

Семинар «Способы и направления поддержки детской инициативы»



Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

п.4 развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

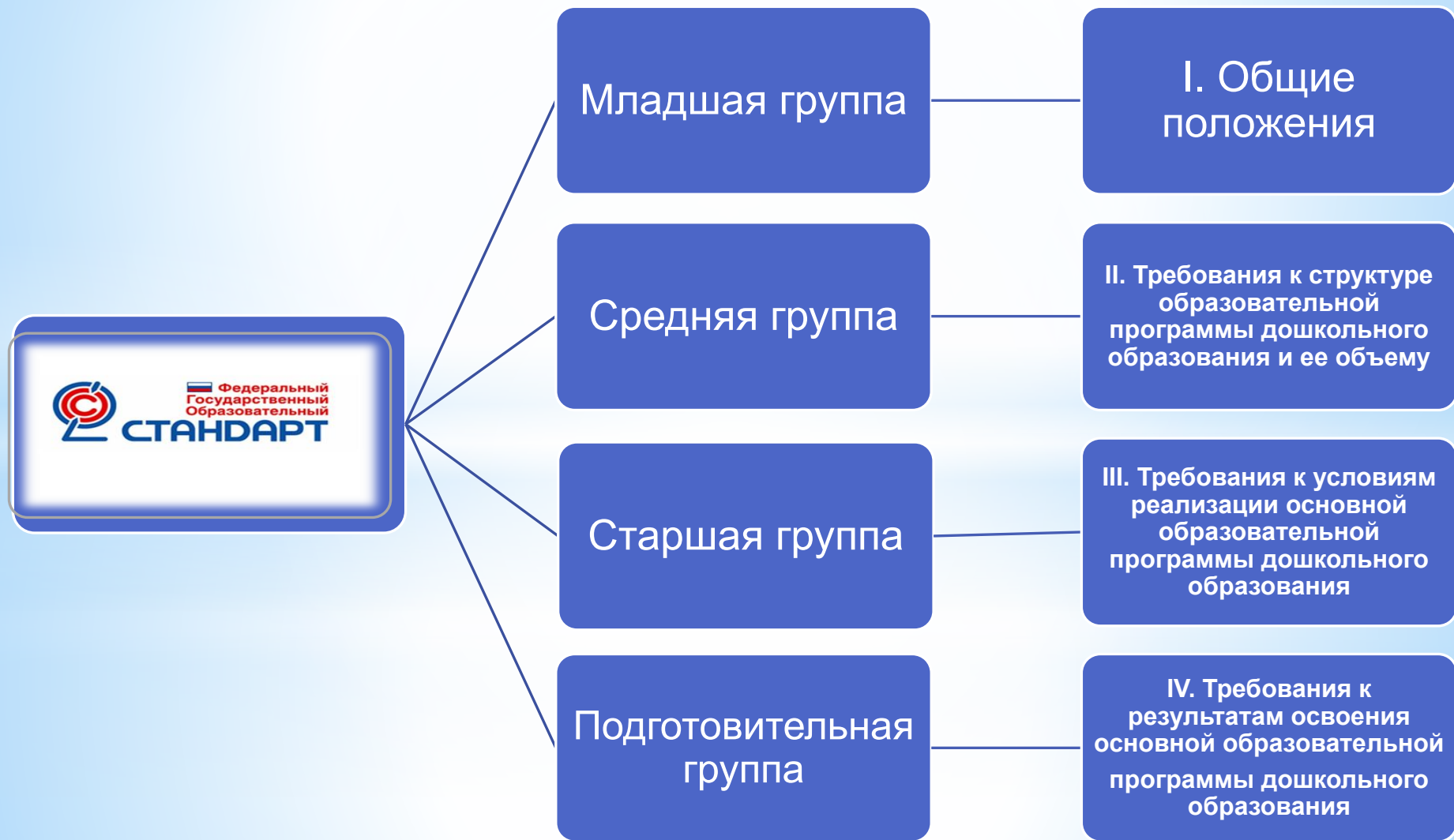


ФГОС ДО

в основу программы ставит **конструирование социальной ситуации**, которая способствует поддержке **индивидуальности и детской инициативы** каждого ребенка.

Создавать условия для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместности, а также для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей.

