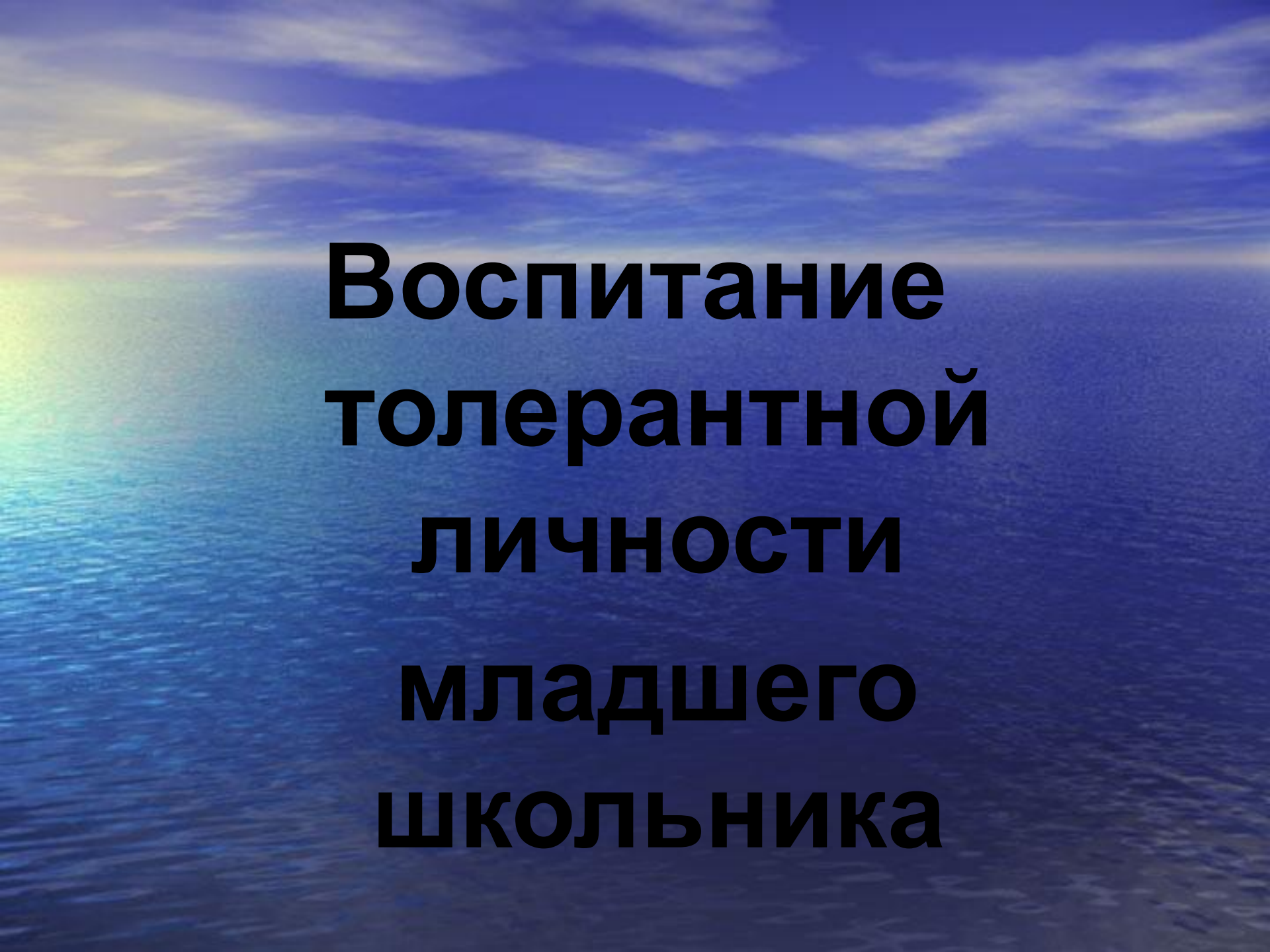




**Назарова**

**Ирина Владимировна**

учитель начальных классов МОБУ СОШ №7

The background of the slide is a photograph of a sunset over the ocean. The sky is a deep blue with wispy white clouds. A bright sun is visible on the left side, creating a lens flare effect. A faint rainbow is visible in the sky, arching from the left towards the center. The water in the foreground is dark blue with gentle ripples.

