

Педагогический мониторинг в дошкольной организации:



Подготовила методист
Дошкольного отделения
ГБОУ Гимназии № 402
Морозова Е.А.

Надо ли педагогам ДОО проводить мониторинг или этого категорически делать нельзя?

Интерпретации текста ФГОС ДО
управленцами даже высоких рангов
прямо противоположные, а рядовому
педагогу тем более сложно разобраться
в словесных лабиринтах нового документа.
Давайте разбираться вместе, *куда следует
поставить запятую* во фразе
**«педагогический мониторинг в
детском саду: запретить нельзя
проводить!»**

Первые законодательные документы, в которых упоминается о мониторинге.

- **Национальный стандарта РФ, дата вступления в силу с 1 июня 2007 года:**
- **обоснована необходимость** построения системы мониторинга качества работы образовательного учреждения,
- **описаны элементы этой системы:** направления деятельности, подвергающиеся регулярной экспертизе, субъекты, принимающие участие в оценочных процедурах, методы, позволяющие получить наиболее полную информацию об объекте изучения.
- **определено значение процедур мониторинга** для обеспечения качества деятельности образовательного учреждения,
- **раскрыты требования к разработке и проведению процесса мониторинга,**
- **выделены направления мониторинга.**

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р)

- при создании программы были учтены Положения Национального стандарта
- особо отмечена **необходимость развития мониторинга** состояния системы образования,
- важность обеспечения условий для создания и внедрения независимой системы **оценки результатов образования на всех его уровнях**
- обеспечение условий для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений.

Основанием разработки системы мониторинга в детском саду становятся

- **Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**
- В документе говорится о ***необходимости создания системы оценки достижения детьми планируемых результатов***, и раскрываются требования к этой системе (комплексный подход к оценке результатов освоения Программы, выявление динамики достижений детей, описание объекта, форм, методов, периодичности и содержания мониторинга).

- Вышеназванный документ **послужил основанием для разработки мониторинга образовательного процесса ДООУ**, что и стали делать педагоги детских садов (поначалу с большим трудом, потому что такого опыта в практике дошкольного образования в России (и СССР тоже) не было). За три года реализации ФГТ педагогам стало немного понятнее, зачем и как проводить мониторинг.
- Но... был принят **ФГОС ДО**, и проблемы начались снова. **Противоречивость текста стандарта о педагогическом мониторинге** привела к разному пониманию необходимости проведения мониторинга в ДООУ.

ФГОС дошкольного образования: с одной стороны

- в Общих положениях, п.1.7. заявлено, что «Стандарт является основой **для «объективной оценки соответствия** образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта» (подпункт 4);
- что «при реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и результаты этой диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно **для решения следующих образовательных задач**:
 - 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.
- Вышеприведенный текст свидетельствует **о возможности проведения мониторинга**.

ФГОС дошкольного образования: с другой стороны

- «Целевые ориентиры **не подлежат** непосредственной оценке, в том числе в виде **педагогической диагностики** (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- Освоение Программы **не сопровождается** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников
- Целевые ориентиры **не могут служить** непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как **итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга** (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).
- Эти формулировки ориентируют на **запрет осуществления мониторинга в ДОУ.**

- Таким образом, текст ФГОС ДО вызвал неоднозначное понимание использования процедуры мониторинга в детском саду: часть педагогов расценила вышеприведенный текст как запрет на проведение мониторинга, часть – как разрешение.

Кто же прав?