Работа с нормативным документом:



I. Общие положения

1.4. Основные принципы дошкольного образования

п.2 построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором **сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования**, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

п.3 содействие и сотрудничество детей и взрослых, **признание ребенка полноценным участником (субъектом)** образовательных отношений;

п.4 **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

п. 4 создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, **развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта** отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

п. 6 формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, **инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка**, формирования предпосылок учебной деятельности;

II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ОБЪЕМУ

2.3. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и **индивидуализации**, развития личности детей дошкольного возраста

2.4. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, **развития инициативы и творческих способностей** на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий **социализации и индивидуализации** детей.

Образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие

- становление **самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий**;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, **формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками**, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Познавательное развитие

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- **развитие воображения, творческой активности**

Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры
- **развитие речевого творчества**

Художественно-эстетическое развитие

- **реализация самостоятельной творческой деятельности детей** (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

- **становление целенаправленности и саморегуляции** в двигательной сфере

Саморегуляция

управление собой, действуя преимущественно на основе своих убеждений и ценностей, а не руководствуясь внешними требованиями

III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

поддержка **инициативы и самостоятельности** детей в специфических для них видах деятельности;

3.2.5. **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку **индивидуальности и инициативы** детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Развитию самостоятельной детской деятельности в большой степени **способствует развивающая среда**, содержание которой должно быть направлено на развитие его **эмоционально - волевой сферы**. Именно в таких условиях идет формирование основных базисных характеристик личности, как **самостоятельность, инициативность, активность**.

III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, возможность самовыражения детей.

- трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- вариативность среды предполагает: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все **основные виды детской активности.**

III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

XI. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Однако, это не означает, что воспитатель в это время оставляет детей и занят своими делами или просто приглядывает за играющими детьми. Воспитатель осуществляет **внос атрибута**, т.е. предлагает детям определенный вид деятельности. Если в процессе деятельности педагог чувствует, что он уже не нужен для организации игры, может понаблюдать со стороны не вмешиваясь.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования – **это то, чего должны достигнуть в совместной деятельности ребенок, педагог и родители**. Что касается детской самостоятельности, инициативы и творчества, результаты должны быть следующими:

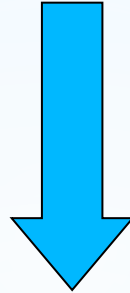
- ребенок **проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности** - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- ребенок **проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.**

Вопросы:

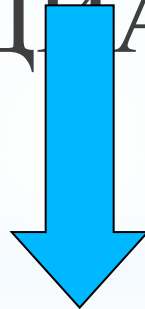
- *Что такое «детская инициатива и самостоятельность»?
- *Как развивать инициативность и самостоятельность в дошкольниках?
- *Как создать условия для развития детской инициативности и самостоятельности?



*САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ



*ИНИЦИАТИВА



*ТВОРЧЕСТВО

Самостоятельность – это:

- способность без посторонней помощи пользоваться средствами и способами взаимодействия с миром;
- свобода ребенка в поступках и ответственность за них.

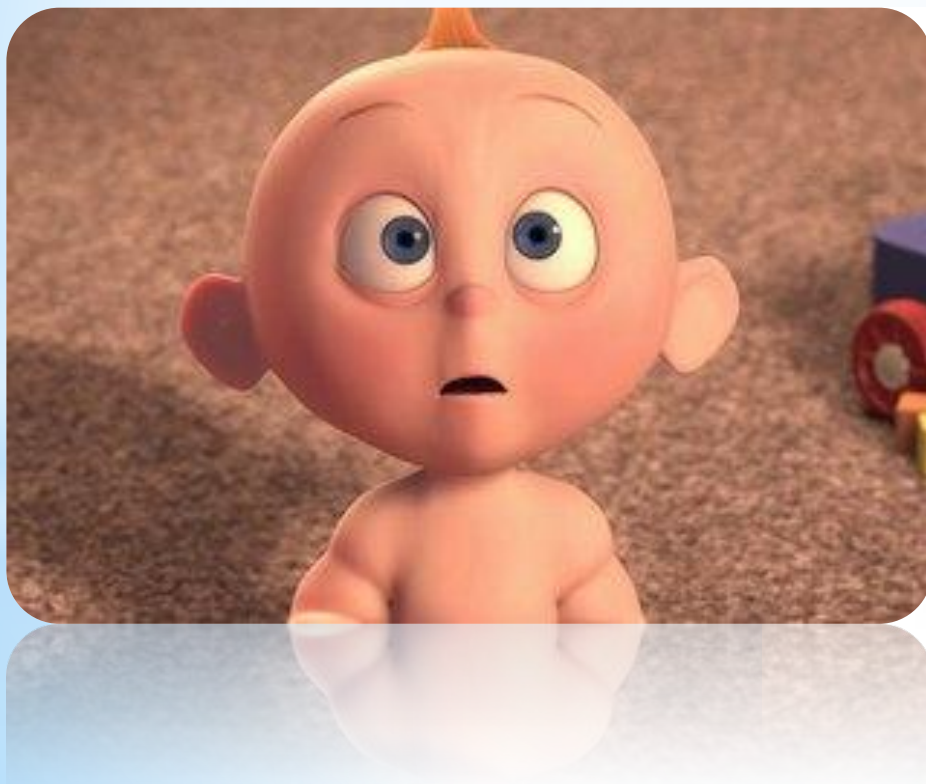
Инициатива – это:

- внутреннее побуждение к новой деятельности;
- способность к самостоятельным активным действиям

Творчество – это:

- духовно-практическая деятельность человека, результатом которой является создание оригинальных, неповторимых, никогда ранее не существовавших культурных ценностей, установление новых фактов, открытие новых средств и закономерностей, а также методов исследования и преобразования мира;
- самостоятельные поиски, пробы наилучшего решения задания;
- нахождение новых приемов решения, когда старых уже недостаточно, самостоятельность и инициатива в применении их, нахождение своих

ИНИЦИАТИВНЫЙ РЕБЕНОК– ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ? КАКОЙ ОН?



ЧЕРТЫ ИНИЦИАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ



**ДОШКОЛЬНИК – ЭТО ПРЕЖДЕ ВСЕГО
ДЕЯТЕЛЬ,
СТРЕМЯЩИЙСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО
ПОЗНАВАТЬ
И ПРЕОБРАЗОВЫВАТЬ МИР ЗА СЧЕТ
ВОЗНИКАЮЩИХ РАЗНООБРАЗНЫХ**

ИНИЦИАТИВ В РЕШЕНИИ ПОСТУПАЮЩИХ ЗАДАЧ



Сферы инициативы

Творческая инициатива

Способы поддержки детской инициативы

- Поддержка спонтанной игры детей, обеспечение игровым временем и пространством;
- Поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

- Не директивная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.):
- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности, материалов.

Коммуникативная инициатива

- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг другу и взаимодействие детей с друг другом в разных видах деятельности
- Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях

Познавательная инициатива (любопытность)

- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности, материалов.

**Семинар*

Способы и направления поддержки детской инициативы

* Домашнее задание

Формы поддержки детской
инициативности?

* 2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- * предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- * отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- * не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- * формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- * побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- * поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- * устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- * проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- * для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- * содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- * поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать

* 3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- * создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- * рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- * отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- * всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- * помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- * способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- * в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- * не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- * учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- * уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- * создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

* 4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- * способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- * обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- * создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- * при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- * не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- * обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- * привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- * побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- * привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время

* 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

- * Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:
- * создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- * уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- * поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- * создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- * при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- * привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- * создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам

* 6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- * вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- * спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- * создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- * обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- * поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- * создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- * при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- * проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

Развитию самостоятельной детской деятельности в большой степени

способствует развивающая среда,

содержание которой должно быть направлено на развитие его

эмоционально - волевой сферы.

Именно в таких условиях идет формирование основных базисных характеристик личности, как

самостоятельность, инициативность, активность.

* По мнению исследователей...

(С.А. Марутян, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконин)

- * **Разные виды деятельности**, являются главными факторами формирования инициативности как личностного качества. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.
- * Так, игра способствует развитию активности и инициативы, в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата, в продуктивных видах деятельности формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.
- * Постепенно самостоятельность репродуктивного характера сменяется на инициативность с элементами творчества, повышается уровень осознанности, самоконтроля, самооценки ребенка в процессе осуществляемого им вида деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы

1.Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- ✓ предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- ✓ образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- ✓ содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

**Мотивация*

Совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности;

к ним относятся мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, которые определяют поведение человека.



