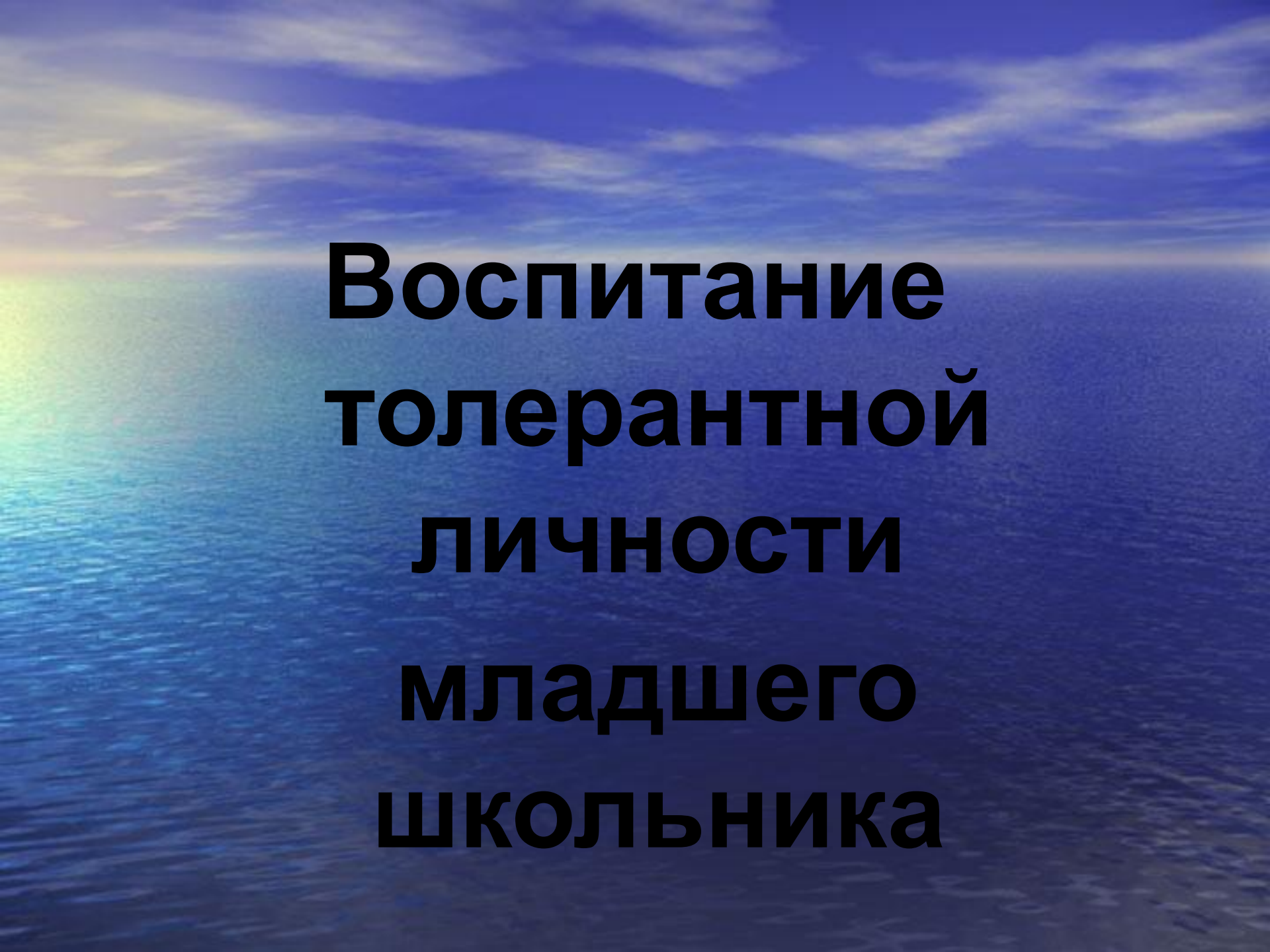




Назарова

Ирина Владимировна

учитель начальных классов МОБУ СОШ №7

The background of the slide features a serene sunset over a vast ocean. The sky is a deep, vibrant blue, transitioning to a lighter, hazy blue near the horizon. A soft, multi-colored rainbow is visible on the left side, its colors blending into the sky. The water in the foreground is dark blue with gentle ripples, reflecting the light from the sky.