ФГОС дошкольного образования:

о необходимости учета индивидуального уровня развития при проектировании

- образовательной программы и условий ее реализации «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка»,
- «... с учётом образовательных потребностей и способностей детей»,
- «... с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития)»,
- «учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей»,
- «ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, «учитывающего социальную ситуацию его развития»,
- «построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка, оценку индивидуального развития детей»...
- **Следовательно, без изучения динамики развития ребенка (а это обеспечивает мониторинг) реализовать ФГОС ДО станет просто невозможно!**

Закон «Об образовании в РФ»

- В тексте этого документа мониторинг упоминается неоднократно [7, с.6, 8, 28, 29, 42, 47, 89, 97]
- в тексте Закона дается **определение понятия**: «мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность»[7, с.9].
- Определяются субъекты, участвующие в процедурах мониторинга; структуры, ответственные за его организацию; порядок проведения [7, с. 6, п.1.11; с. 8 п.1.13 и др.].
- Из текста Закона следует, что мониторинг осуществляют как организации, созданные специально для оценки качества образования (внешний мониторинг), так и **непосредственно образовательные организации**, проводящие самообследование по заданным федеральными органами исполнительной власти показателям, а также обеспечивающие функционирование внутренней системы оценки качества образования [7, с.

Закон «Об образовании в РФ»

- Таким образом, анализ Федерального Закона «Об образовании» и других нормативных источников позволяет сделать вывод о **необходимости организации мониторинга** образовательного процесса в ДОУ!

МОНИТОРИНГ

ЗАПРЕТИТЬ НЕЛЬЗЯ, ПРОВОДИТЬ!

Мониторинг и диагностика

ЭТО...

- a. Понятия тождественные, означают практически одно и то же.
- b. Понятие мониторинг шире и включает в себя диагностику.
- c. Это совершенно разные понятия и сравнивать их нельзя.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано:

- a) С диагностикой образовательного процесса
- b) С нормативными документами
- c) С образовательной программой

Периодичность мониторинга устанавливается

- a) Образовательным учреждением
- b) Министерством образования
- c) Департаментом образования
- d) Комитетом по вопросам образования

В процессе мониторинга оцениваются:

- a) Интегративные качества
- b) Знания, умения и навыки
- c) Знания детей

Мониторинг и диагностика - одно и то же или это разные понятия?

- Понятие «**мониторинг**» является производной формой от латинского monitor и означает осуществление некоторого действия, направленного на реализацию функций **наблюдения, контроля, предупреждения.**
- **Педагогический мониторинг** - это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая слежение за ее состоянием, а также дающая возможность прогноза развития педагогической системы.

Образовательный мониторинг

- направлен на изучение и оценку освоения детьми образовательной программы,
- на оценку достижения на основе целевых ориентиров планируемых результатов реализации образовательной программы,
- на оценку образовательных условий (в соответствии с ФГОС ДО).
- **Общая цель** мониторинга – оценка качества образовательного процесса детского сада,
- **предмет** мониторинга – образовательные условия, достижения и проблемы дошкольной организации в реализации образовательных целей.
- **Смысл** проведения мониторинга – совершенствование качества дошкольного образования, принятие верных управленческих решений и планирование по результатам мониторинга актуальных задач для развития образовательной организации в частности и системы дошкольного образования в целом.