**Воспитание  
толерантной  
личности  
младшего  
школьника**

# Содержание концепции

## • 1. Введение

- Актуальность
- Проблема
- Цель и задачи воспитательной работы
- Гипотеза и ожидаемые результаты
- Методологическая основа
- Методическое обеспечение Концепции
- Основные понятия

## • 2. Основная часть

- **Определение понятия «толерантность Особенности детей младшего школьного возраста Принципы организации работы по формированию толерантных отношений**
- **Условия формирования толерантности младших школьников**
- **Этапы работы по воспитанию толерантных отношений**
- **Направления и формы работы по формированию толерантных отношений**

## • 3. Заключение

# «Важнейшие

## задачи воспитания:

***формирование*** у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, ***толерантности***, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда»

(Концепция модернизации российского

# Симптомы нетерпимости:

- ✓ оскорбления, имеющие уничижительный оттенок
- ✓ негативное отношение к людям разных национальностей, религиозной принадлежности, инвалидам, старикам, людям, отличающимся от них
- ✓ склонность к дискриминации детей, их преследованию, запугиванию и даже физическому насилию

# Цель:

воспитание обучающихся  
младшего школьного  
возраста в духе  
терпимости,  
формирование  
толерантности как важного  
качества современной  
личности.

# Задачи:

- ✓ изучить интересы, потребности и личностные характеристики членов классного коллектива
- ✓ развить навыки групповой работы, умение вести диалог, находить компромиссные решения и считаться с общественным мнением
- ✓ создать условия для формирования коммуникативных связей, воспитания толерантности на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, страны



# Методы:

- ✓ создание воспитывающих ситуаций
- ✓ коллективные творческие дела
- ✓ включение в активную социальную и трудовую деятельность
- ✓ информационно-развивающие и эмпирические (наблюдение, анкетирование, тестирование) методы

Сформирована  
личность  
толерантного  
учителя

Учёт  
особенностей  
детей

**Толерантная  
личность  
школьника**

Позитивные  
отношения детей и  
взрослых

Целенаправленность,  
систематичность

Психолого-  
педагогическое  
сопровождение

Включение в  
социально-  
значимую  
деятельность

# Ожидаемые результаты:

- ✓ создана атмосфера сотрудничества, которая помогает детям ощутить собственную значимость, способствует укреплению дружбы, уважению потребностей других детей, признанию достоинств и различий
- ✓ дети не употребляют оскорбительных выражений, свои взаимоотношения строят не на агрессии и оскорблениях, а используют совет, предложение, согласие
- ✓ родители обучающихся понимают и принимают необходимость воспитания детей в духе толерантности

**Макаренко А. С.** считал воспитание посредством коллектива и через коллектив основным тезисом учения.

**Шацкий С. Т.** рассматривал возрождение и восстановление памяти семьи, двора, нации, народа как неперемненное условие преемственности поколений, а, стало быть, устойчивости общества и его развития, обеспечения ему будущего.

По определению **Выготского Л. С.** высший фундаментальный закон психологии поведения заключается в том, что мы ведём себя по отношению к самим себе так, как мы ведём себя по отношению к другим.

**Сухомлинский В. А.** считал терпимость важнейшим элементом духовной культуры личности школьника, выражающим нравственную воспитанность и позволяющим ему «ориентироваться в сложном мире человеческих страстей и характеров»

# Возможные потребители:

- ✓ учителя начальных классов
- ✓ воспитатели ГПД
- ✓ педагоги дополнительного образования
- ✓ педагоги-психологи
- ✓ социальные педагоги

## Толерантность – это

✓ личностная или общественная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда являются многомерными, а значит, и взгляды на этот мир различны и не могут и не должны сводиться к единообразию или в чью-то пользу

(академик РАН Тишков В. А.)

✓ реализуемая готовность к осознанным личностным действиям, направленным на достижение гуманистических отношений между людьми и группами людей, имеющими различное мировоззрение, разные ценностные ориентации, стереотипы поведения

(Рожков М. И., Байбородова Л. В., Ковальчук М. А.)

✓ искусство жить в мире непохожих людей и идей

(Асмолов А. Г.)

Толерантность – это искусство жить  
в мире непохожих людей и идей.

Асмолов А.Г.