**Воспитание
толерантной
личности
младшего
школьника**

Содержание концепции

• 1. Введение

- Актуальность
- Проблема
- Цель и задачи воспитательной работы
- Гипотеза и ожидаемые результаты
- Методологическая основа
- Методическое обеспечение Концепции
- Основные понятия

• 2. Основная часть

- **Определение понятия «толерантность» Особенности детей младшего школьного возраста Принципы организации работы по формированию толерантных отношений**
- **Условия формирования толерантности младших школьников**
- **Этапы работы по воспитанию толерантных отношений**
- **Направления и формы работы по формированию толерантных отношений**

• 3. Заключение

«Важнейшие

задачи воспитания:

формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, ***толерантности***, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда»

(Концепция модернизации российского

Симптомы нетерпимости:

- ✓ оскорбления, имеющие уничижительный оттенок
- ✓ негативное отношение к людям разных национальностей, религиозной принадлежности, инвалидам, старикам, людям, отличающимся от них
- ✓ склонность к дискриминации детей, их преследованию, запугиванию и даже физическому насилию

Цель:

воспитание обучающихся
младшего школьного
возраста в духе
терпимости,
формирование
толерантности как важного
качества современной
личности.

Задачи:

- ✓ изучить интересы, потребности и личностные характеристики членов классного коллектива
- ✓ развить навыки групповой работы, умение вести диалог, находить компромиссные решения и считаться с общественным мнением
- ✓ создать условия для формирования коммуникативных связей, воспитания толерантности на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, страны

Методы:

- ✓ создание воспитывающих ситуаций
- ✓ коллективные творческие дела
- ✓ включение в активную социальную и трудовую деятельность
- ✓ информационно-развивающие и эмпирические (наблюдение, анкетирование, тестирование) методы

Сформирована
личность
толерантного
учителя

Учёт
особенностей
детей

**Толерантная
личность
школьника**

Позитивные
отношения детей и
взрослых

Целенаправленность,
систематичность

Психолого-
педагогическое
сопровождение

Включение в
социально-
значимую
деятельность

Ожидаемые результаты:

- ✓ создана атмосфера сотрудничества, которая помогает детям ощутить собственную значимость, способствует укреплению дружбы, уважению потребностей других детей, признанию достоинств и различий
- ✓ дети не употребляют оскорбительных выражений, свои взаимоотношения строят не на агрессии и оскорблениях, а используют совет, предложение, согласие
- ✓ родители обучающихся понимают и принимают необходимость воспитания детей в духе толерантности

Макаренко А. С. считал воспитание посредством коллектива и через коллектив основным тезисом учения.

Шацкий С. Т. рассматривал возрождение и восстановление памяти семьи, двора, нации, народа как неперемutable условие преемственности поколений, а, стало быть, устойчивости общества и его развития, обеспечения ему будущего.

По определению **Выготского Л. С.** высший фундаментальный закон психологии поведения заключается в том, что мы ведём себя по отношению к самим себе так, как мы ведём себя по отношению к другим.

Сухомлинский В. А. считал терпимость важнейшим элементом духовной культуры личности школьника, выражающим нравственную воспитанность и позволяющим ему «ориентироваться в сложном мире человеческих страстей и характеров»

Возможные потребители:

- ✓ учителя начальных классов
- ✓ воспитатели ГПД
- ✓ педагоги дополнительного образования
- ✓ педагоги-психологи
- ✓ социальные педагоги

Толерантность – это

- ✓ личностная или общественная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда являются многомерными, а значит, и взгляды на этот мир различны и не могут и не должны сводиться к единообразию или в чью-то пользу
(академик РАН Тишков В. А.)
- ✓ реализуемая готовность к осознанным личностным действиям, направленным на достижение гуманистических отношений между людьми и группами людей, имеющими различное мировоззрение, разные ценностные ориентации, стереотипы поведения
(Рожков М. И., Байбородова Л. В., Ковальчук М. А.)
- ✓ искусство жить в мире непохожих людей и идей
(Асмолов А. Г.)

Толерантность – это искусство жить
в мире непохожих людей и идей.

