




**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО
УВР РЕДЬКО И.А.**

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
ПО РАЗВИТИЮ ИННОВАЦИОННОГО
ПОТЕНЦИАЛА**

СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕТИВА (ИППК)

- ◆ **восприимчивость и отношение учителей к новшествам**
- ◆ **подготовленность учителей к освоению инноваций**
- ◆ **уровень новаторства учителей в школьном коллективе**
- ◆ **уровень творческой активности педагогов**
- ◆ **развитость коммуникативных связей педагогов**



ДИАГНОСТИКА ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

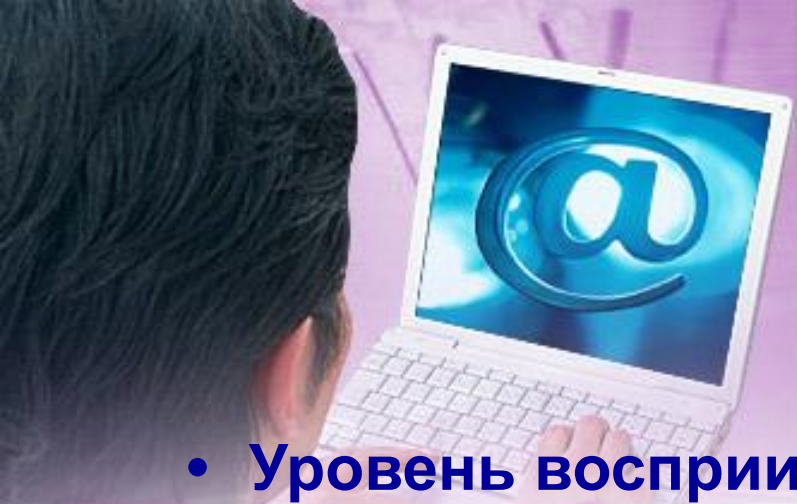
Анкета 1. Восприимчивость педагогов к новому.

Анкета 2. Информационная готовность педагогического коллектива.

Анкета 3. Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств.

Анкета 4. Антиинновационные барьеры учителей, препятствующие освоению инноваций.

Анкета 5. Уровень новаторства учителей в школьном коллективе.



АНКЕТА 1. ВОСПРИИМЧИВОСТЬ ПЕДАГОГОВ К НОВОМУ

- Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам (К) определяется по формуле

$$K = K_{\text{факт}} : K_{\text{макс}}, \text{ где}$$

$K_{\text{факт}}$ – фактическое количество баллов, полученных всеми учителями

$K_{\text{макс}}$ – максимально возможное количества баллов

- ❖ Критерии оценки уровня ИППК:
- ❖ Критический уровень – $K < 0,45$
- ❖ Низкий уровень – $0,45 < K < 0,65$
- ❖ Допустимый уровень – $0,65 < K < 0,85$
- ❖ Оптимальный уровень – $K > 0,85$



АНКЕТА 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Источники информации об инновациях:

- Совещания и семинары **91%**
- Средства массовой информации **84%**
- Книги по вопросам инноваций **44%**
- Совещания в школе **78%**
- Общение с коллегами в школе **69%**
- Общение с коллегами других школ **47%**





КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА К ОСВОЕНИЮ НОВШЕСТВ

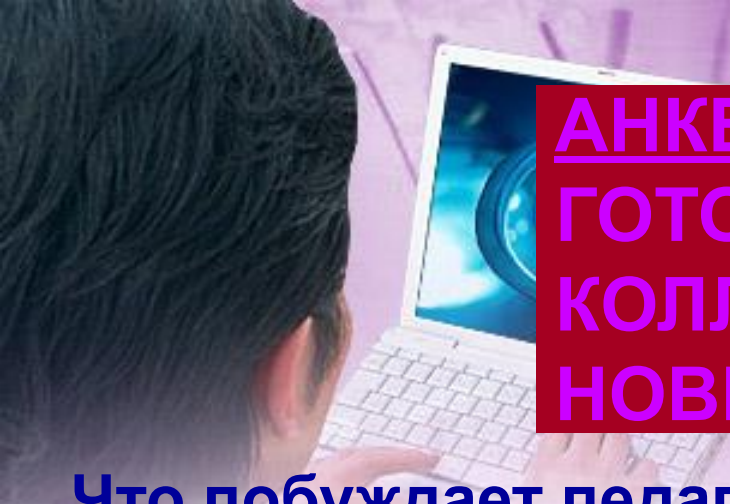
Уровень квалификационной готовности педагогического коллектива к новшествам (К) вычисляется по формуле:

$$K = K_{\text{факт}} : K_{\text{макс}}, \text{ где}$$

$K_{\text{факт}}$ – количество учителей, имеющих высшую, 1-ю и 2-ю квалификационные категории