**ТОЛЕРАНТНОСТЬ**

**=**

**ПРИЗНАНИЕ + ПРИНЯТИЕ +  
ПОНИМАНИЕ**





# Направления работы



Урочная  
деятельность

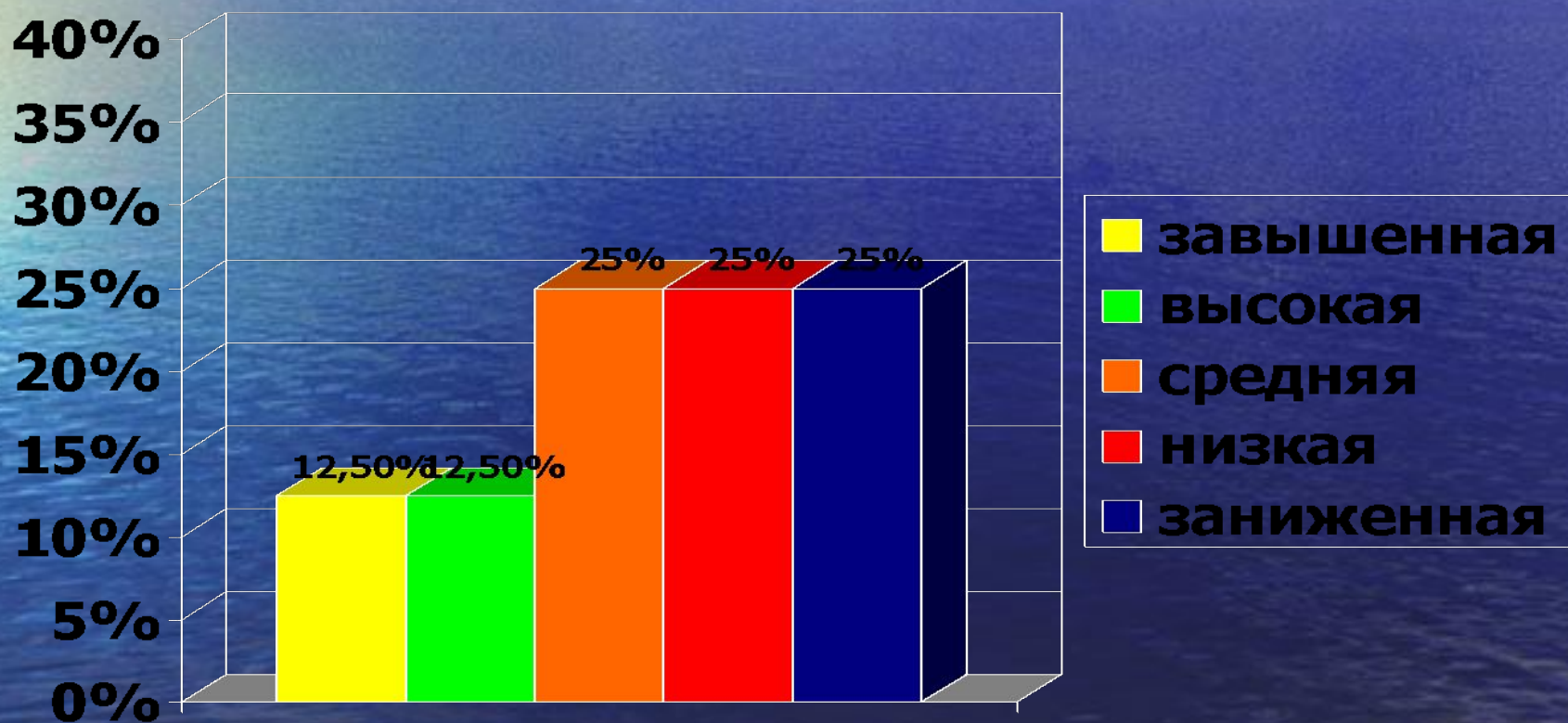
Внеурочная  