Асмолов А.Г.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ

=

**ПРИЗНАНИЕ + ПРИНЯТИЕ +
ПОНИМАНИЕ**



Направления работы



Урочная
деятельность

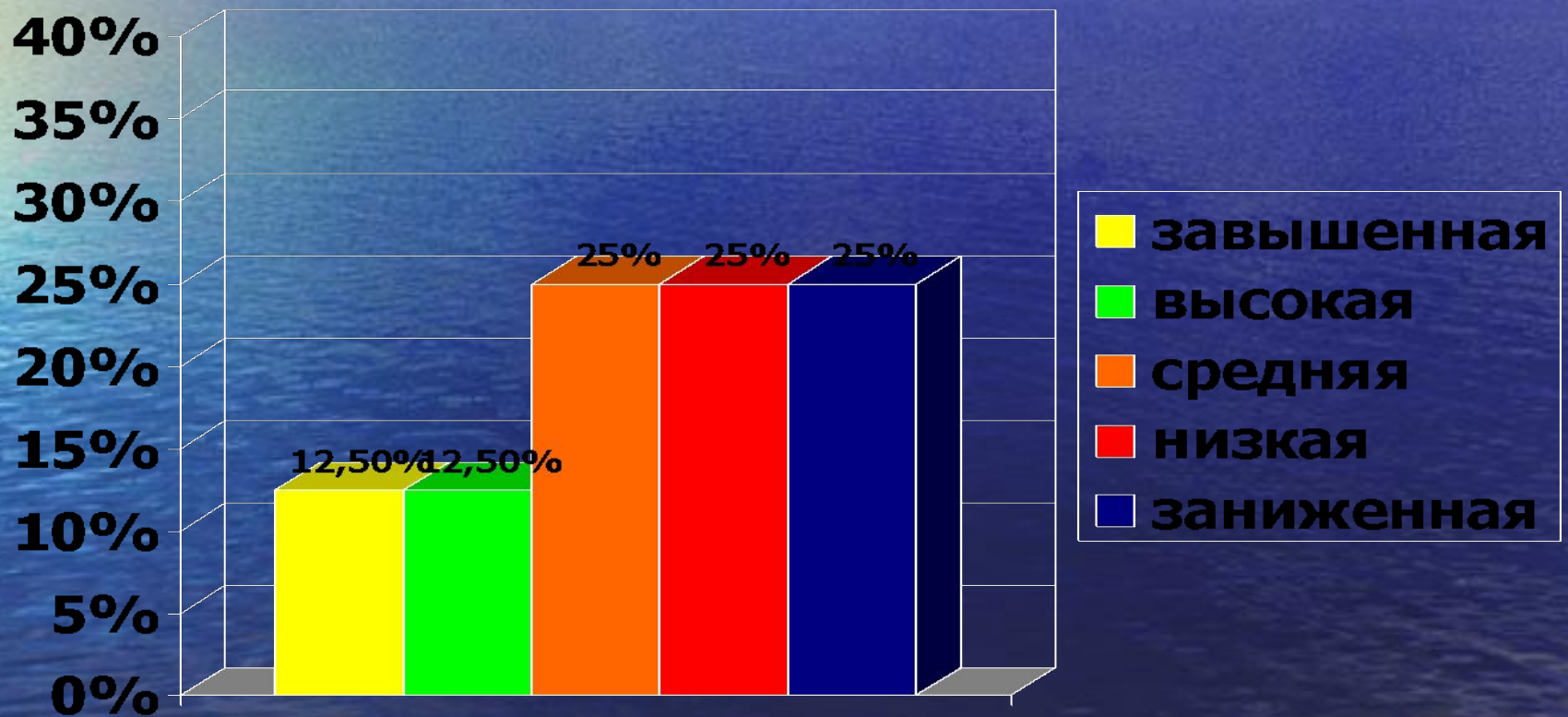
