

*Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель.*

*А.Дистервег*

# «Формирование устойчивого интереса к географии»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ**

**ВЫСТАВКИНОЙ ВАЛЕНТИНЫ  
ВЛАДИМИРОВНЫ**

**ГОЛИЦИНСКИЙ ФИЛИАЛ**

**МОУ  
«НИКИФОРОВСКАЯ СОШ №2»**





# АННОТАЦИЯ

**В связи с состоянием современного географического образования назрела необходимость внедрения в учебный процесс инновационных методик и передовых педагогических технологий, призванных обеспечить активизацию учебного процесса обучающихся.**

**Существующая педагогическая ситуация в сельской школе позволяет разнообразить формы и методы работы с обучающимися различной степени подготовленности и развития, однако каждый учитель**

**стремится к тому, чтобы**

**именно его учебный предмет для учеников стал самым любимым, то есть понятным, увлекательным и интересным.**

## **Проблема.**

**Несоответствие компонентов методической системы целям современного географического образования**

## **Ведущая идея.**

**Изменение компонентов методической системы для активизации и интенсификации учебного процесса.**

## **Основные цели:**

- 1.Интенсификация деятельности школьников.**
- 2.Создание благоприятной среды для активного самопознавательного процесса обучающихся.**
- 3.Развитие коммуникативных умений.**

# Противоречия

---

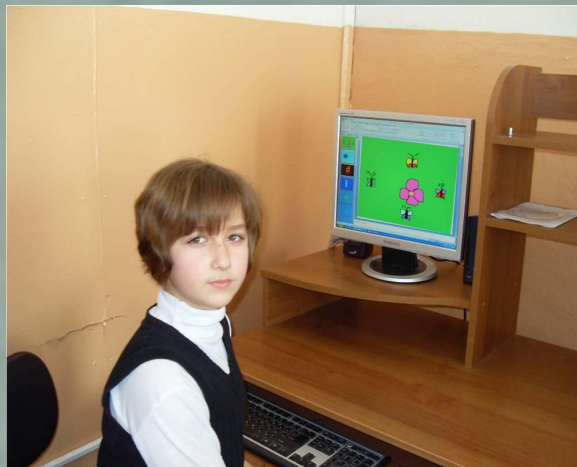
- **Сегодня ценятся личности способные творить и мотивировать, не ценятся – выполняющие работу по заданному шаблону.**
- **Между предлагаемым всем детям образовательным стандартом образования и индивидуальной избирательностью ученика к познанию мира**
- **Огромны возможности использования ИКТ для формирования учебно-познавательных компетенций и недостаточна готовность обучающихся к данному виду деятельности.**

# Актуальность и новизна

---

**Концепция общего среднего образования предусматривает повышение внимания к процессу формирования личности, возможность развития креативного мышления .**

**Интеграция технологий, направленных на активизацию самостоятельной деятельности обучающихся, на развитие их творчества.**



# **Объект исследования**

**Образовательные  
технологии обучения  
на уроках географии**



# **Предмет исследования**

**Инновационные методы и  
приёмы обучения как  
средство развития  
креативного стиля  
мышления у обучающихся  
на уроках географии**

# Задачи проекта

**Изучить: научно-методическую литературу по возникшей проблеме;**

**влияние интерактивных методов на развитие личности**

**Составить классификацию интерактивных методов**

**Внедрить интерактивные методы обучения в образовательный процесс**

**Создать модель урока с применением интерактивных методов обучения**

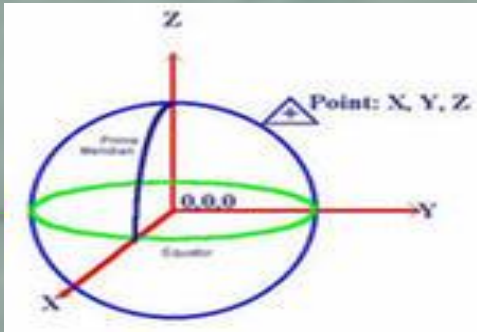


# Классификация интерактивных методов

По уровню самостоятельности



По уровню исследовательской деятельности



# ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И СПОСОБЫ

Технология критического мышления

Проектно - исследовательский метод

Разнообразные формы диалога и дискуссий

Развитие творческой инициативы

# УЧЕНИК – СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА





# СТРУКТУРА УРОКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

## Три стадии урока

ВЫЗОВ

ОСМЫСЛЕНИЕ

РЕФЛЕКСИЯ

# 1 стадия - ВЫЗОВ



Цели

Создание  
творческого  
пространства

Создание  
СМЫСЛОВОГО  
пространства

Активизация  
интеллектуальной  
деятельности

Актуализация имеющихся знаний  
представлений у обучающихся по  
предлагаемой проблеме

