

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Золотой ключик»



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ:

***«АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА К
УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО
САДА»***

Автор проекта:

Карташова Анна Анатольевна, воспитатель

Тамбов 2010

Паспорт проекта

□ *Вид проекта:*

- ❖ Информационно-творческий
- ❖ Практико-ориентированный
- ❖ Групповой
- ❖ Краткосрочный



□ *Место реализации:* младшая общеобразовательная группа №2 МДОУ детского сада комбинированного вида «Золотой ключик»

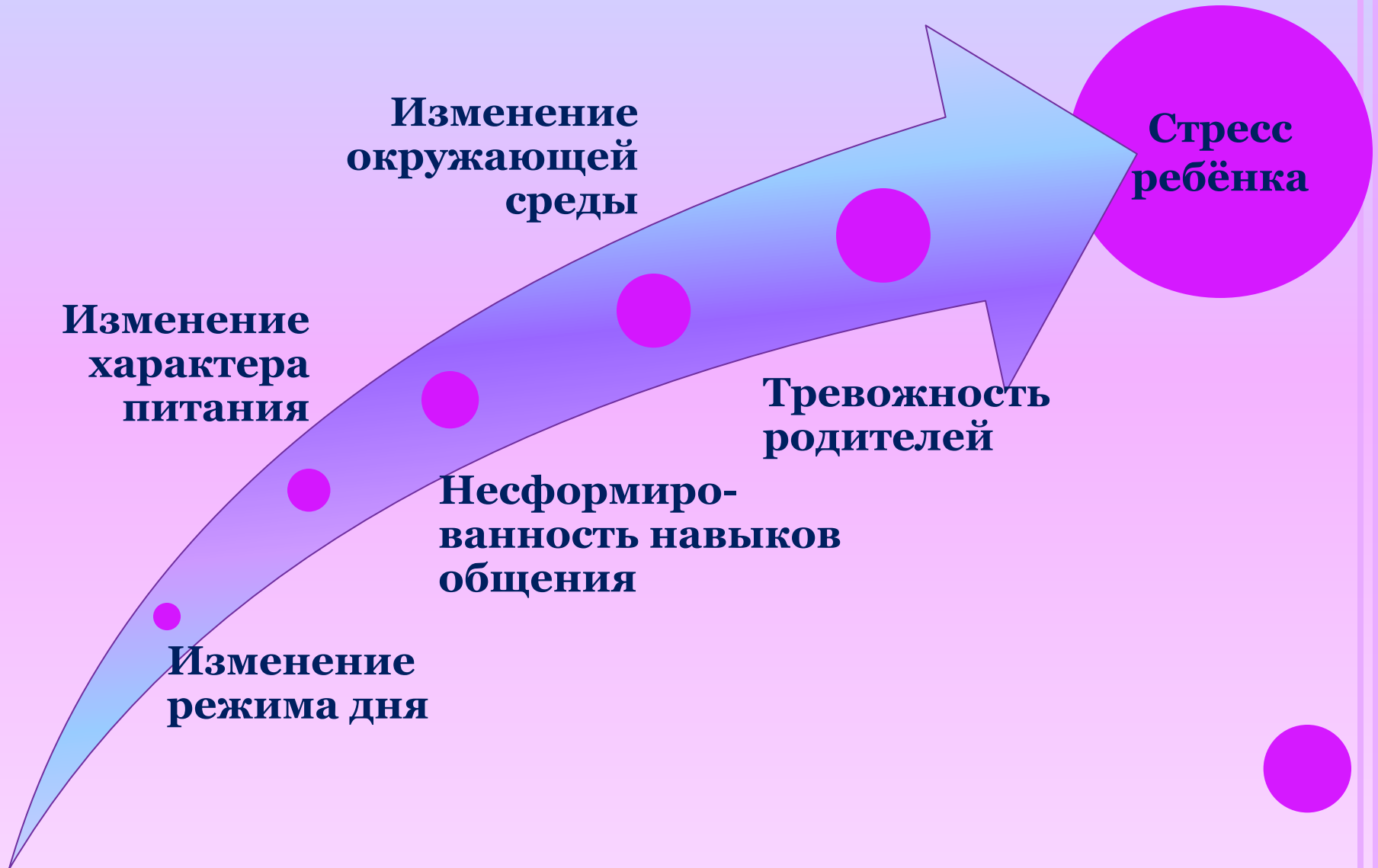
□ *Участники проекта:* специалисты, воспитатели, дети и их родители

□ *Сроки реализации:*

июнь – сентябрь 2009 года



АКТУАЛЬНОСТЬ



Цель проекта

Систематизация работы по созданию благоприятных условий социальной адаптации детей в условиях дошкольного учреждения.