Внеурочная
деятельность



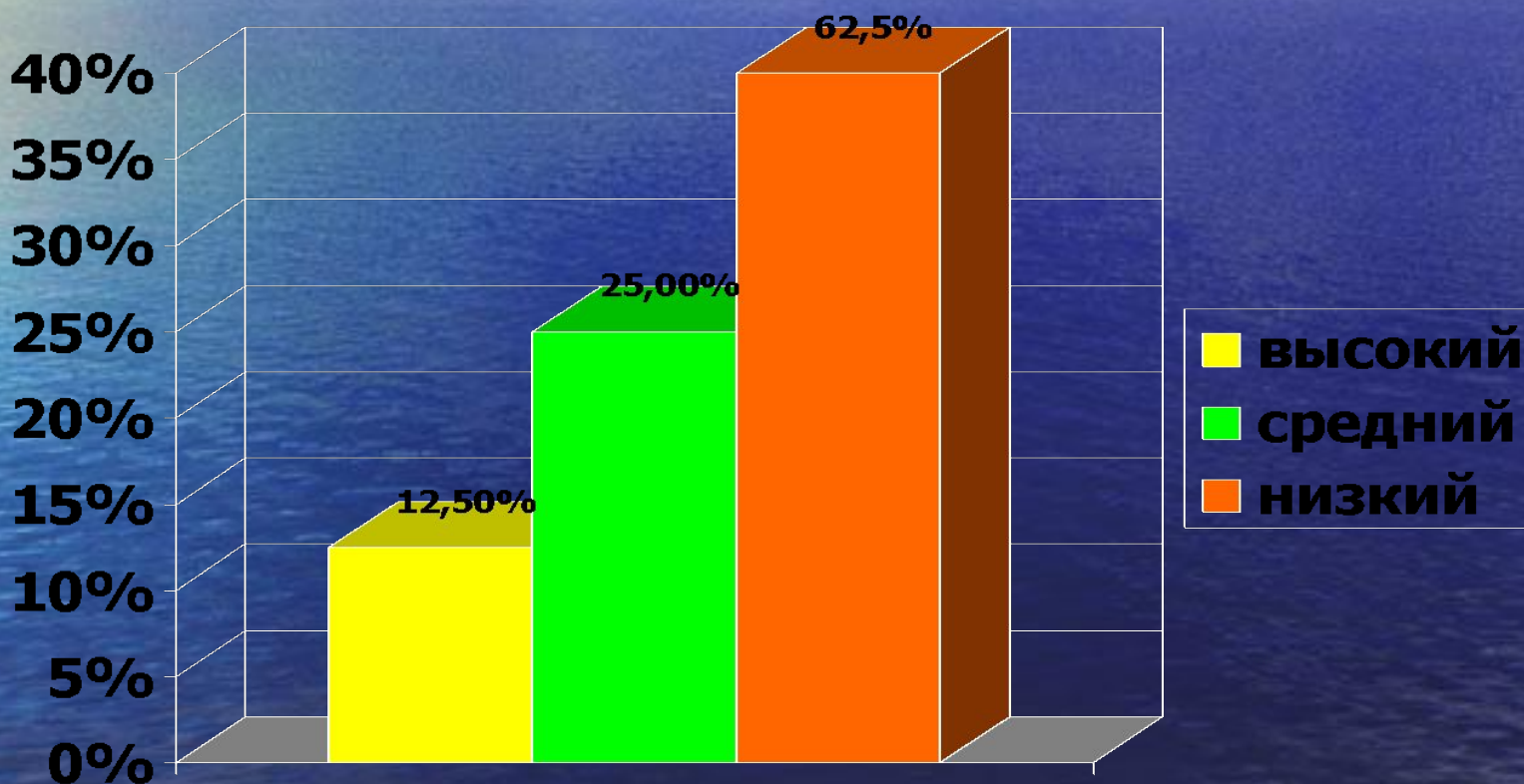
Первый этап:

- ✓ изучить индивидуальные особенности, интересы, потребности личности
- ✓ работать над сплочением коллектива

