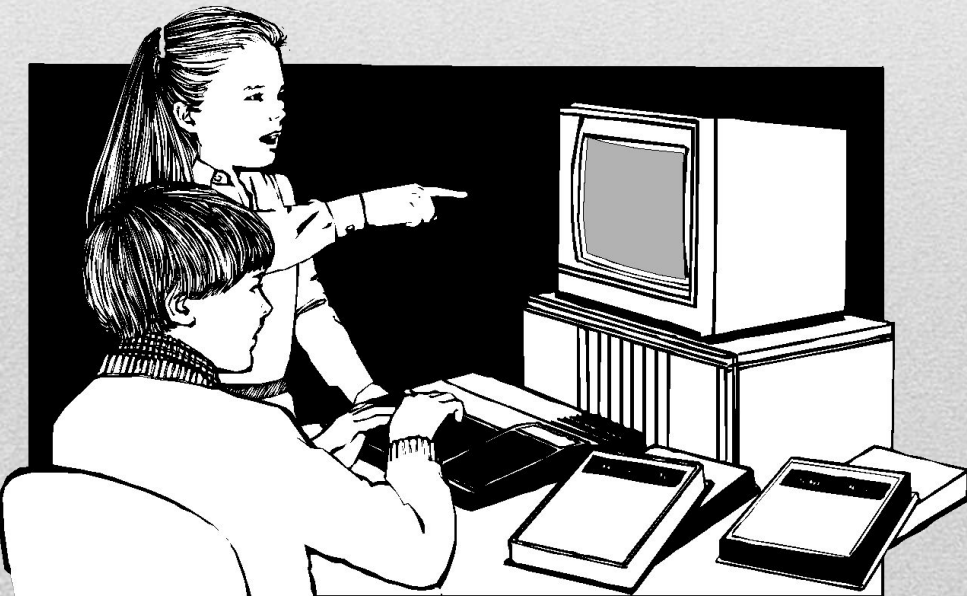
- **Элемент педагогического процесса:** а) педагоги; б) воспитанники; в) содержание; г) средства.
- **Система:** исходное состояние предмета задачи и желаемая модель конечного состояния.

### Основные характеристики

- **Предмет** педагогической задачи – ребенок; все педагогические характеристики, которые подвержены количественным и качественным изменениям (материальные и идеальные).
- **Трудность** задачи является субъективной характеристикой. Она описывается такими неформальными признаками, как новизна, неожиданность и проблемность.
- **Специфика** педагогической задачи состоит в особенности ее решения. При ее анализе нельзя полностью абстрагироваться от характеристики субъектов, занятых ее решением, ~~поскольку сам ее предмет совпадает с субъектом.~~

## Группы педагогических задач

- в соответствии с **временным признаком** – стратегические, тактические, оперативные;
- в соответствии с представлениями о **педагогическом процессе** – дидактические, воспитательные;
- в соответствии с **технологическим подходом** – собственно педагогические и функционально-педагогические.





## по особенностям протекания:

- **Деятельностные**, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности
  - **Поведенческие**, возникающие по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, вне школы.
  - **Задачи-отношения**, возникающие в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности.
-

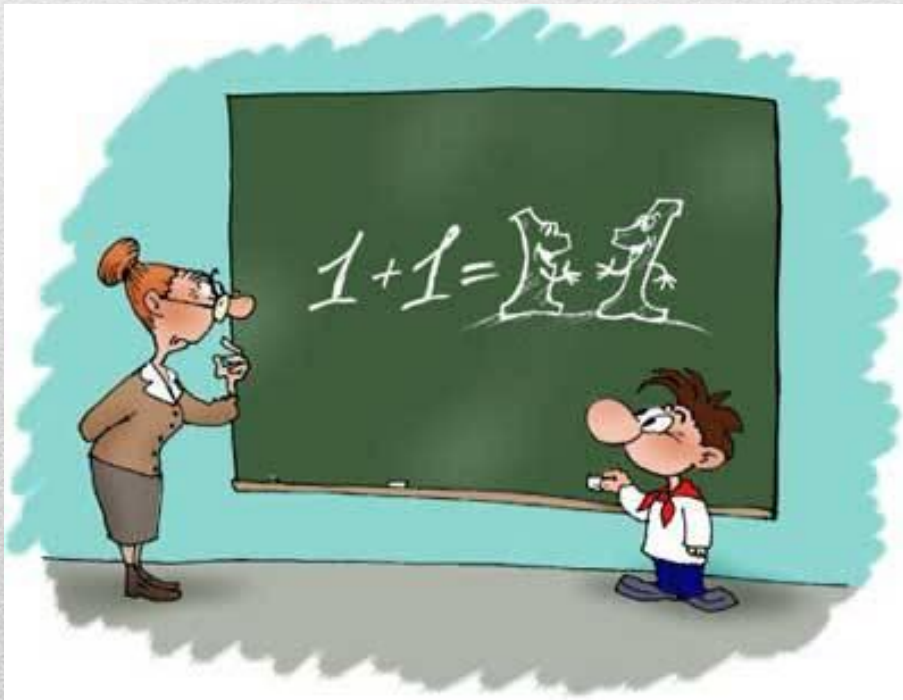
# **Технология (алгоритм) решения задачи**