Формирование эмоционально-волевой сферы воспитанника возможно при следующих условиях:

1. взрослый встает на позицию партнера, который имеет равные с ребенком права и обязанности;
2. Используют 4 типа мотивации:
 - * **МОТИВАЦИЯ ЛИЧНОЙ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ РЕБЕНКА** («Хочешь сделать самолет из бумаги? Ты сможешь с ним поиграть»).
 - * **МОТИВАЦИЯ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ**
 - * **ИГРОВАЯ МОТИВАЦИЯ.**
 - * **МОТИВАЦИЯ В ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ РЕБЕНКА ЧЕМУ-ТО НАУЧИТЬСЯ** («Хочешь, я научу тебя...?»)

* Какими компетенциями должен обладать педагог?

Основными компетенциями являются:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей,
- ✓ поддержка индивидуальности и инициативы,
- ✓ установление правил взаимодействия в разных ситуациях,
- ✓ построение вариативного развивающего пространства в зоне ближайшего развития,
- ✓ взаимодействие с родителями.

Рассмотрим поддержку индивидуальности и инициативы детей через призму основных педагогических способностей посредством применения основных способов действий и педагогических технологий.

Умения педагогов	Компетенции
	Поддержка индивидуальности и инициативности
Диагностические	<p>Воспитатель в ходе наблюдения за детьми выделяет таких, которые не проявляют инициативу в различных видах детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> •затрудняются в самостоятельном выборе вида деятельности, •преобладает исполнительность, •не способны предложить новые способы выполнения поручений, •не задают вопросов. <p>Инициативные дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> •задают тон в игре, •неистощимы в придумывании сюжета, •инициативны в выборе видов и содержания труда, •демонстрируют высокое качество работы, часто задают вопросы, •способны предложить свои варианты выполнения задания, •берут на себя лидерские функции.
Проектировочные	<p>Развитие и поддержание инициативности ребенка в разных видах деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовая деятельность: 2. Общение: 3. Игровая деятельность 4. Познавательно- исследовательская деятельность: 5. Конструктивная деятельность: 6. Художественная деятельность: 7. Музыкальная деятельность: 8. Восприятие художественной литературы: 9. Двигательная деятельность:

Умения педагогов	Компетенции
	Поддержка индивидуальности и инициативности
Исполнительские	<p>Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. - Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. - Недирективная (косвенная) помощь детям в разных видах деятельности.
Коммуникативные	<p>Для обеспечения поддержки индивидуальности и инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доброжелательное, внимательное, теплое отношение воспитателя к каждому ребенку. - поощрять проявление инициативы детей в любых видах деятельности. - проявлять внимание к интересам и потребностям каждого ребенка. - чаще общаться с детьми, которые не проявляют инициативу в различных видах деятельности, разговаривать с ними один на один, «по душам» о событиях из жизни ребенка, его интересах. - в беседах с детьми воспитатель не только задает вопросы, но и сам высказывает свое отношение к ситуации, говорит о себе, о своих переживаниях, интересах.
Рефлексивные	<p>Воспитателю очень важно оценить себя, свою работу с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно ли были выбраны методы работы для поддержания детской индивидуальности и инициативности? - проявляют ли дети инициативу в различных видах деятельности? - какие еще методики можно использовать для развития детской инициативности?

***Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения.**

Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и инициативности ребенка.

* Оказание недирективной помощи детям

- * Важно наличие **партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми.** Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегают и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.
- * Задача воспитателя – **создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.** Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.
Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.
- * Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого, о которых говорилось выше, не достаточно, чтобы поддержать инициативу. Здесь важно **создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.**

Рекомендации по поддержке детской инициативы:

1. Поддерживайте инициативу, собственную активность ребенка, даже если она кажется неуместной.
2. Понаблюдайте за тем, что ребенок делает с интересом, поощряете интерес ребенка.
3. Будьте терпимы к ошибкам ребенка.
4. Оставляйте ребенка одного, чтобы у него была возможность заниматься своими делами.
5. Научите ребёнка ценить себя как творческую личность.
6. Собственный пример взрослых заразителен, но не стоит сравнивать ребенка с собой («вот я в твои годы» и т.д.).
7. Помогите ребенку «оформить» его интересы в конечный продукт.
8. Не скупитесь на знаки внимания.

Мотивируя детей, следует соблюдать следующие принципы:

- ❖ нельзя навязывать ребёнку своё видение в решении проблемы (может быть у ребёнка будет свой путь решения проблемы)
- ❖ обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом.
- ❖ обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат.
- ❖ действуя совместно с ребёнком, вы знакомите его со своими планами, способами их достижения.