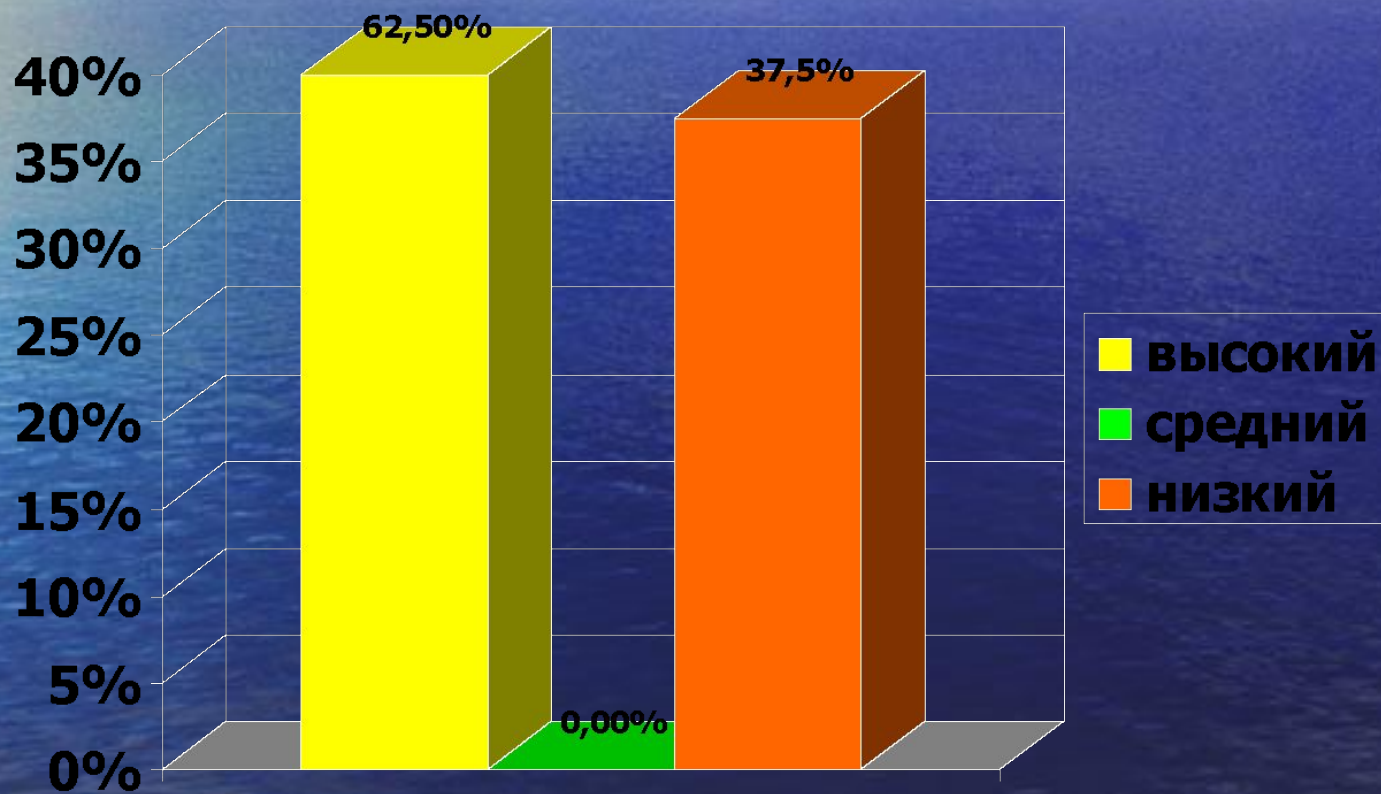
Методика «Самооценка»



Методика «Коммуникативные способности»



Методика «Школьная тревожность»



Второй этап:

- ✓ формировать адекватную самооценку
- ✓ развивать коммуникативные способности школьников через побуждение их к совместной деятельности
- ✓ формировать потребность внимательно относиться к близким и другим людям