# Приёмы и методы:

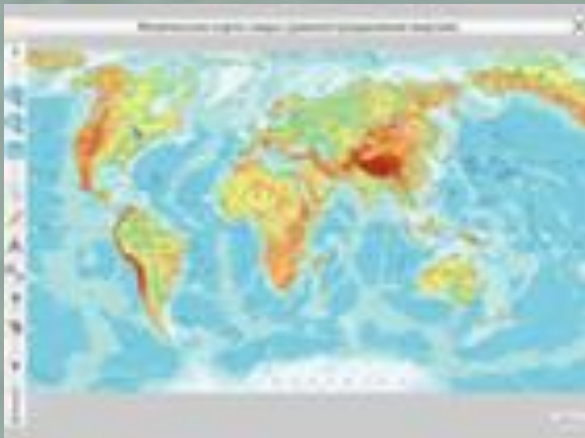
Нестандартное начало урока

Тестирование

Постановка проблемного вопроса

Уплотненный опрос

Ситуация удивления



# 2 стадия - ОСМЫСЛЕНИЕ

## ЦЕЛИ:

1. Переживание конкретного опыта
2. Осмысление полученного опыта

## ПРОИСХОДИТ:

1. Организация сознания обучающихся на основе рефлексии
2. Освоение способов мышления
3. Творческое овладение знаниями, умениями, навыками



# Приёмы и методы:

*Частично-поисковая деятельность*

```
graph TD; A[Частично-поисковая деятельность] --> B[Групповые дискуссии]; B --> C[Проблемное изложение]; C --> D[Верно - неверно]; D --> E[Ролевое моделирование];
```