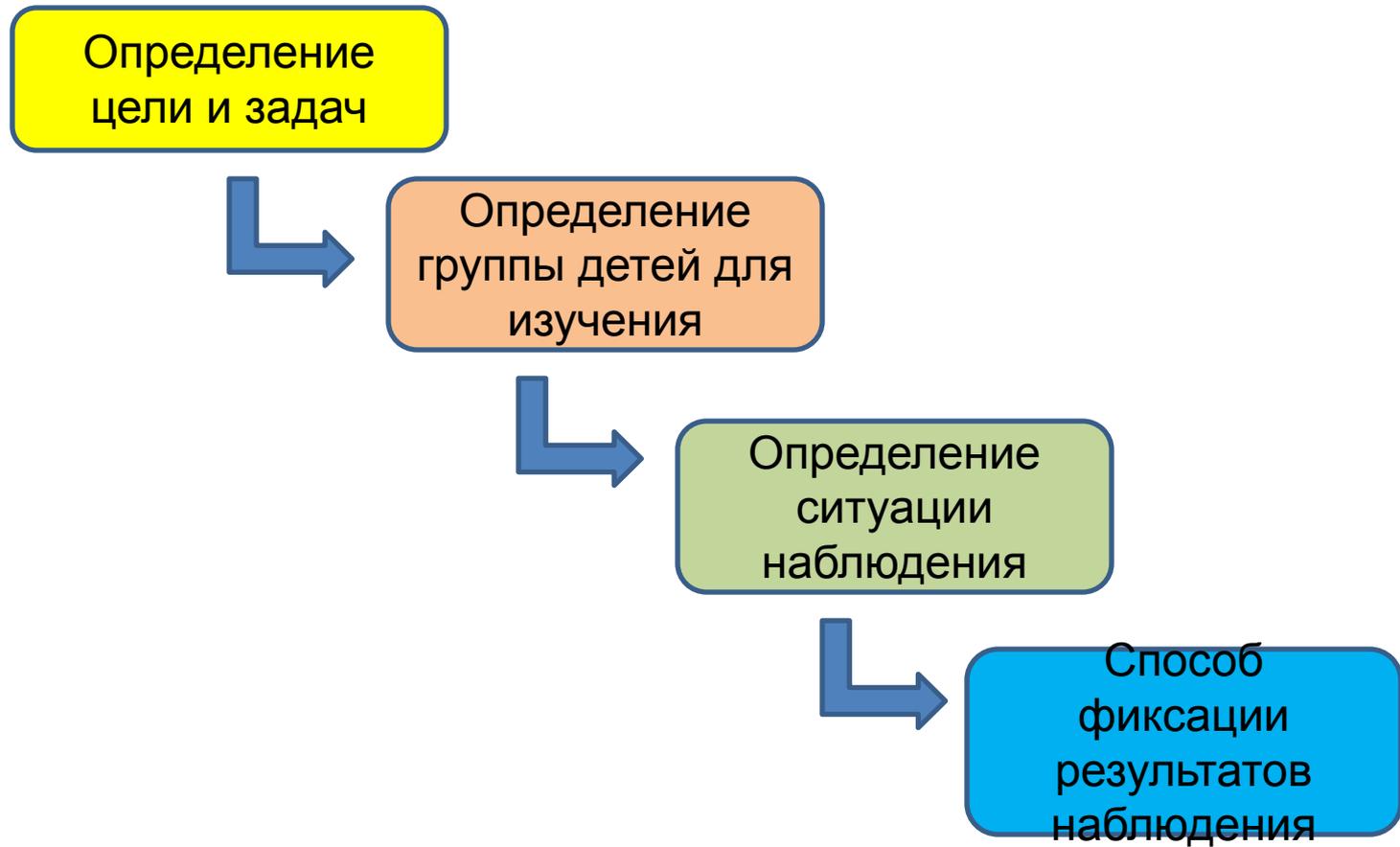
Этапы мониторинга

- сбор информации, анализ полученной информации и принятие решения на основе анализа.
- Диагностику можно считать одним из способов сбора информации, т.е **диагностика - это первый этап мониторинга**;
а если посерьезнее выбрать слова ,то так:
мониторинг – процесс слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в ДОО, в целях оптимального выбора задач, средств и путей их решения.
- **Мониторинг** позволяет отследить результативность программ, направлений деятельности педагогов за определенный период по заранее разработанным критериям, показателям, уровням.
- Мониторинг всегда предполагает сопоставление результатов первичной и итоговой диагностики.

Мониторинг осуществляется

- в форме **регулярных наблюдений** педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.
- в форме наблюдения проводится **на протяжении всего учебного года** во всех возрастных группах.
- Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом.
- Подводить некие «реперные точки» предлагается в середине (декабрь) и конце учебного года (май).