деятельность



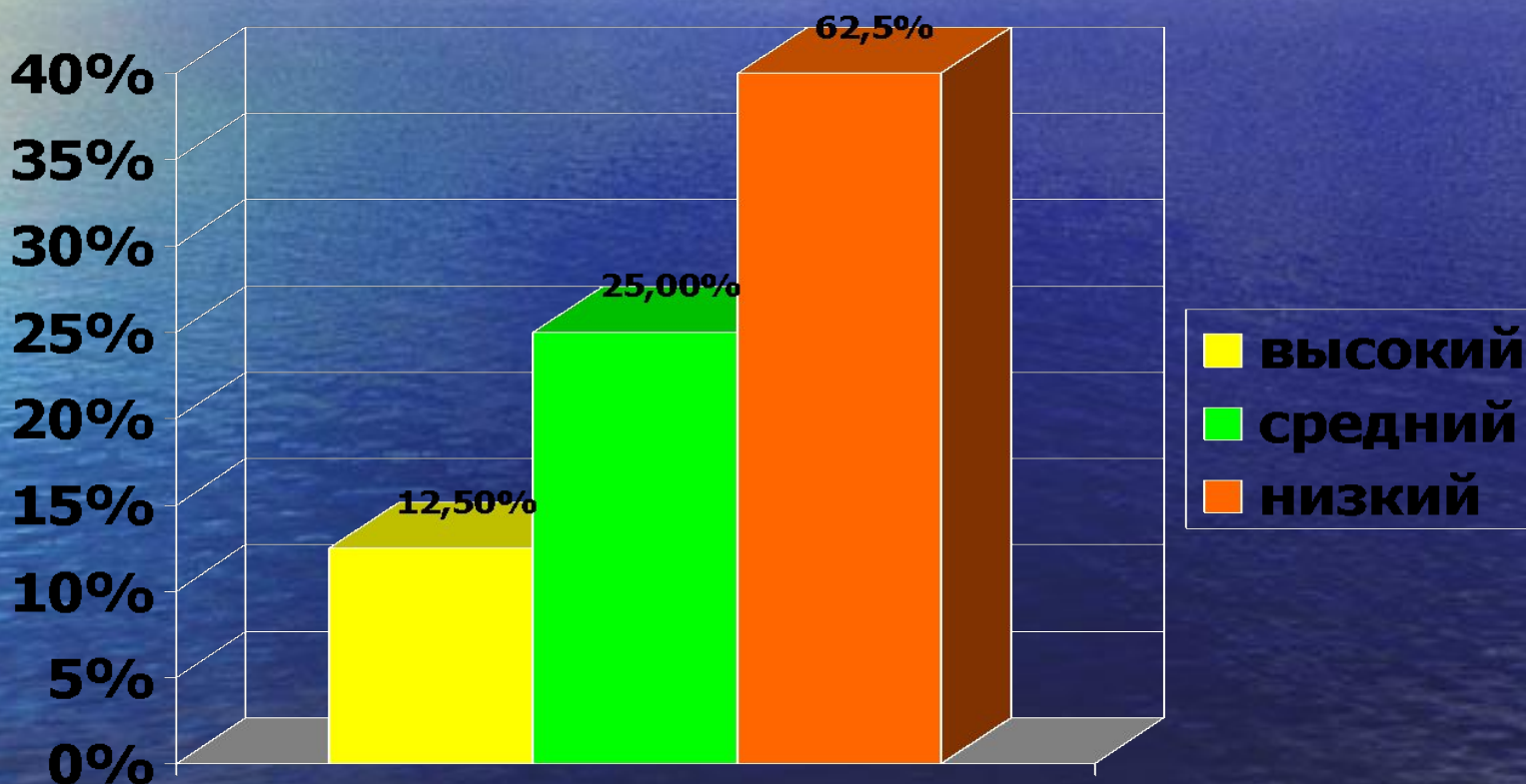
# Первый этап:

- ✓ изучить индивидуальные особенности, интересы, потребности личности
- ✓ работать над сплочением коллектива

