

Педагогический мониторинг в дошкольной организации



Педагогический мониторинг в детском саду: запретить нельзя проводить



ФГОС дошкольного образования: с одной стороны

- в Общих положениях, п.1.7. заявлено, что «Стандарт является основой **для «объективной оценки соответствия** образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта» (подпункт 4);
- что «при реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и результаты этой диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно **для решения следующих образовательных задач**:
 - 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.



ФГОС дошкольного образования: с другой стороны

- «Целевые ориентиры **не подлежат** непосредственной оценке, в том числе в виде **педагогической диагностики** (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- Освоение Программы **не сопровождается** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников
- Целевые ориентиры **не могут служить** непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как **итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга** (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).



Кто же прав?



ФГОС дошкольного образования: о необходимости учета индивидуального уровня развития при проектировании образовательной программы и условий ее реализации

- «**построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей** каждого ребенка»,
- «... с учётом образовательных потребностей и способностей детей»,
- «...с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития)»,
- «**учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей**»,
- «ориентированного на интересы и **возможности каждого ребёнка**, «учитывающего социальную ситуацию его развития»,
- «построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка, оценку индивидуального развития детей»...



Закон «Об образовании в РФ»

- в тексте Закона дается **определение понятия**: «мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность»[7, с.9].
- Определяются субъекты, участвующие в процедурах мониторинга; структуры, ответственные за его организацию; порядок проведения [7, с. 6, п.1.11; с. 8 п.1.13 и др.].



Педагогический мониторинг в детском саду: запретить нельзя проводить



Педагогический мониторинг в
детском саду:
запретить нельзя, проводить!



Мониторинг и
диагностика – одно и то
же или это разные
понятия?



Педагогическая диагностика

- Это оценочная практика, направленная на изучение индивидуальных особенностей воспитанников, уровня их развития в определенном направлении
- Оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе **освоения ими содержания образовательных областей**: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.



Образовательный мониторинг

- направлен на изучение и оценку освоения детьми образовательной программы,
- на оценку достижения на основе целевых ориентиров планируемых результатов реализации образовательной программы,
- на оценку образовательных условий (в соответствии с ФГОС ДО).
- **Общая цель** мониторинга – оценка качества образовательного процесса детского сада,
- **предмет** мониторинга – образовательные условия, достижения и проблемы дошкольной организации в реализации образовательных целей.



Отличия мониторинга от диагностики

Мониторинг	Диагностика
Особенности <u>течения процесса</u> (в данном случае – педагогического) (<u>контроль процесса</u>)	Раскрытие <u>сущности явления</u> , уже открытого ранее в ходе научного исследования и имеющее конкретное описание (<u>контроль результата</u>)
Систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки (<u>в динамике</u>)	Уровень освоения Общеобразовательная программа ООП ← образовательные области → интегративные качества (<u>констатация показателей на момент обследования</u>)

Таким образом,

- **Мониторинг** – это наблюдение со стороны, может включать диагностику, как метод сбора информации, а **диагностика** – основа для осуществления педагогического мониторинга.
- **Диагностика** проводится периодически, как правило, в начале, середине и в конце учебного года, **мониторинг** отличается систематичностью и непрерывностью.



Мониторинг
ЗАПРЕТИТЬ НЕЛЬЗЯ,
ПРОВОДИТЬ!