$K_{\text{макс}}$ – количество членов педагогического коллектива

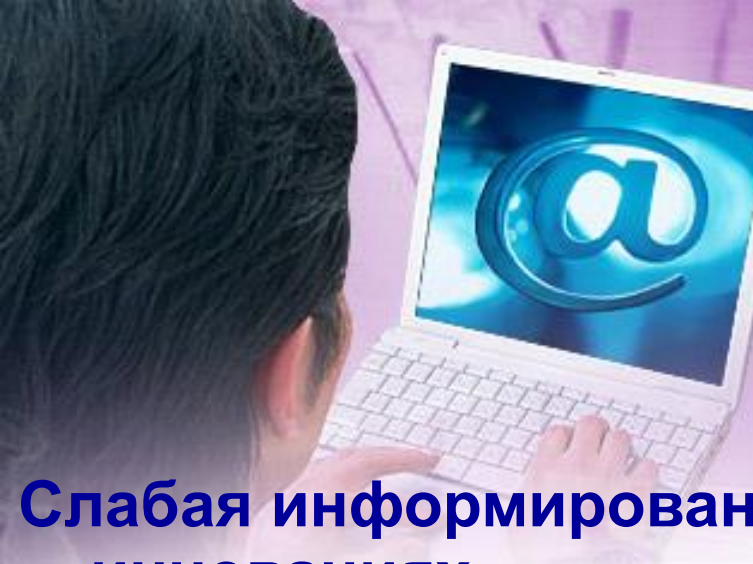
- ▶ **Критерии оценки уровня ИППК:**
- ▶ **Критический уровень – $K < 0,45$**
- ▶ **Низкий уровень – $0,45 < K < 0,65$**
- ▶ **Допустимый уровень – $0,65 < K < 0,85$**
- ▶ **Оптимальный уровень – $K > 0,85$ (0,96)**



АНКЕТА 3. МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА К ОСВОЕНИЮ НОВШЕСТВ

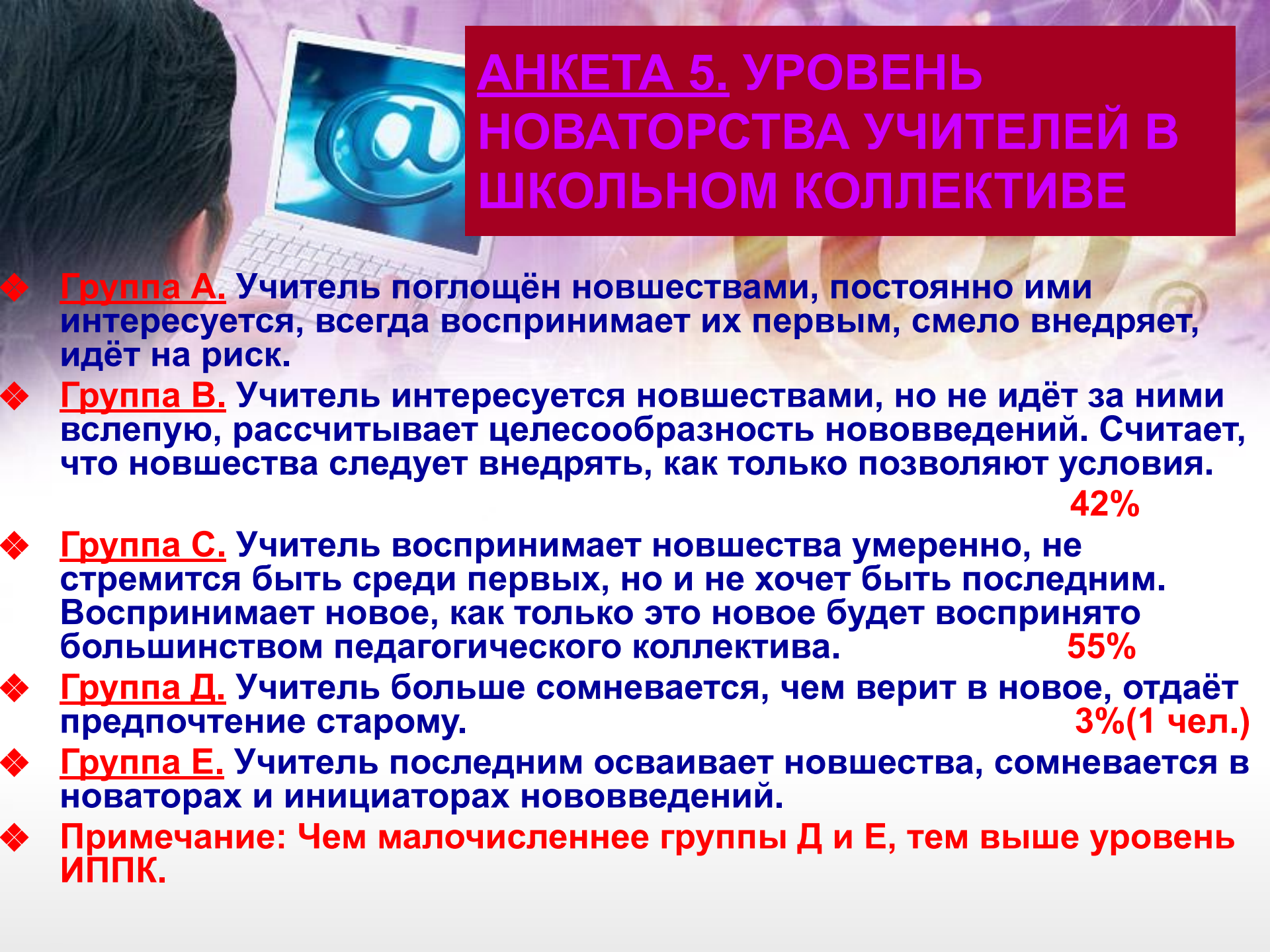
Что побуждает педагога интересоваться инновациями

