

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Алёнушка»  
Костромского района Костромской области

**Педагогический проект:**

**«Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета у детей раннего возраста через дидактическую игру»**

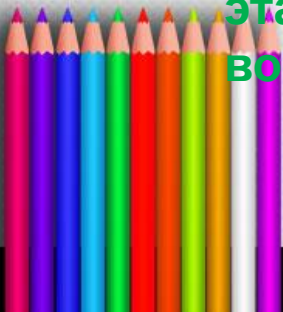
**Автор проекта:**

**Столярова Галина Николаевна,  
воспитатель МБДОУ детский сад «Алёнушка»  
п. Апраксино, Костромской области**



## Актуальность проекта

- Процесс восприятия лежит в основе интеллектуального развития ребёнка и создаёт прочный фундамент для развития его познавательной и личностной сферы, необходимый для успешного освоения школьной программы и социальной адаптации в детском коллективе;
- Успешность познавательного развития определяется уровнем развития сенсорных процессов;
- Дидактические игры способствуют умственному, эстетическому и нравственному воспитанию детей;
- Дидактические игры выполняют функцию – контроль за состоянием сенсорного развития детей;
- Педагогами и психологами установлено, что усвоение сенсорных эталонов цвета включено в общую систему образования и воспитания в детском саду.



# Паспорт проекта

Тип проекта: практико-ориентированный;

По количеству участников: групповой, 12 человек;

Длительность: 9 месяцев;

Форма представления: презентация



## Аннотация проекта

- Проект рассчитан на детей раннего возраста (1-3 года) ;
- Дети знакомятся с эталонами цвета через дидактические игры;
- Проект способствует умственному развитию, развитию мелкой моторики, памяти, мышления, познавательному развитию.



## Цель проекта:

Создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах цвета.



## Задачи проекта:

- Проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу по данной теме;
- Составить перспективное планирование;
- Выявить уровень сформированности представлений о сенсорных эталонах цвета;
- Создать условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах цвета;
- Подобрать и апробировать комплекс дидактических игр;
- Выявить уровень знаний родителей о сенсорном развитии;
- Разработать методические рекомендации для родителей;
- Выступить с темой проекта на педсовете;
- Провести итоговые открытые занятия для воспитателей ДОУ;
- Оценить результаты проделанной работы.



## Противоречие

Заключается между задачей формирования представлений о сенсорных эталонах цвета и недостаточно выявленными педагогическими условиями, обеспечивающими успешность её решения .

## Проблема

Какие необходимо создать условия для эффективного использования дидактических игр как средство формирования представлений о сенсорных эталонах цвета?



# Гипотеза

Если будет подобран комплекс дидактических игр и созданы условия для эффективного их использования, то формирование представлений о сенсорных эталонах цвета будет успешным.





## Новизна

- Использование информационно-коммуникационных технологий, способствующие повышению качества, доступности и эффективности образования;
- Использование бытовых прищепок, одноразовой посуды, крышек от пластиковых бутылок.



## Участники проекта

Дети раннего  
возраста

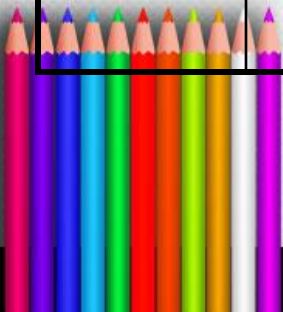
Родители

Воспитатели



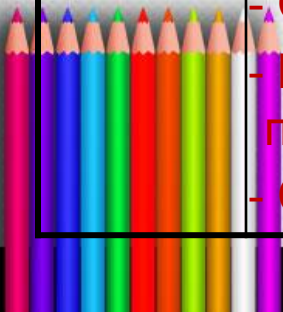
# Этапы и сроки реализации проекта

I этап	<p><u>Констатирующий этап (подготовительный)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Знакомство с темой проекта;</li><li>- Изучение литературы;</li><li>- Выявление проблемы, цели, задачи;</li><li>- Составление перспективного плана работы;</li><li>- Создание условий для эффективного использования игр;</li><li>- Подбор дидактического материала и игр;</li><li>- Диагностика уровня сформированности представлений о цвете с детьми;</li><li>- Анкетирование родителей по выявлению знаний о сенсорном развитии.</li></ul>	сентябрь
--------	--	----------