Алгоритм действия при наблюдении



Технология наблюдения предполагает следующий алгоритм действий

- Определите **цели и задачи** наблюдения
- **Определите 3 – 5 детей**, за которыми будет вестись наблюдение в течение дня. Это необходимо сделать, так как наблюдать за всеми детьми группы практически невозможно. Каждый день необходимо выбирать других детей для наблюдения. За две-три недели диагностики практически все дети попадут в поле зрения воспитателя.
- Выберите **ситуации наблюдения**, когда наиболее целесообразно наблюдать проявления ребенка в соответствии с поставленной целью, чтобы не нарушать естественного течения образовательного процесса.
- Выберите **способ фиксации результатов** наблюдения (запись в блокноте, на бланках и технологических картах, на магнитофон, видеокамеру и т.д.). При проведении наблюдения важно записывать **информацию объективно, фактически, без интерпретации факта**. Сравните, например, две записи : «Сереза пытался взять машинку, с которой играл в тот момент Олег» и «Сереза затеял драку с Олегом, чтобы отобрать машинку». Во втором варианте явно проглядывает оценка ребенка, причем не позитивная. Это чрезмерно эмоциональное отношение может снизить объективность выводов.
- Не все проявления нужно и возможно фиксировать, какие-то из наблюдаемых ситуаций просто запомнятся воспитателю. Но **не жалейте времени на фиксацию фактов**: записи дадут возможность выявить динамику развития ребенка,

Педагогическая диагностика

- Это оценочная практика, направленная на изучение индивидуальных особенностей воспитанников, уровня их развития в определенном направлении
- Оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе **освоения ими содержания образовательных областей**: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

- Проведение **педагогической диагностики** (мониторинга) индивидуального развития детей предусматривается также авторами примерных основных образовательных программ дошкольного образования. В частности в программах:
 - **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** (под ред. Вераксы Н.Е.),
 - **«ИСТОКИ»** (под ред Л.А. Парамоновой)

Соответствует
ФГОС ДО

ИСТОКИ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ



ФГОС ДО: практика реализации

Динамика
развития
ребёнка

Вторая
младшая
группа

Педагогический мониторинг

в новом контексте
образовательной деятельности

Изучение индивидуального
развития детей



ДОУ: федеральный государственный образовательный стандарт

Оценка индивидуального развития детей

- **Результаты используются только для:**
- **оптимизации образовательной работы с группой дошкольников**
- **для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.**

СОГЛАСНО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

- Родители (законные представители) воспитанников **ИМЕЮТ ПРАВО** знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических), давать согласие или отказаться на проведение таких обследований или участие в них, **получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.**

Диагностика и Мониторинг



(Отличаются параметрами)



- *Знания*
- *Умения*
- *Навыки*

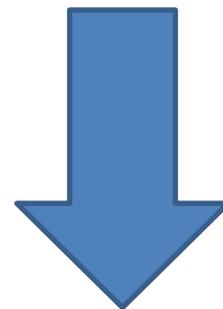
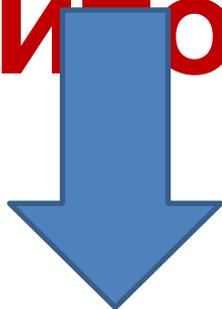
Уровень освоения программы
(Статические наблюдения)