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить **37,5%**
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов **3%**
3. Потребность в контакте с интересными, творческими людьми **34%**
4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей **69%**
5. Потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины **41%**
6. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей **6%**
7. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании **17%**
8. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе **9%**
9. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах **25%**
10. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию **19%**



АНКЕТА 4. АНТИИННОВАЦИОННЫЕ БАРЬЕРЫ УЧИТЕЛЕЙ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ОСВОЕНИЮ ИННОВАЦИЙ

Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях	3%
Убеждение, что эффективно учить можно по-старому	22%
Большая учебная нагрузка	3%
Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционное	3%
Отсутствие материальных стимулов	9%
Чувство страха перед отрицательным результатом	3%
Отсутствие помощи	13%
Разногласия, конфликты в коллективе	3%
Не имеют антиинновационных барьеров, препятствующих освоению инноваций	57%



АНКЕТА 5. УРОВЕНЬ НОВАТОРСТВА УЧИТЕЛЕЙ В ШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

- ❖ **Группа А.** Учитель поглощён новшествами, постоянно ими интересуется, всегда воспринимает их первым, смело внедряет, идёт на риск.
- ❖ **Группа В.** Учитель интересуется новшествами, но не идёт за ними вслепую, рассчитывает целесообразность нововведений. Считает, что новшества следует внедрять, как только позволяют условия. **42%**
- ❖ **Группа С.** Учитель воспринимает новшества умеренно, не стремится быть среди первых, но и не хочет быть последним. Воспринимает новое, как только это новое будет воспринято большинством педагогического коллектива. **55%**
- ❖ **Группа Д.** Учитель больше сомневается, чем верит в новое, отдаёт предпочтение старому. **3%(1 чел.)**
- ❖ **Группа Е.** Учитель последним осваивает новшества, сомневается в новаторах и инициаторах нововведений.
- ❖ **Примечание:** Чем малочисленнее группы Д и Е, тем выше уровень ИППК.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА (ИППК) ШКОЛЫ

- ◆ **последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам;**
- ◆ **обеспечивать их подготовленность к усвоению новшеств;**
- ◆ **повышать уровень новаторства и творческой активности учителей в школьном коллективе;**
- ◆ **обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития ИППК школы.**

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО РАЗВИТИЮ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА

- ◆ **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП –
МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА К
ОСВОЕНИЮ НОВШЕСТВ**
- ◆ **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП –
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ**
- ◆ **ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКАЯ
ГОТОВНОСТЬ**
- ◆ **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП –
ДОСТИЖЕНИЕ СОГЛАСОВАНИЯ МЕЖДУ
ЖЕЛАЕМЫМ И РЕАЛЬНЫМ ИППК**