## Этапы и сроки реализации проекта

II этап	<p><b><u>Формирующий (основной)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Проведение родительского собрания на тему: «Игры для развития сенсорики»; консультации; беседы; совместные игры; оформление уголка для родителей;</li><li>- Знакомство детей с дидактическим материалом и играми;</li><li>- Проведение дидактических игр и игр-занятий;</li><li>- Исследовательская деятельность детей.</li></ul>	октябрь-апрель
III этап	<p><b><u>Контрольный (заключительный)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Диагностика детей;</li><li>- Анкетирование родителей;</li><li>- Проведение родительского собрания на тему проекта;</li><li>- Открытое занятие для педагогов ДОУ;</li><li>- Выступление с темой и презентацией проекта на педсовете;</li><li>- Самооценка. Выводы.</li></ul>	май





**организационны**

**мотивирующие**

**Методы и приёмы**

**наглядные**

**игровые**

**словесные**



**информационно-коммуникационные**

**здоровьесберегающие**

**Образовательные технологии**

**игровые**

**личностно-ориентированные**

**исследовательские**



# Принципы обучения и воспитания

- Принцип наглядности;
- Принцип доступности;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип прочности.





# Формы организации работы с детьми

дидактические игры

игры-занятия



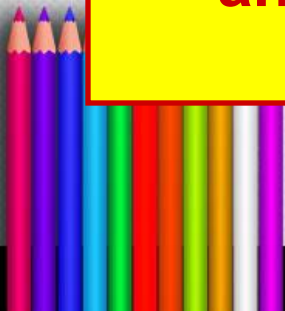
**методические  
рекомендации,  
консультации**