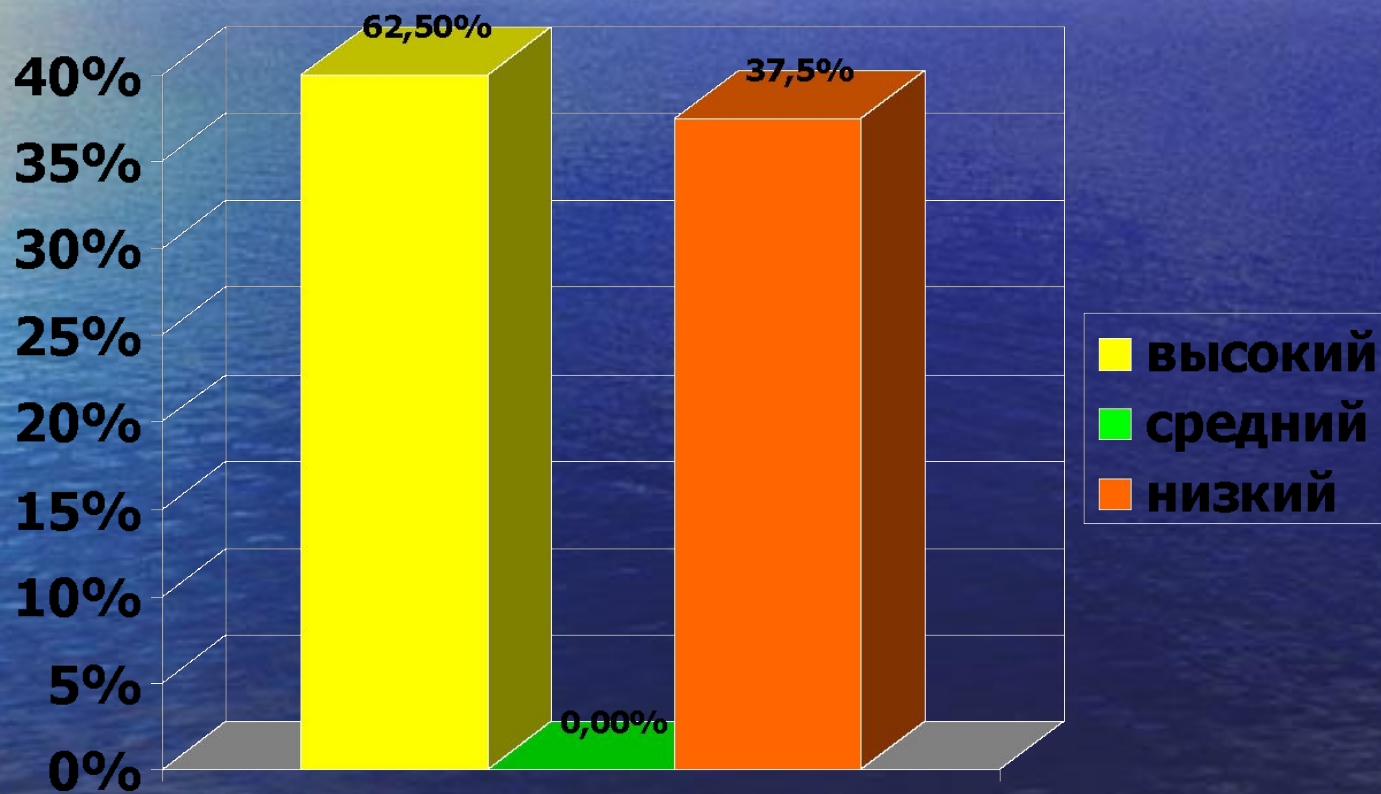
# Методика «Самооценка»



# Методика «Коммуникативные способности»



# Методика «Школьная тревожность»



# Второй этап:

- ✓ формировать адекватную самооценку
- ✓ развивать коммуникативные способности школьников через побуждение их к совместной деятельности
- ✓ формировать потребность внимательно относиться к близким и другим людям