Задачи проекта

- ? Изучить инновационный опыт
- ? Установить систему взаимодействия участников проекта
- ? Создать эмоционально-комфортную предметно-развивающую среду.
- ? Вызвать положительное отношение к детскому саду у детей и их родителей.
- ? Сформировать у детей умения общения со взрослыми и сверстниками.
- ? Сформировать систему взаимодействия с родителями для повышения их педагогической компетенции.
- ? Систематизировать содержание работы в адаптационный период



Гипотеза

Если использовать системный подход в организации адаптации, то это позволит детям значительно легче перенести этот период.



Ожидаемые результаты



Дети

Дети легко войдут в новую для них среду;
Сформируются умения общения со сверстниками и взрослыми.



Родители

У родителей сложится эмоционально-положительное отношение к детскому саду;
Стремление родителей к сотрудничеству.



Педагоги

Установится тесное взаимодействие;
У педагогов повысится уровень компетентности в организации адаптационного периода.



Программа проекта

□ 1 этап:

*Организационно-подготовительный
июнь 2009г.*

□ 2 этап:

*Основной
июль - сентябрь 2009г.*

□ 3 этап:

*Заключительный
сентябрь 2009г.*



Организационно-подготовительный этап

- Приобретение и изучение инновационной методической литературы
- Подбор диагностических карт, анкет для родителей
- Составление перспективного плана работы с детьми, родителями, педагогами
- Анкетирование родителей, прогнозирование результатов
- Создание предметно-развивающей среды
- Составление и подбор творческих занятий, игр, материалов, рекомендаций по теме



Основной этап



постепенное заполнение группы.



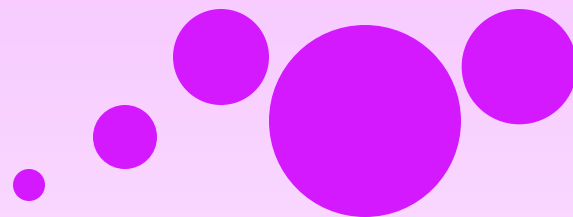
- Гибкий режим пребывания
- Учет индивидуальных особенностей
- Контроль состояния ребенка



Основной этап

работа с детьми

- ? Диагностирование детей
- ? Индивидуальный подход к ребенку
- ? Формирование детского коллектива
- ? Формирование эмоционально-положительного контакта детей с взрослыми
- ? Развитие культурно-гигиенических навыков
- ? Продуктивная деятельность
- ? Сохранение и укрепление здоровья

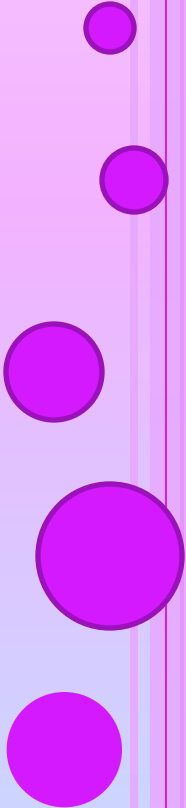


Основной этап

работа с родителями



- **Формы работы**
 - **Анкетирование**
 - **Консультации**
 - **Наглядный материал**
 - **Беседы**
 - **Родительское собрание**
 - **Папки-передвижки**
 - **Выставки**



Основной этап

работа с педагогами

- ? Сотрудничество со специалистами
- ? Разработка методических рекомендаций для педагогов по созданию предметно-развивающей среды в группах для детей младшего дошкольного возраста
- ? Выступление на педагогическом совете по теме «Комплекс мер по профилактике дезадаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»
- ? Участие в семинаре-практикуме «Взаимодействие с детьми раннего возраста»