- 1.** Уясните в деталях педагогическую ситуацию.
  - 2.** Выделите педагогическую проблему (реально существующее или назревающее противоречие в развитии). Выясните или предположите истоки конфликта.
  - 3.** Определите педагогическую цель.
  - 4.** Определите несколько вариантов достижения цели.
  - 5.** Выберите и обоснуйте оптимальный вариант решения задачи.
  - 6.** Определите критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
-



## Задачи в учебной деятельности

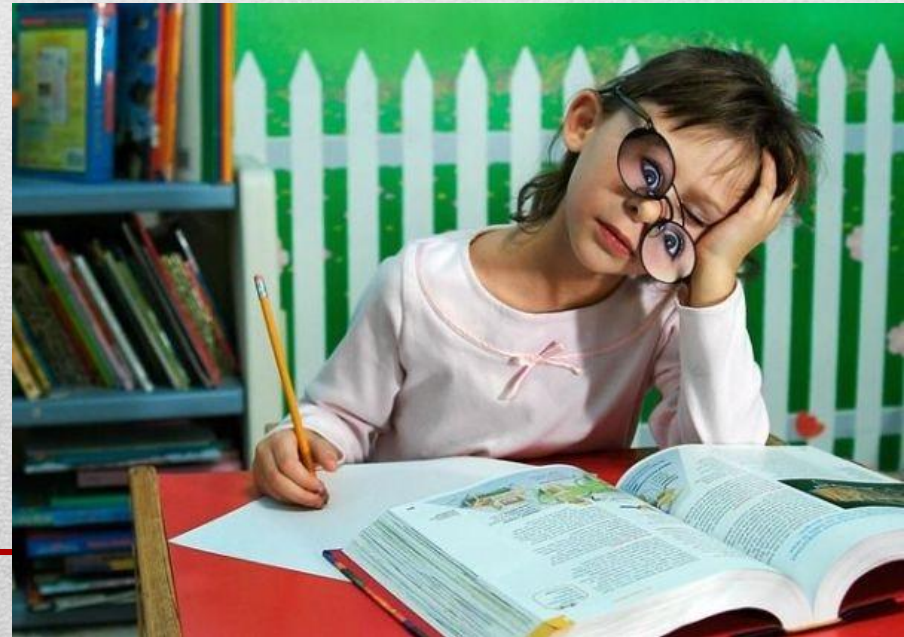
**Педагогическая задача – это цель деятельности, поставленная перед учащимися в виде обобщенного задания, выполняя которое учащиеся овладевают соответствующими знаниями и умениями, развивают свои личностные качества.**



## Виды учебных задач:

### 1. Обучающие:

- Знания
- Понимание
- Умения и навыки





## 2. Развивающие:

- **Восприятия**
  - **Памяти**
  - **Воображения**
  - **Представлений**
  - **Мышления и речи**
  - **Творчества**
  - **Мировоззрения**
  - **Умений учиться**
- 



### **3. Воспитательные:**

- **Интереса**
  - **Общей культуры**
  - **Культуры общения**
  - **Социализации**
  - **Нравственности**
  - **Патриотизма ...**
-



- **Результат решения педагогической задачи - новообразование в форме знаний, умений и навыков, способов действий, форм поведения, видов деятельности и качеств личности.**
-



**«Человек становится человеком  
только с помощью человека»**

**Ш.А.Амоношвили**

---