# Организация трудовой и игровой деятельности



# Организация трудовой и игровой деятельности





# Групповая работа



# Коллективные творческие и социально-значимые дела



# Формирование адекватной самооценки



# Организация внеклассных мероприятий



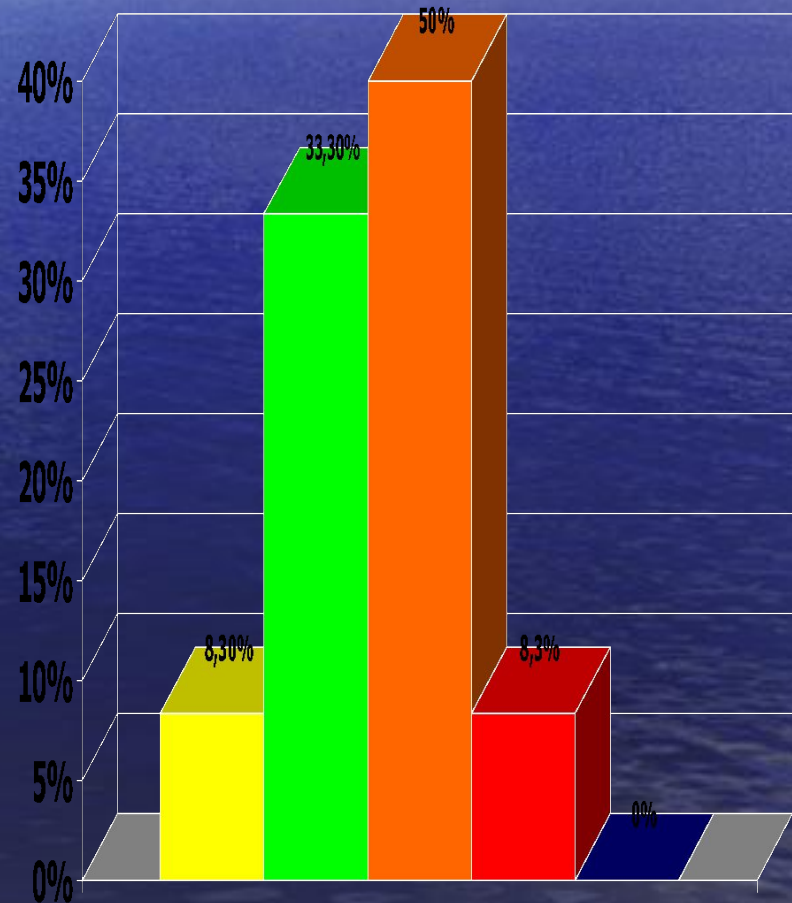
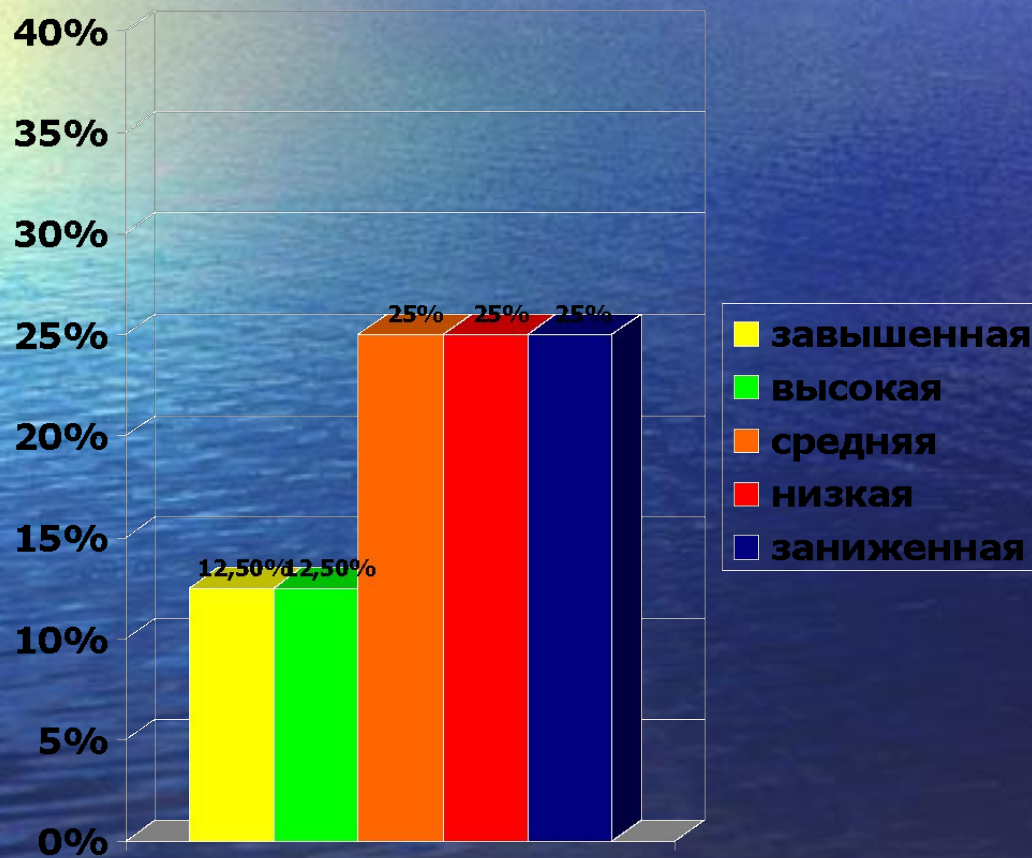
# Работа с родителями