Заключительный этап



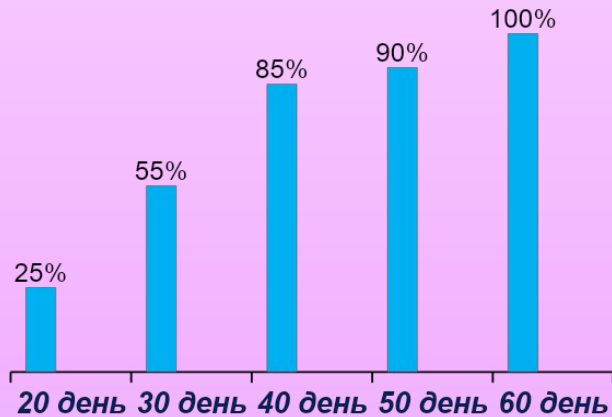
Результативность

- Систематизирована работа адаптационного периода
- Большинство детей легко вошли в новую среду
- Тесное взаимодействие всех участников проекта
- Расширились знания педагогов о создании условий для успешной адаптации детей
- Разработан дизайн и создано внутреннее убранство группы, предметно-пространственная развивающая среда
- Пополнены методическая и дидактическая базы группы

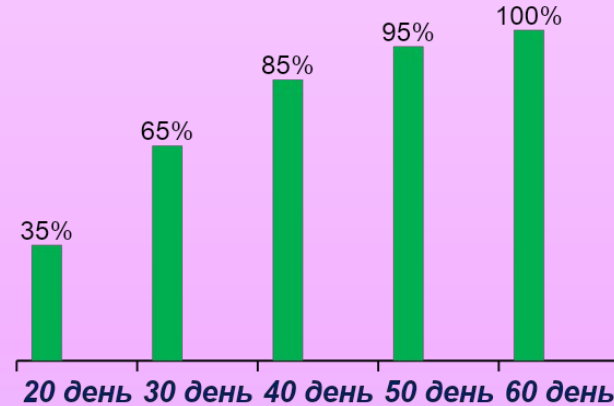


Результативность

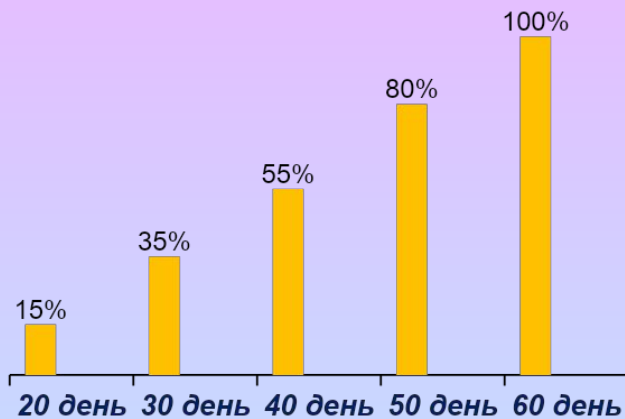
Спокойный сон



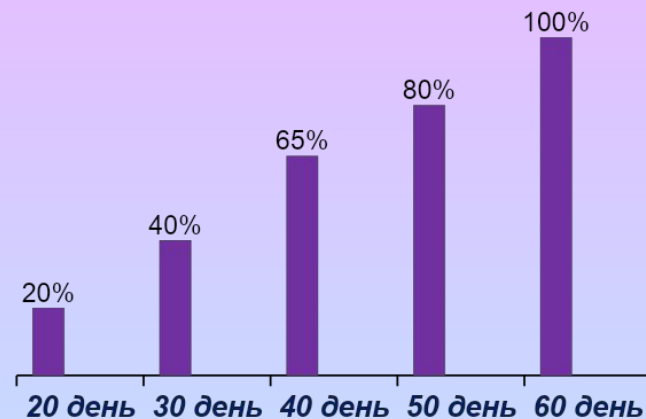
Хороший аппетит



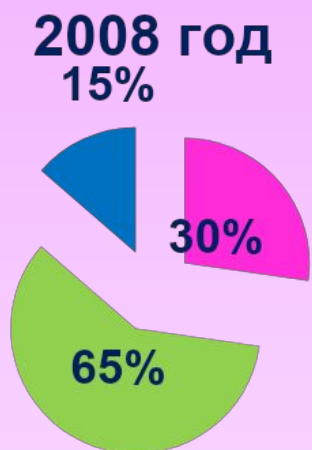
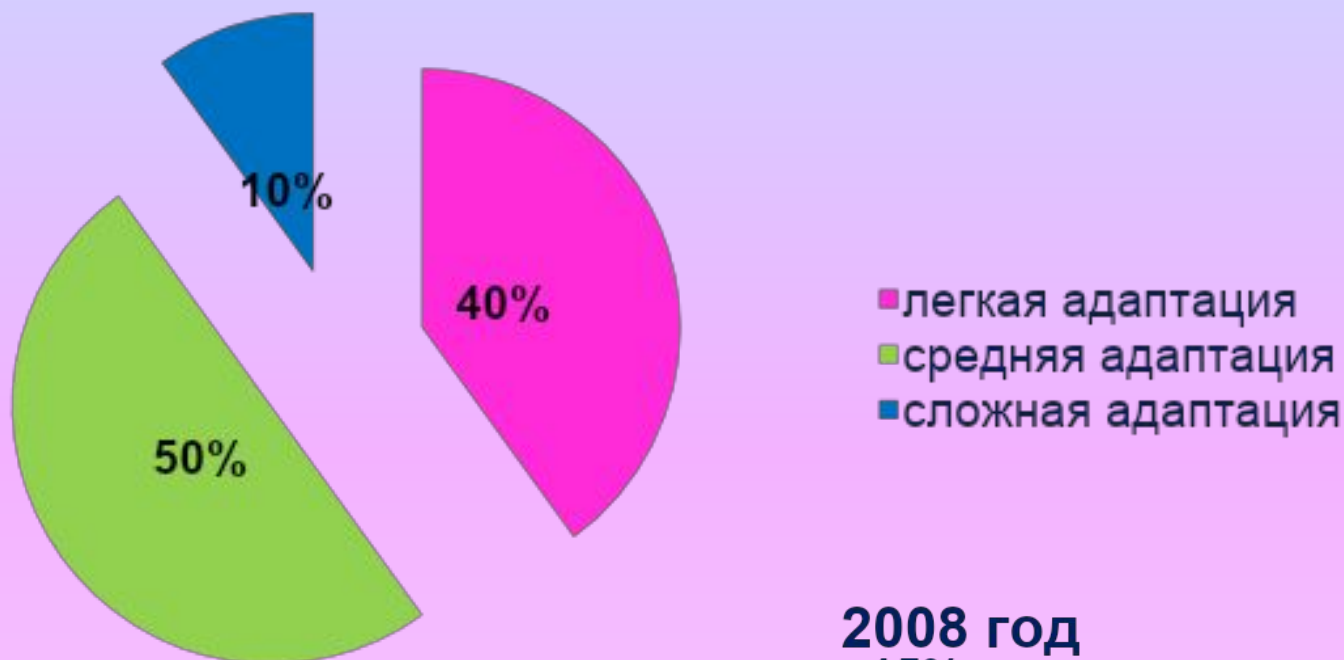
Положительные эмоции