Организация трудовой и игровой деятельности



Организация трудовой и игровой деятельности



Групповая работа



Коллективные творческие и социально-значимые дела



Формирование адекватной самооценки



Организация внеклассных мероприятий



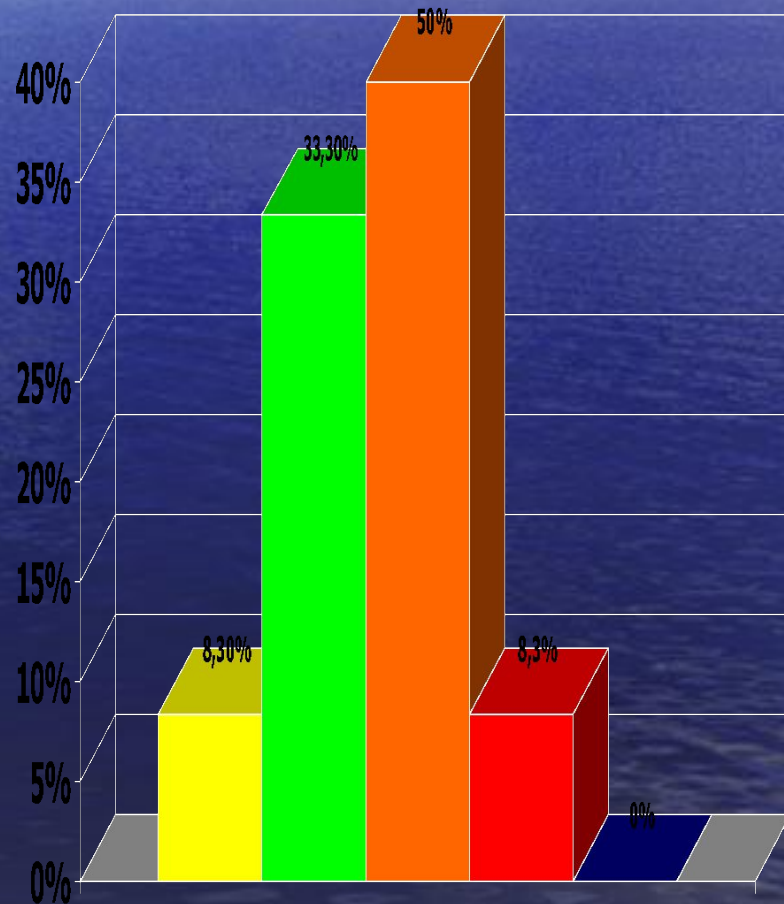
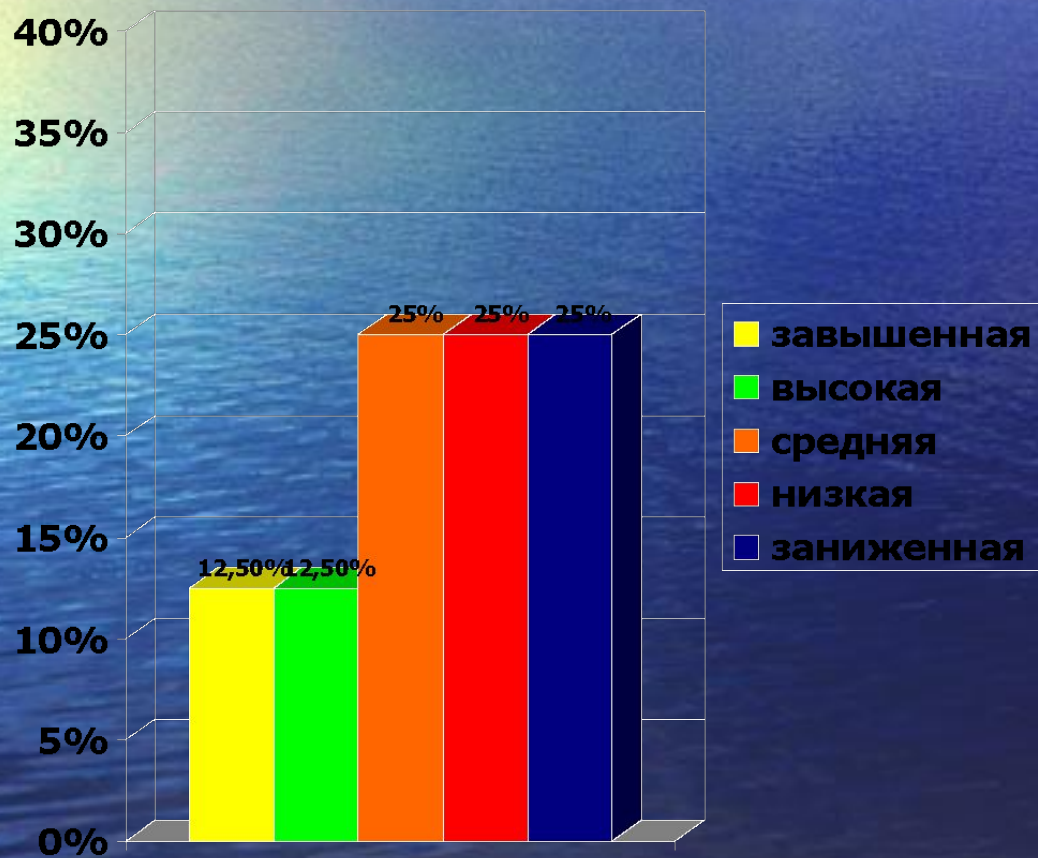
Работа с родителями