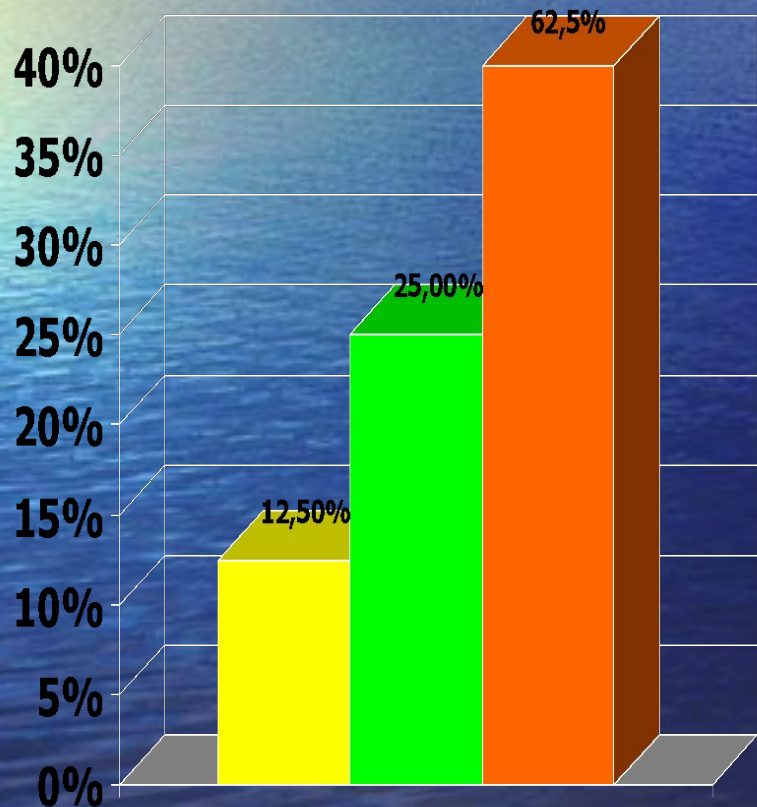
# Третий этап:

- ✓ воспитывать у детей потребность в человеке как в слушателе, собеседнике, единомышленнике
- ✓ развивать навык анализировать свои поступки и происходящие события, осознавать своё отношение к миру

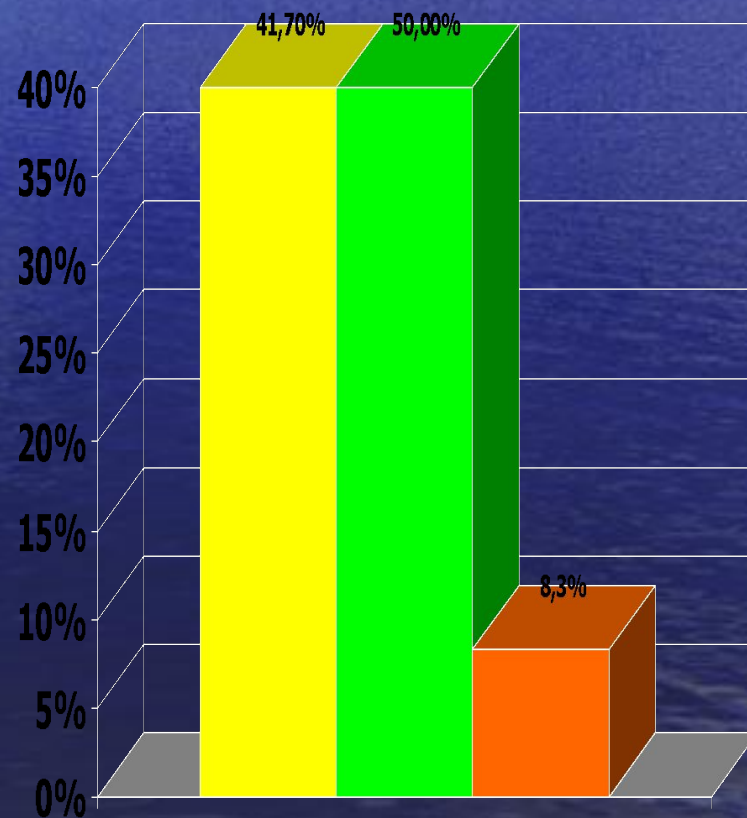
# Методика «Самооценка»