Общение



Результаты адаптации



Подтверждение гипотезы

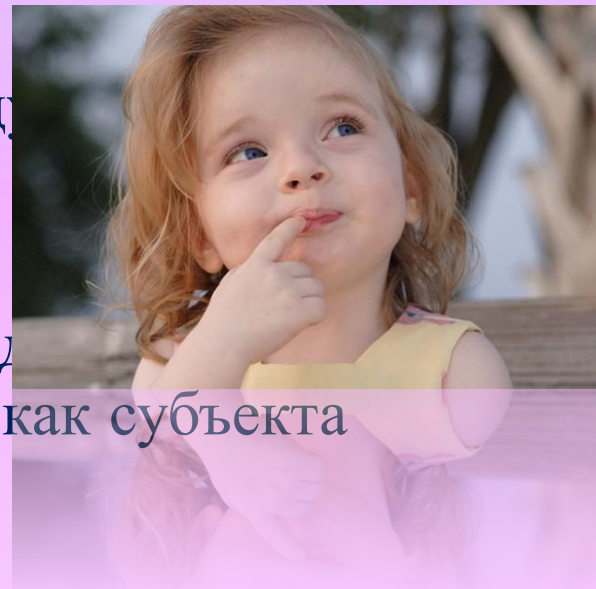
*Успешная
адаптация
детей*

- Комфортная среда
- Учет особенностей
- Контроль состояния здоровья
- Взаимодействие взрослых
- Эмоционально-положительное общение

Использование системного подхода в организации адаптации, позволило детям значительно легче перенести этот период.

Перспективы

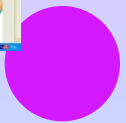
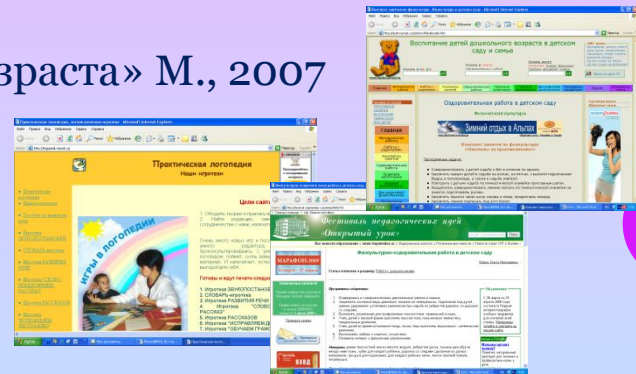
- Положительное влияние адаптации на образовательную деятельность детей
- Создание каталогов сценариев досугов и развлечений для детей раннего возраста и их родителей
- Создание условий для развития индивидуальности детей
- Разработка новых нетрадиционных работ с родителями
- Совершенствование всего педагогического процесса на основе восприятия ребёнка как субъекта деятельности.
- Обобщение опыта работы

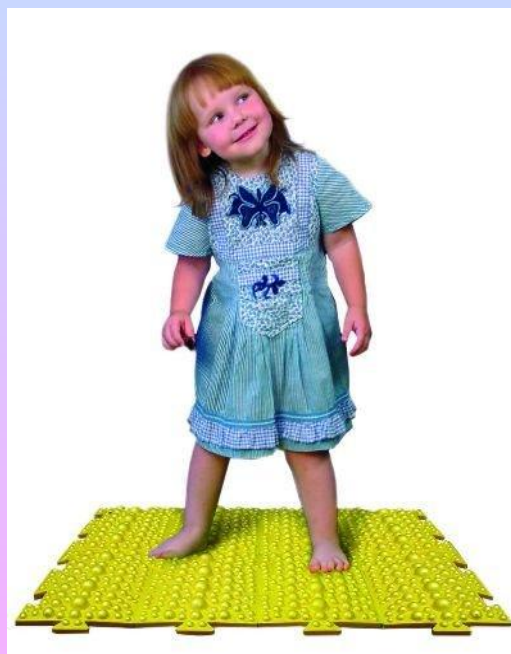


Информационные ресурсы

- ❑ Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО» Воронеж, 2004
- ❑ Ветрова В.В. «Во что играть с ребенком до 3 лет» М., 2008
- ❑ Давыдова О.И., Майер А.А «Адаптационные группы в ДОО Методическое пособие» М, 2005
- ❑ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» М., 2009
- ❑ Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» Воронеж, 2007
- ❑ «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования» / Под. ред. Т.Н.Дороновой, Т.И.Ерофеевой М., 2010
- ❑ Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами» М., 2001
- ❑ Халезова Н.Б. «Лепка в детском саду» М., 2008
- ❑ Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» М., 2009
- ❑ Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста» М., 2007

- ❑ <http://doshvoznrast.ru>
- ❑ <http://www.childpsy.ru>
- ❑ <http://psyparents.ru>





спасибо