Групповые дискуссии

Проблемное изложение

Верно - неверно

*Ролевое моделирование*



# 3 стадия - РЕФЛЕКСИЯ

## ЦЕЛИ:

**Обеспечить достижение максимально  
полной  
осознанности изученной информации**

**Выявить возможные ошибки в процессе усвоения, а  
также причины этих ошибок самими обучающимися**

**Соотнести полученные знания как со знаниями других  
обучающихся, так и с теми которые имелись ранее**

# Приёмы и методы:

---

Игры для контроля и систематизации знаний

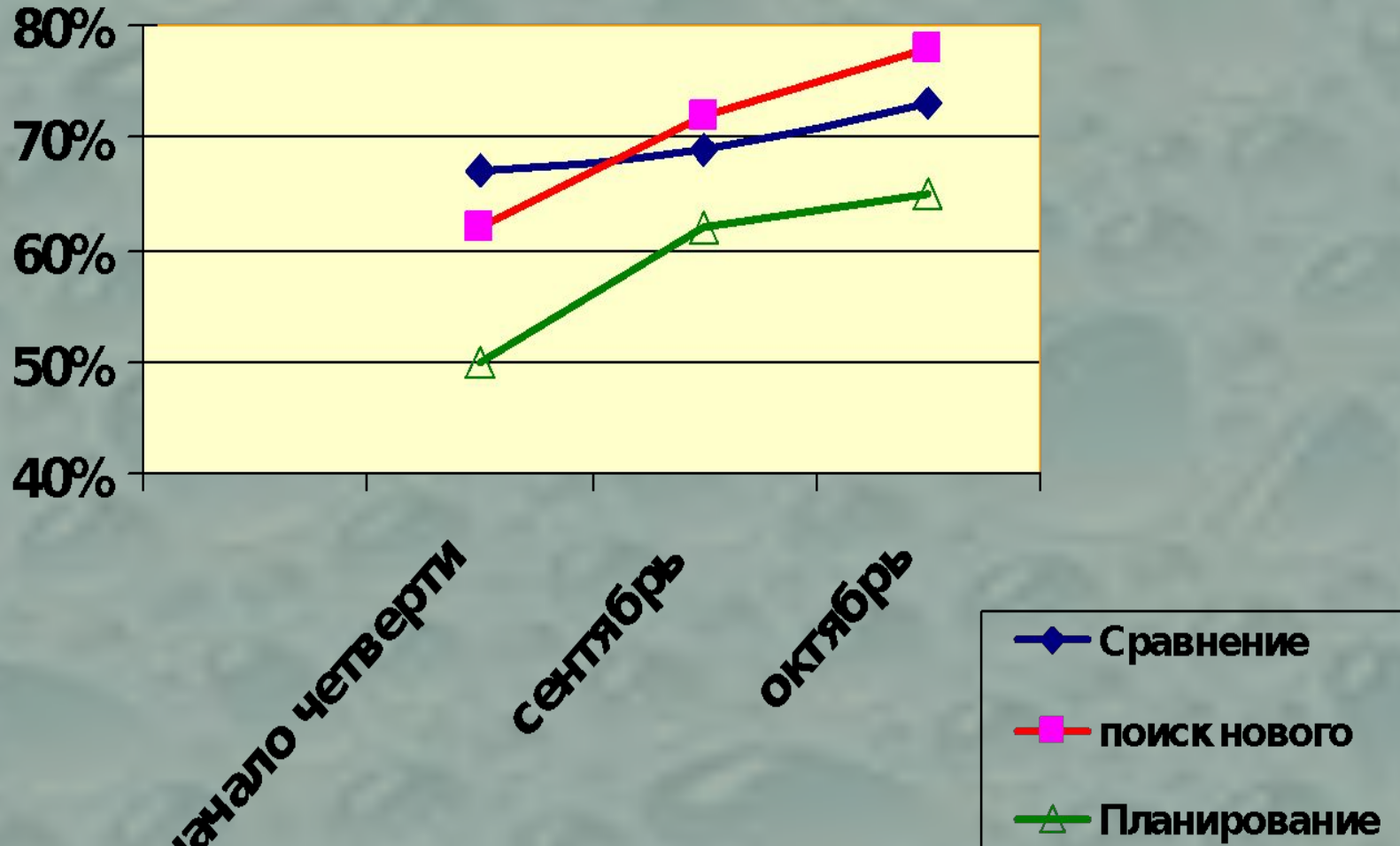
Проблемная задача

Работа с тетрадью

Защита проекта

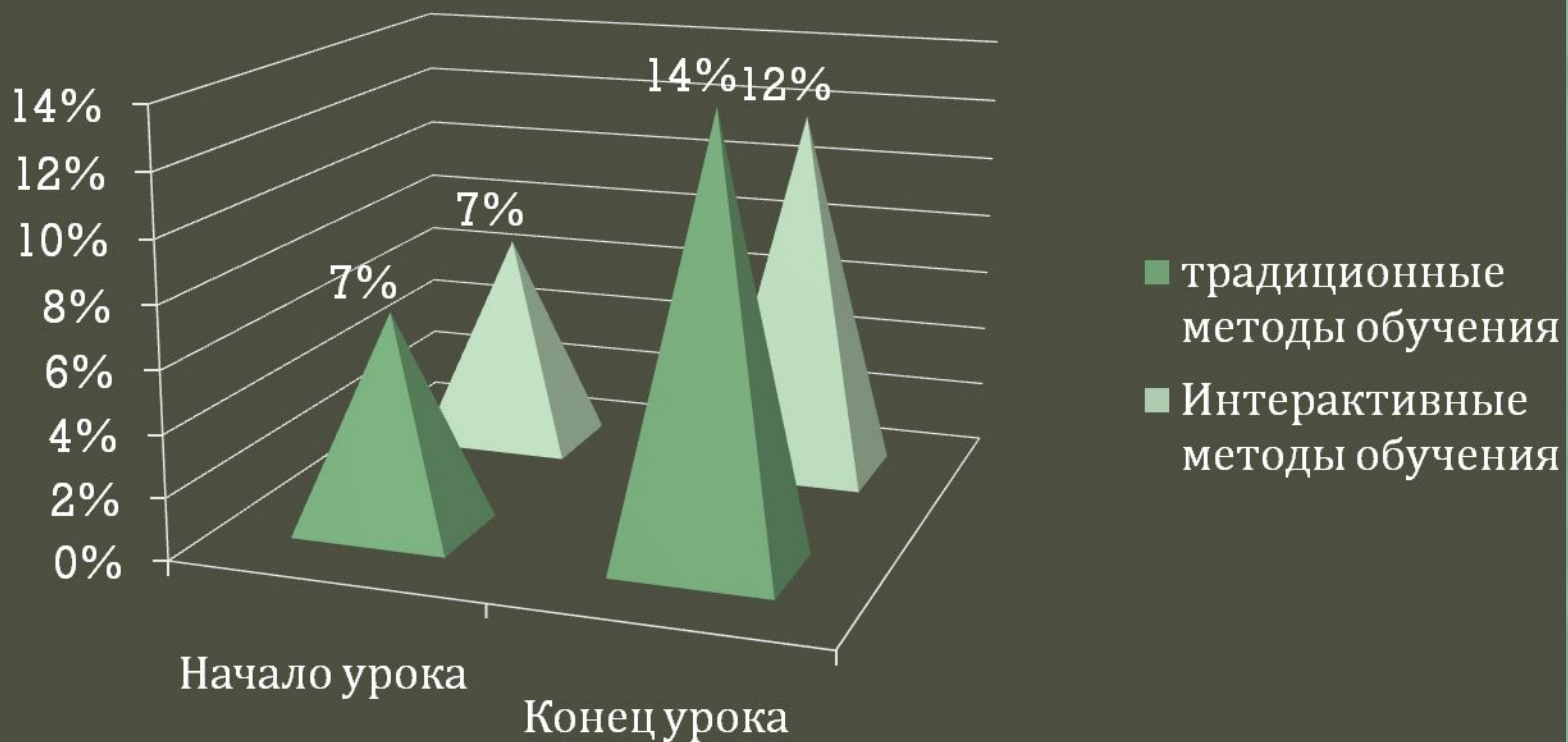
# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ К АНАЛИЗУ ИНФОРМАЦИИ И УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДОБЫВАТЬ ЗНАНИЯ