# Методика «Коммуникативные способности»

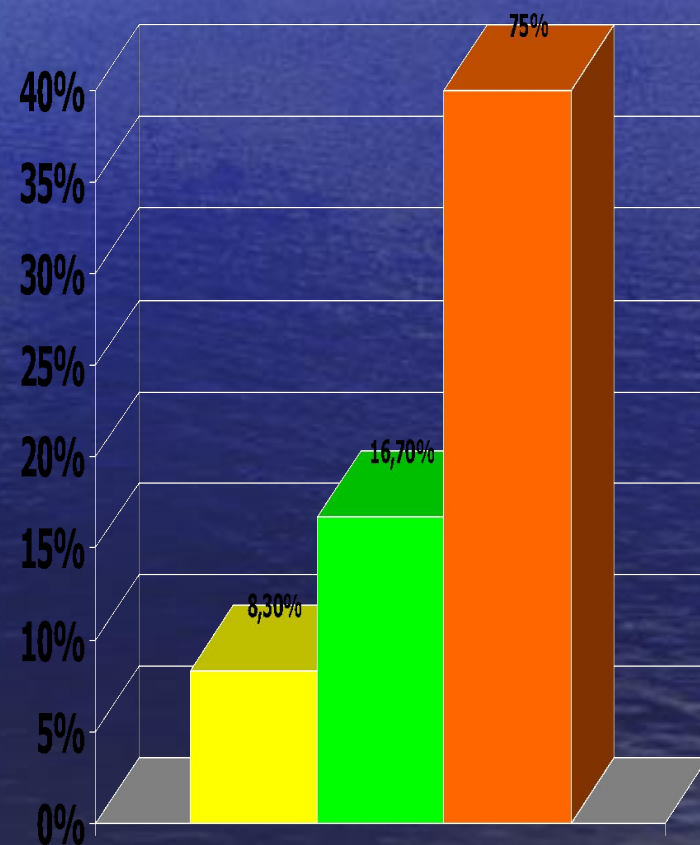
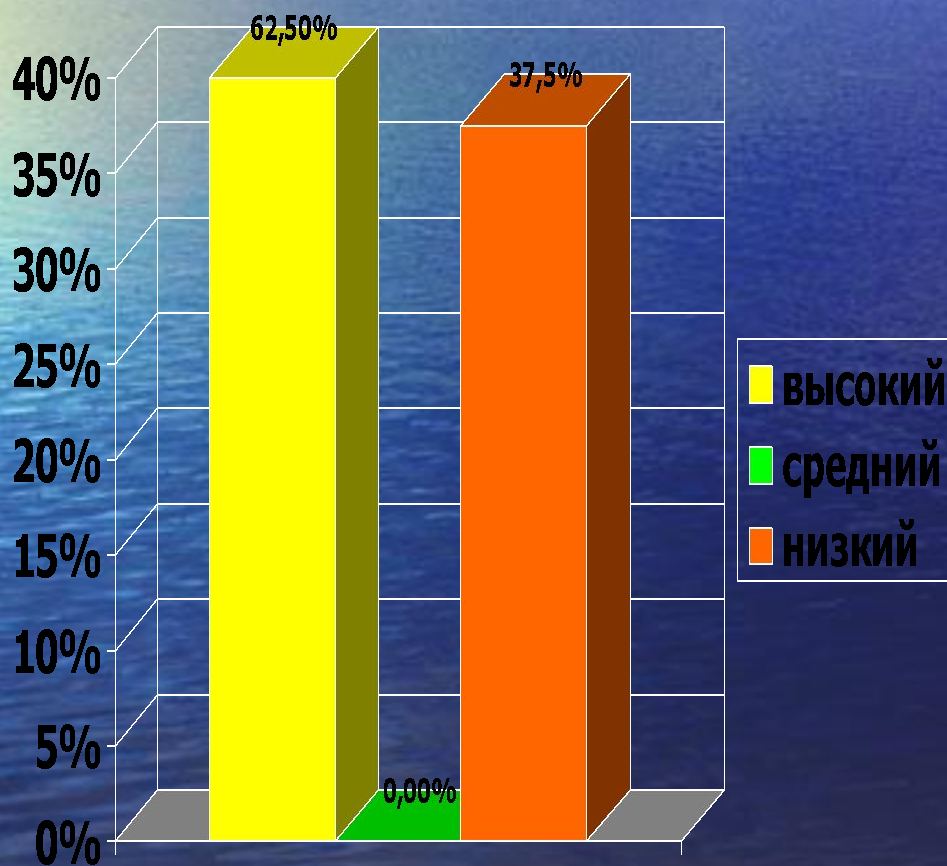


■ высокий  
■ средний  
■ низкий





# Методика «Школьная тревожность»



# Работа на уроках



Сформирована  
личность  
толерантного  
учителя

Позитивные  
отношения  
детей и  
взрослых

Включение в  
социально-  
значимую  
деятельность

**Толерантная  
личность  
школьника**

Систематичность,  
целенаправленность

Преимственность

Психолого-  
педагогическое  
сопровождение

Учёт  
особенностей















**Все мы способны  
выполнять что-нибудь  
такое,  
что может увеличить  
сумму человеческого счастья  
и сделать мир более  
хорошим и более светлым,  
чем мы его нашли.**

**Чжуан-Цзы**