

# Педагогические затруднения

# План педсовета

- Итоги анкетирования
- Анализ и самоанализ урока
- Адаптация содержания урока к особенностям класса
- Установление дисциплины учащихся на уроке

# Бланк для заметок

затруднение	Возможные способы выхода из затруднения

# Анализ и самоанализ урока.

- Значение анализа и самоанализа - психолог.
- Анализ и самоанализ урока-Лебедева Н. А.

# Типы анализа.

- **Полный**
- **Комплексный**
- **Краткий**
- **Аспектный**

# Схема самоанализа урока.

- **Воспитательные функции урока.**
- **Место данного урока в теме.**
- **Учебные возможности и уровень подготовленности учащихся.**
- **Соответствие методов преподавания целям урока.**
- **Присутствие обратной связи между учащимися и учителем, активность учащихся.**
- **Использование групповых, коллективных и иных форм обучения.**
- **Дифференцированный подход в обучении.**
- **Соблюдение дозировки времени на уроке.**
- **Соблюдение дозировки времени на уроке.**
- **Уровень подачи домашнего задания.**
- **Психологический и эмоциональный климат в течение урока.**
- **Оценка результатов обучения и подведение итогов.**

# Дисциплина на уроке.

- Сообщение психолога.
- Выступления учителей:
- Парамузова Л.В.
- Могунова Е.В.
- Кудрявцева В.К.
- Желающие.

# Адаптация содержания урока к особенностям класса

- Выступления:
- Минина С.Ю.
- Барашкова Е.Б.
- Волкова Н.А.

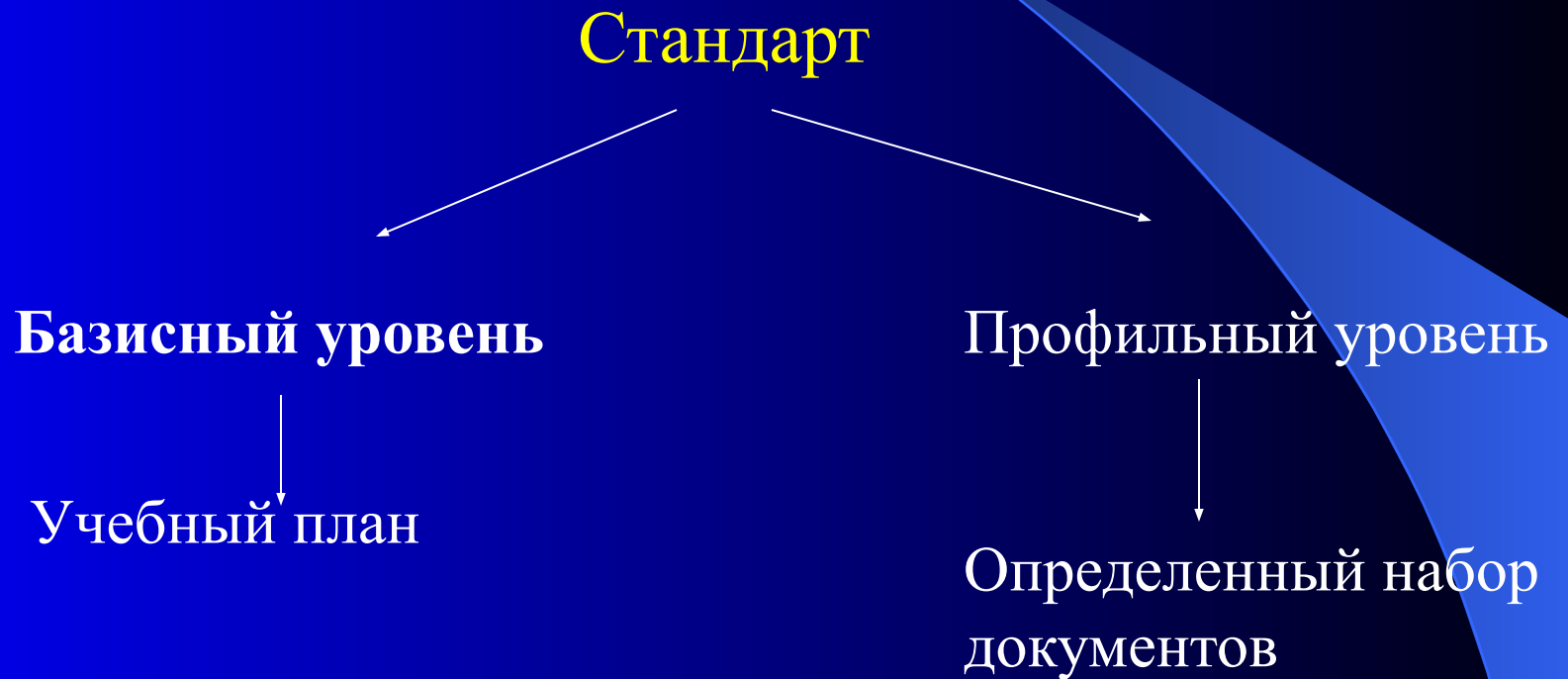


## **Алгоритм работы с государственным стандартом общего образования.**

- **Социально-педагогическая суть модернизации школы – обеспечение наибольшей направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.**

**Стандарт.**

# Схема стандарта.



# Этапы работы над программой

- Вычленить ведущие линии предмета.
- Заполнение таблицы по своему предмету

классы	5кл.	5кл.	6кл.	6кл.	7кл.
Ведущие линии	Мини- мум.	ЗУН	мини мум.	ЗУН	

# Этапы работы над программой

- Сопоставить данные таблицы со стандартами
- Сверяем стандарты в таблице с учебниками
- Выстроить последовательность содержания к стандартам
- контроль