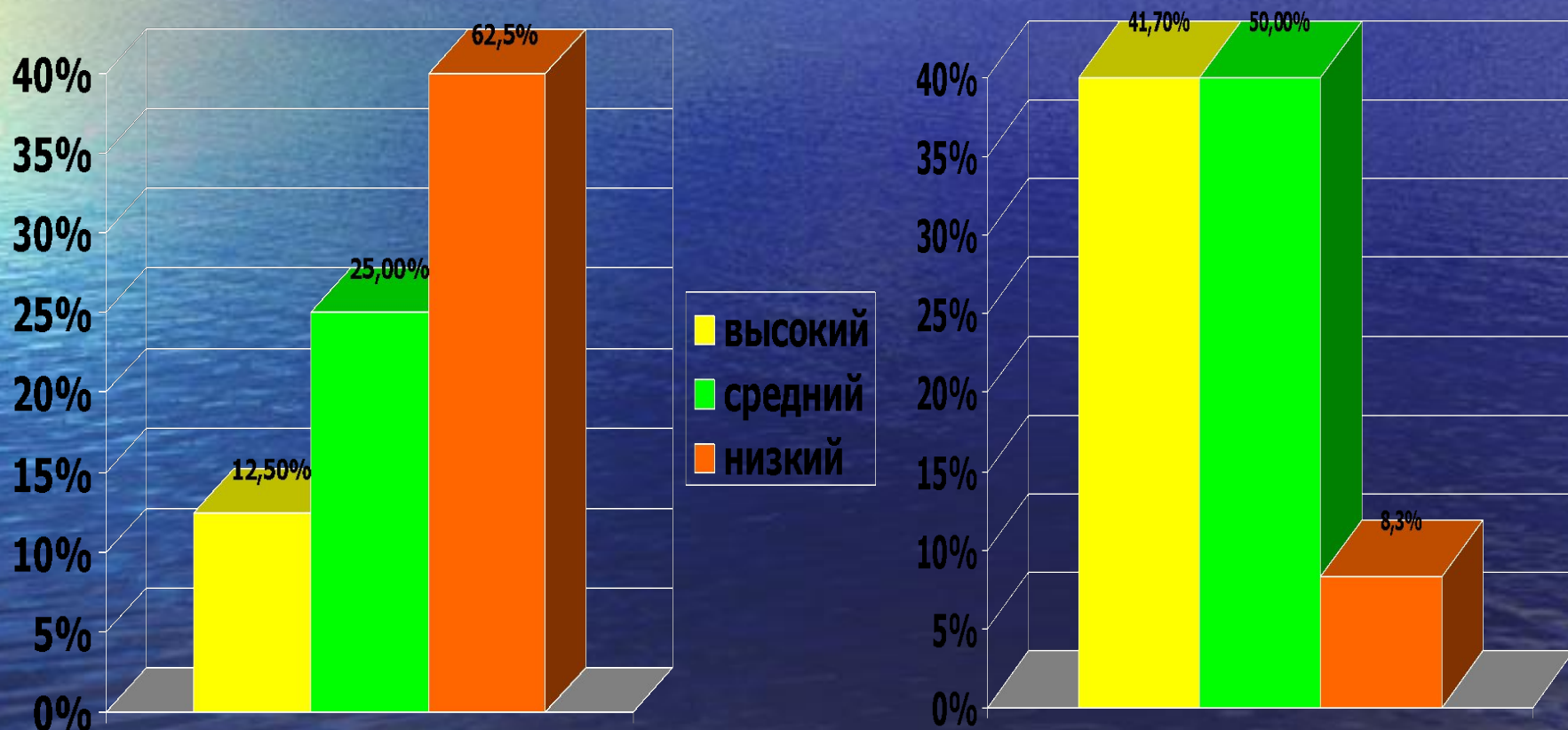
Третий этап:

- ✓ воспитывать у детей потребность в человеке как в слушателе, собеседнике, единомышленнике
- ✓ развивать навык анализировать свои поступки и происходящие события, осознавать своё отношение к миру