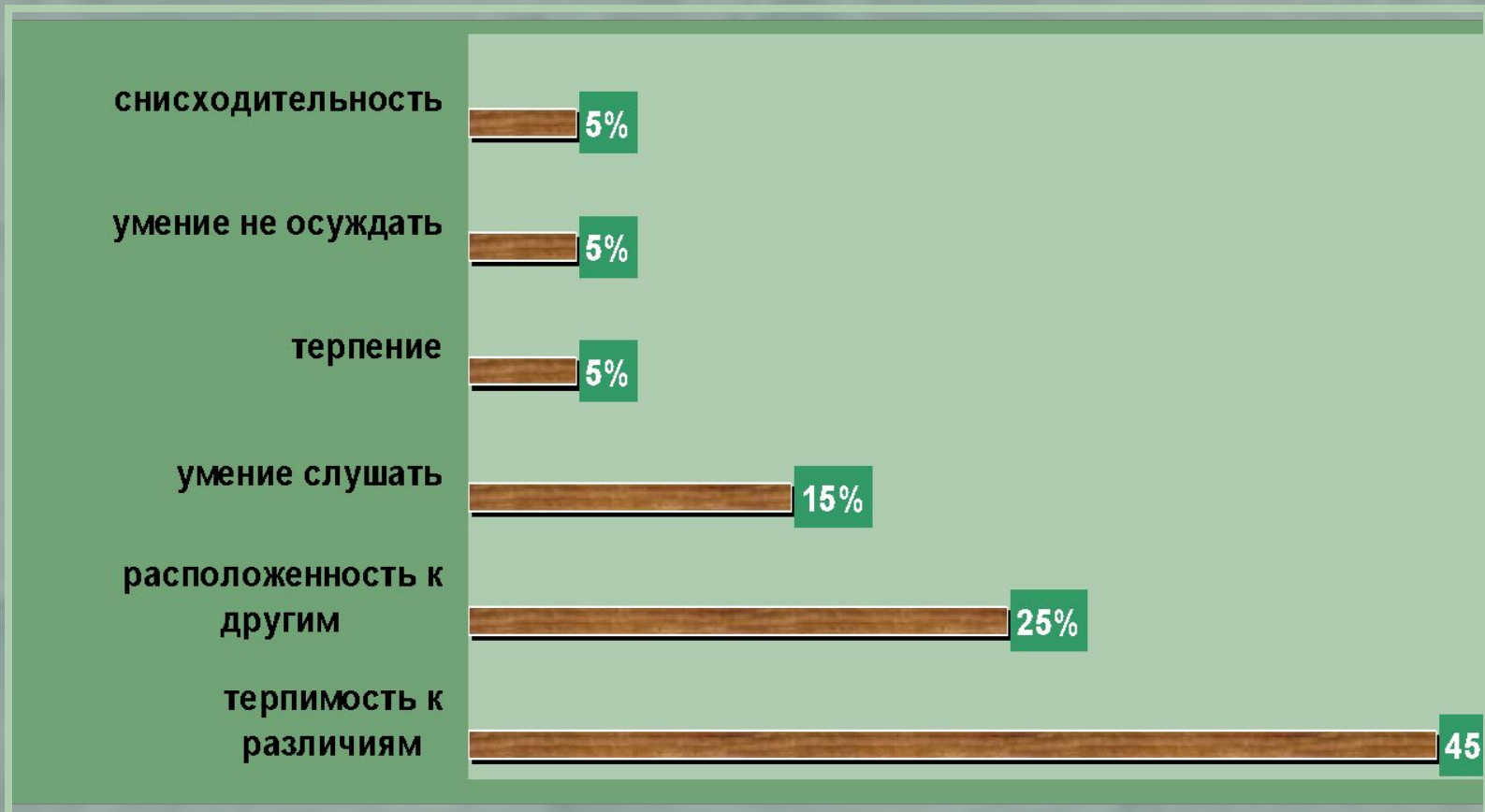
# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

УСТОЙЧИВАЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ К УЧЕНИЮ,  
СНЯТИЕ УТОМЛЯЕМОСТИ



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

**СФОРМИРОВАННОСТЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ НА УРОКАХ СТИЛЯ ДЕЛОВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА.**



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

## РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ 2010 ГОДА

Уровень обученности	Количество обучающихся		%	
	7 класс	8 класс	7 класс	8 класс
Очень высокий	-	1	-	14,2
Высокий	1	2	25	28,7
Выше среднего	3	3	75	42,9
Средний	-	1	-	14,2
Ниже среднего	-	-	-	-

# **ВЫВОДЫ**

**Интерактивные методы обучения – средства для активизации и интенсификации учебного процесса, так как они обеспечивают:**

**Акцент на деятельность**

**Высокую мотивацию**

**Прочность знаний**

**Творчество и фантазию**

**Коммуникабельность**

**Ценность индивидуальности**

**Взаимоуважение**

# **ПРОГНОЗ :**

**Расширение сферы деятельности учителя  
и обучающихся**

**Повышение качества знаний обучающихся  
по географии**

**Использование в обучении наряду с  
традиционными методами инновационных методов**

**Развитие познавательного интереса обучения  
через инновационные методы, приёмы и средства**

**Повышение педагогического мастерства  
учителя**



# Информационные ресурсы

- Г.К. Селевко . Современные образовательные технологии:  
Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998
- С.Д. Аленина и др. Географическое краеведение. 6 класс.- Тамбов, ООО «Издательство Юлис»,2006.
- К.Д. Ушинский. Избранные педагогические сочинения  
М.: Просвещение, 1967
- Г. А Понурова « Проблемный подход в обучении географии в школе» : Москва «Просвещение», 1991
- Большой справочник по географии : Москва Издательство АСТ «Олимп». «Астрель», 2000

Интернет-ресурсы:

<http://moupschool>  
<http://moupschool.narod.ru>  
<http://guzvenag.ucoz.ru>  
<http://mygeog.ru>



**Спасибо за  
внимание**