Процесс

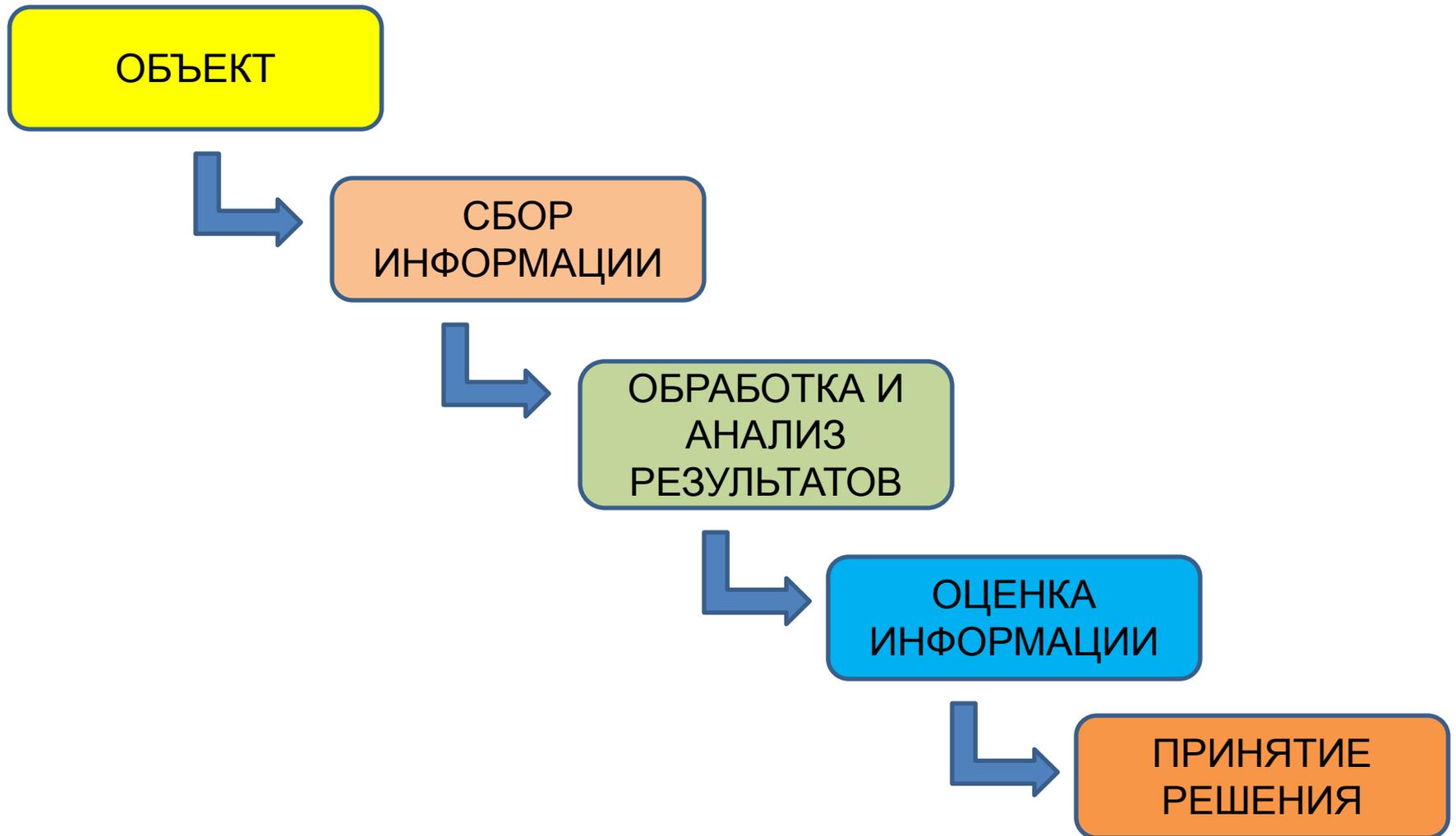
отслеживается в динамике

Систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки

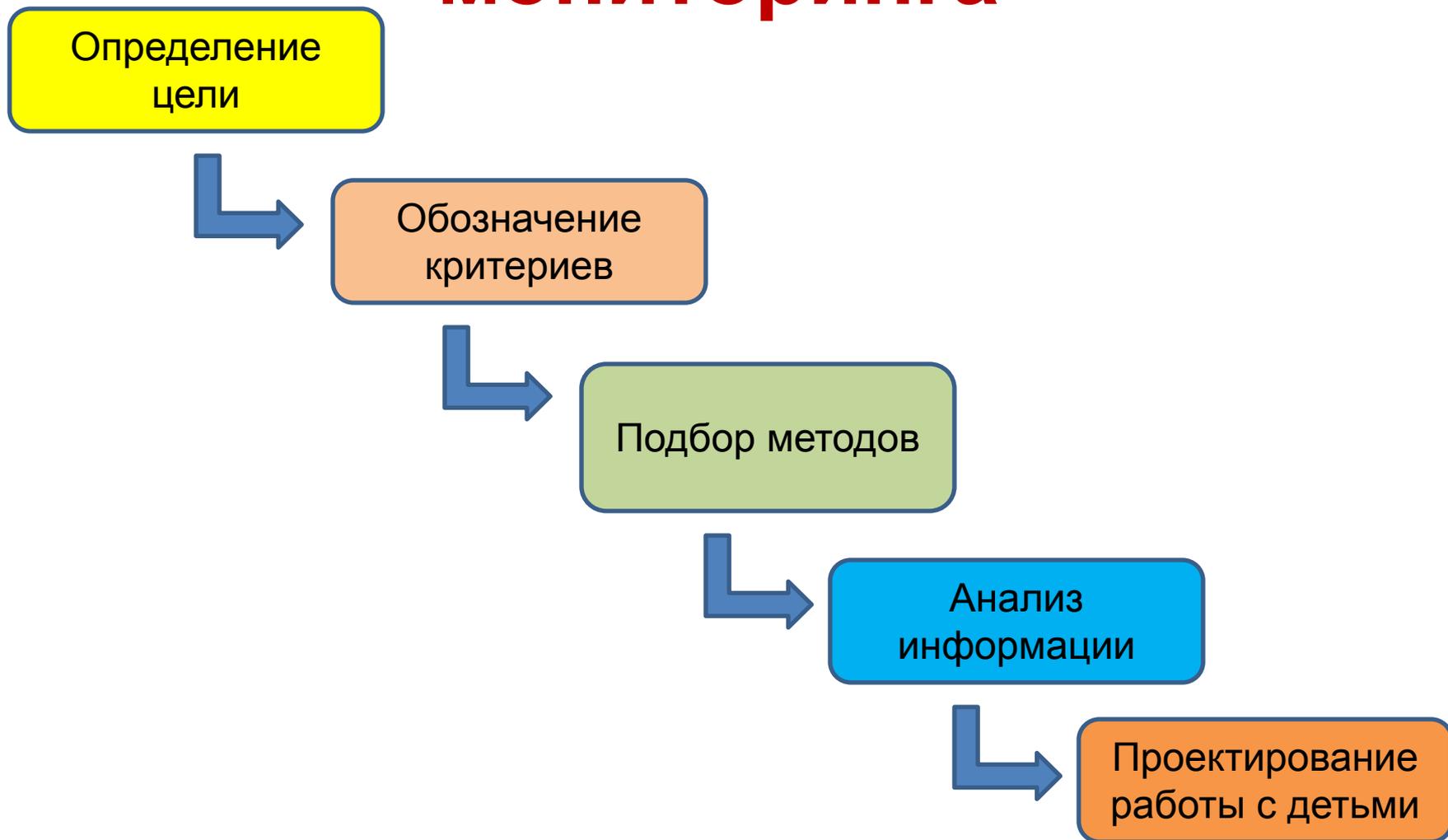
диагностика мониторинг



Структура мониторинга



Процедура проведения мониторинга



Методы проведения мониторинга

- Высокоорганизованные

- Тесты
- Стандартизированные задания
- Проектные методы

(проводят только специалисты!
В специально организованной обстановке)

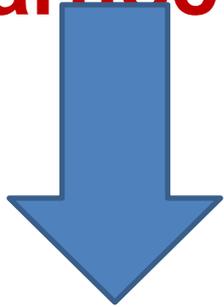
- Низкоорганизованные

- Наблюдения
- Беседы
- Анализ продуктов детской деятельности

(проводят воспитатели, в обычной обстановке)

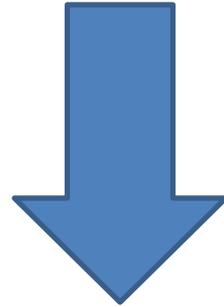
Периодичность проведения мониторинга определяется самим образовательным учреждением и прописывается в **положении о внутреннем мониторинге**, там же определены цели и задачи, направления, инструментарий и методы.