**совместные  
дидактические  
игры**

**Формы организации работы с родителями**

**анкетирование**

**родительские  
собрания**



## Ожидаемые результаты после проекта с детьми

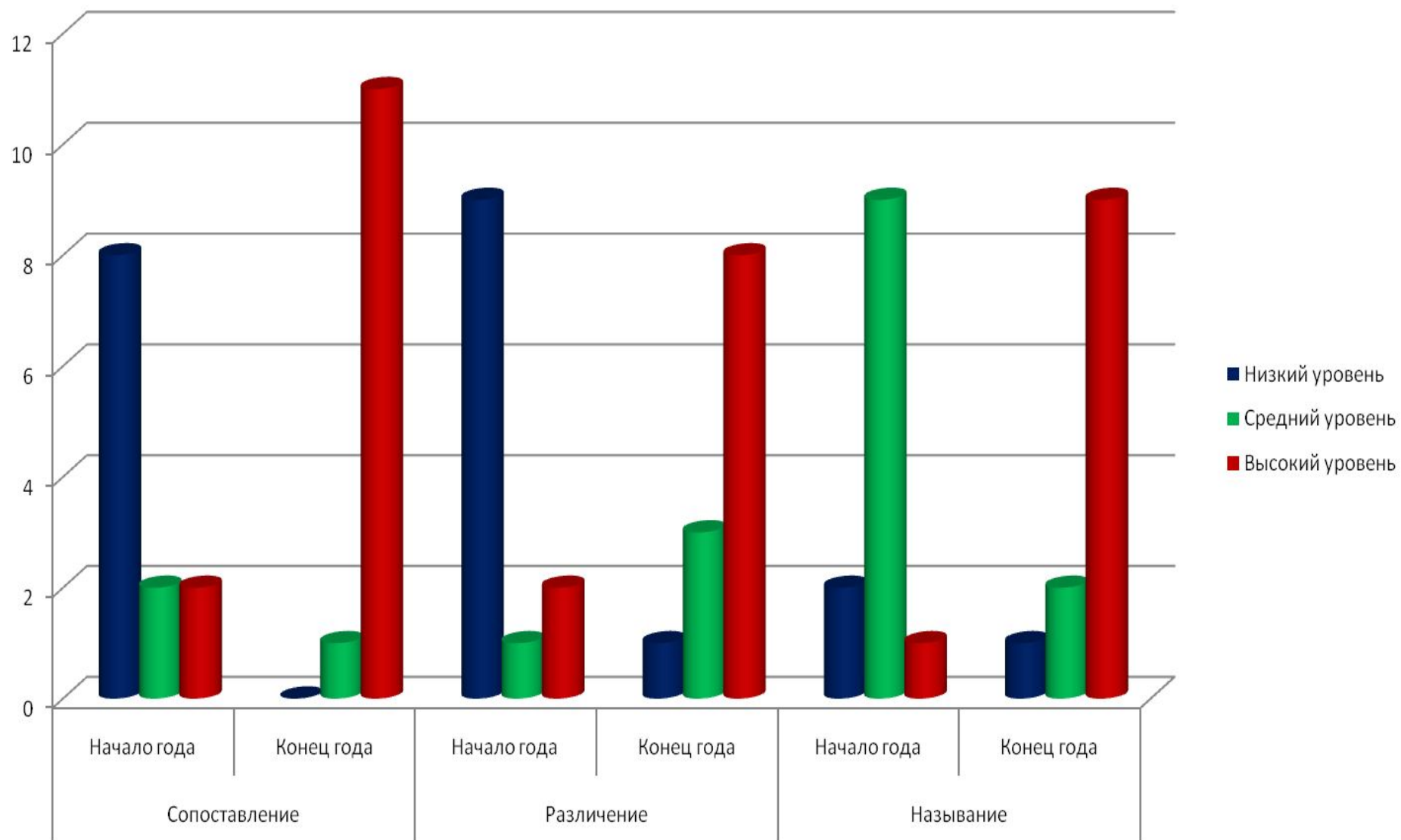
- У детей должен вырасти уровень сформированности представлений о сенсорных эталонах цвета;
- Дети познакомятся с эталонами цвета;
- Дети научатся играть в дидактические игры;
- После создания определенных условий, у детей формирование представлений о сенсорных эталонах будет успешным.

## Ожидаемые результаты работы с родителями

- У родителей должен вырасти уровень знаний по сенсорному развитию;
- Родители научатся создавать дома условия для дидактических игр и подбирать их;
- Родители будут заинтересованы в дальнейшем развитии своих детей.