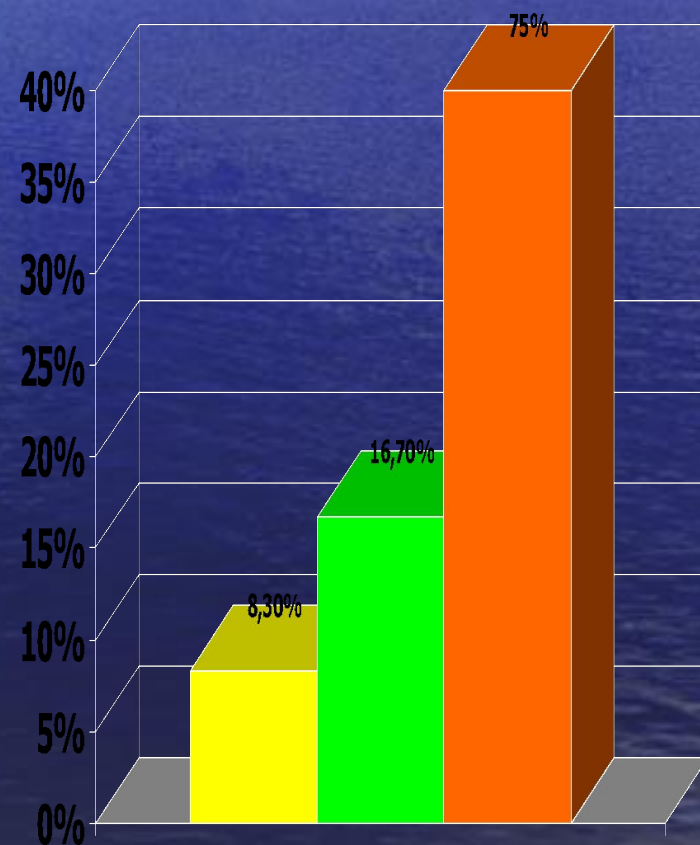
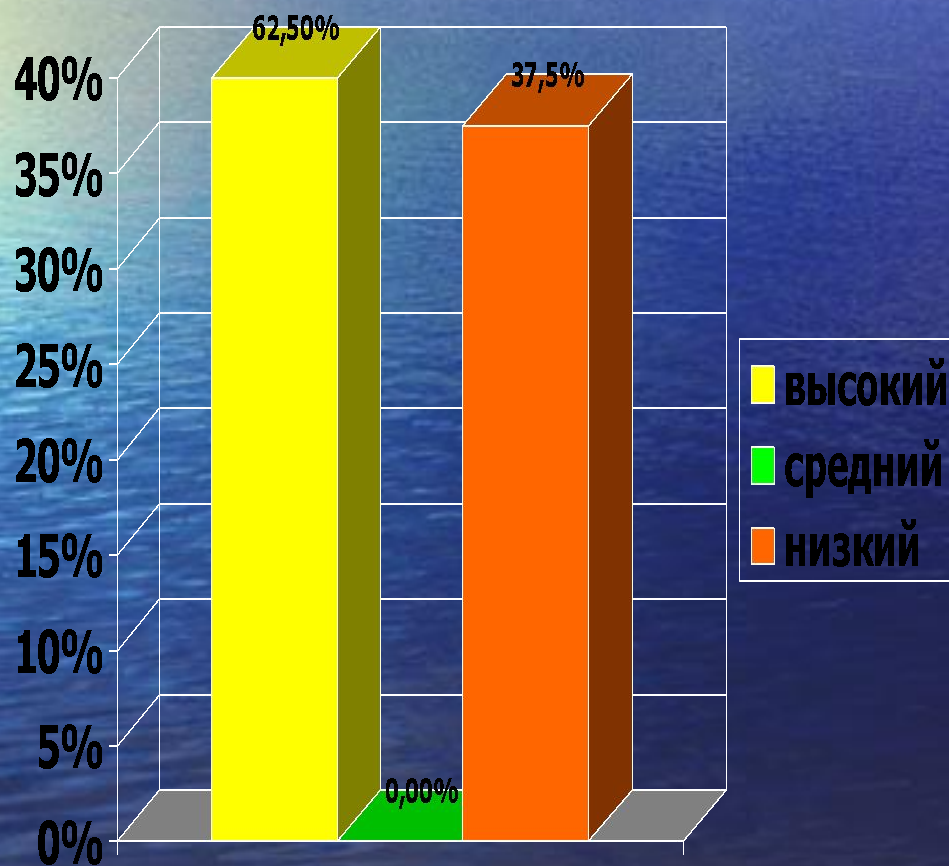
Методика «Самооценка»



Методика «Коммуникативные способности»



Методика «Школьная тревожность»



Работа на уроках





Сформирована
личность
толерантного
учителя

Позитивные
отношения
детей и
взрослых

**Толерантная
личность
школьника**

Систематичность,
целенаправленность

Учёт
особенностей

Психолого-
педагогическое
сопровождение

Преимственность

Включение в
социально-
значимую
деятельность













**Все мы способны
выполнять что-нибудь
такое,
что может увеличить
сумму человеческого счастья
и сделать мир более
хорошим и более светлым,
чем мы его нашли.**

Чжуан-Цзы