**первичная
итоговая диагностика
диагностика**

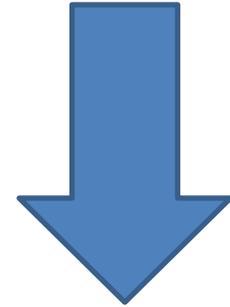


**ВЫЯВЛЕНИЕ
СТАРТОВЫХ
УСЛОВИЙ**

**промежуточная
диагностика**



**ОЦЕНКА
ПРАВИЛЬНОС
ТИ
ВЫБРАННОЙ
СТРАТЕГИИ**



**ОЦЕНКА
СТЕПЕНИ
РЕШЕНИЯ
ПОСТАВЛЕНН
ЫХ ЗАДАЧ**

Таким образом,

- **Мониторинг** – это наблюдение со стороны, а **диагностика** – активное тестирование. Соответственно, первый вид изучения потенциально безопасен для объекта, а второй может навредить.
- **Диагностика** призвана выявить те недостатки, которые лежат на поверхности.
- **Мониторинг** позволяет глубже проникнуть в проблему и понять природу её появления.
- **Диагностика** проводится периодически, как правило, в начале, середине и в конце учебного года, **мониторинг** отличается систематичностью и непрерывностью.

Форма проведения мониторинга

- преимущественно представляет собой:
- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении,
- анализ продуктов детской деятельности
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.
- Мониторинг позволяет оценить организацию образовательного процесса в группе и в целом в детском саду.

**Задача
диагностики:**

**выявление
индивидуальных
особенностей и
перспектив
развития
личности**

**Задача
мониторинга:**

**выявление
педагогической
эффективности
работы ДОО**

Методические рекомендации педагогам при проведении педагогической диагностики

- Процесс обследования должен выглядеть естественно и непринужденно для ребенка, проходить **в привычной для него среде**. Необходимо активно использовать **игровые ситуации** в организации диагностики, любые ситуации взаимодействия с ребенком в педагогическом процессе и обычные для воспитанника виды деятельности, деликатно переводя разговор на интересующее Вас содержание.
- Ваши дети отличаются друг от друга, а это требует **индивидуального подхода** к ним в организации диагностики, учета индивидуально-типологических и личностных особенностей ребенка в ходе диагностического взаимодействия.
- В ходе беседы педагог демонстрирует ребенку **культуру общения**, обращается нему по имени, с уважением, используя такие обороты, как «Маша, скажи, пожалуйста, как ты понимаешь, что значит быть здоровым?»; «Никита, подумай и ответь мне, пожалуйста, какие правила поведения на улице тебе знакомы?»; «Спасибо! Ты дал полный ответ» и т.д.

Методические рекомендации педагогам при проведении педагогической диагностики

- С опорой на наглядность ребенку легче ориентироваться в содержании беседы, понять вопрос, поэтому использование в ходе обследования **наглядных средств** необходимо, особенно для детей младшего и среднего дошкольного возраста
- Следует помнить, что если ребенок отказывается общаться с Вами в тот или иной момент, хочет побыть один или поиграть с другими детьми, отдохнуть, разрядиться после занятий, то не стоит делать поспешных выводов об его особенностях, представление о развитии ребенка **складывается из множества частных оценок** (наблюдение проходит в течение двух недель)
- оценка уровня развития исходит из личности ребенка, сравнивать результаты диагностики можно только с собственными результатами развития ребенка, в процессе диагностики идет **сравнение с нормой и динамикой**

Мониторинг детского развития

- включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре),
- состояния его здоровья (проводит медицинский работник /по согласованию/),
- анализ коррекции речевых нарушений (проводит учитель-логопед);
- развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит педагог-психолог)

Оценка индивидуального развития детей

	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (используется при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник	Квалифицированный специалист
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей



- Результаты педагогической диагностики **доводятся до сведения родителей** с целью выработки единой общей стратегии преодоления обнаруженных проблем

Спасибо за внимание!