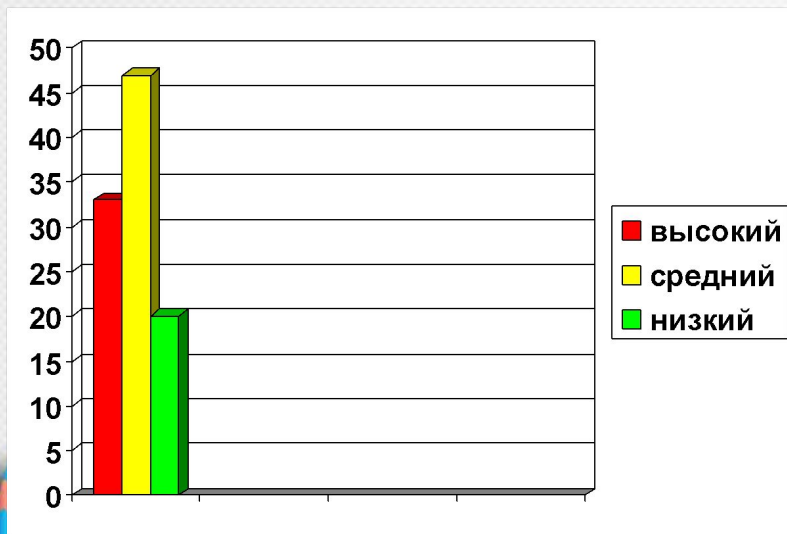


# Уровень сформированности представлений о сенсорных эталонах цвета

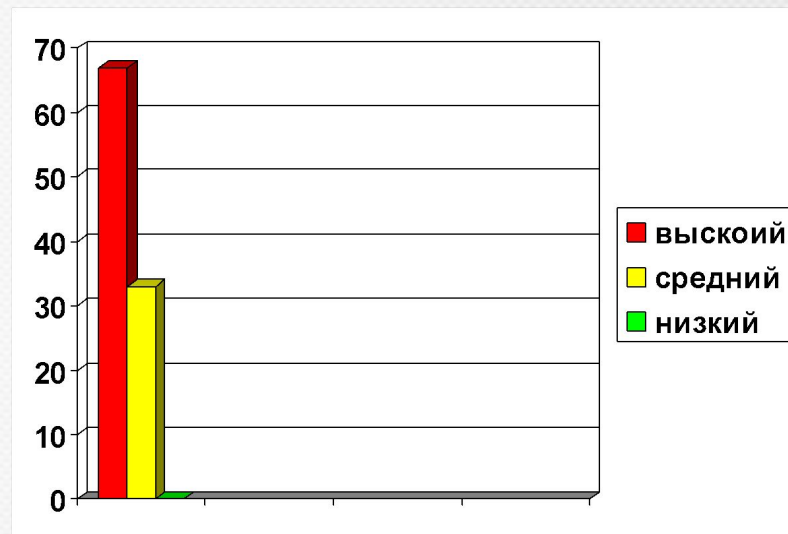


# Результаты анкетирования родителей по выявлению уровня знаний по сенсорному развитию

на начало проекта



на конец проекта



## Результаты проекта

- В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр, апробированы дидактические игры; т.о. гипотеза проекта верна и формирование представлений о сенсорных эталонах цвета стало успешным у детей раннего возраста;
- У детей вырос уровень знаний, вырос уровень знаний и у родителей по сенсорному развитию;
- Родители получили методические рекомендации по созданию условий для проведения дидактических игр, консультации по приобретению дидактических игр.



## Практическая значимость проекта

- Внедрение и апробирование условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах цвета у детей раннего возраста;
- Разработка дидактического материала и дидактических игр;
- Разработка методических рекомендаций для родителей;
- Возможность использования проекта воспитателями других ДОУ.

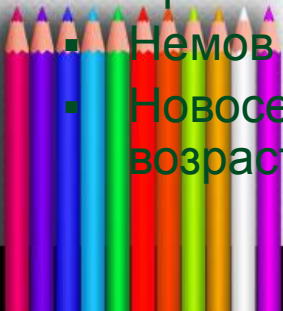
## Перспективы развития проекта

- Дальнейшая непрерывная систематическая работа по формированию представлений всех цветов спектра и их оттенков через дидактические игры;
- Дополнение системы дидактическим материалом и играми;
- Продолжение работы по использованию проектных технологий по сенсорному развитию;
- Выступление с презентацией проекта на районных и областных мероприятиях.



# Информационные ресурсы

- Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук – Ярославль: Академия развития, 1997;
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду – М.: Просвещение, 1991;
- Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду;
- Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет – М.: Просвещение, 1995;
- Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников – М.: Просвещение, 1997;
- Выготский Л.С. Педагогическая психология – М.: Педагогика, 1991;
- Зворыгина Е.В. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста – М.: Просвещение, 1995;
- Запорожец А.В. Развитие восприятия в раннем дошкольном детстве – М.: Просвещение, 1996;
- Запорожец А.В. Формирование восприятия у дошкольника – М.: Просвещение, 1990;
- Немов Р.С. Психология – М.: Гуманист. изд. Центр ВЛАДОС, 2001;
- Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста – М.: Просвещение, 1985;





# Информационные ресурсы

- Пилюгина В.А. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста – М.: Просвещение АО «Учебн.мет.», 1996;
- Поддъякова Н.Н. Сенсорное воспитание в детском саду – М.: Просвещение, 2001;
- Попова С.В. Воспитание и развитие детей раннего возраста – М.: Просвещение, 1994;



# Спасибо за внимание!

