

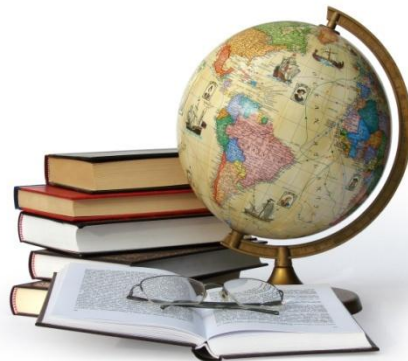
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В АСПЕКТЕ ФГОС

полнила:

ЛЬНЫХ КЛАССОВ

СОШ №32

М.Р.



Чтобы узнать ребёнка,
надо хорошо узнать его семью.

В.А. Сухомлинский



Цель:

Создание эффективных
условий взаимодействия
семьи и школы

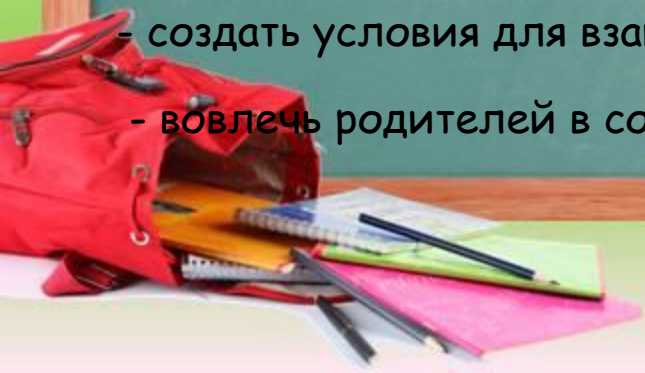


Старый школьный афоризм гласит:

**«Самое сложное в работе с детьми –
это работа с их родителями».**

Задачи:

- формировать у родителей систему ценностных отношений;
- ознакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- проводить психолого-педагогическое просвещение родителей;
- организовать совместные мероприятия учителей, родителей и учащихся по нравственно-правовому воспитанию;
- создать условия для взаимодействия с общественными организациями;
- вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность



В основе взаимодействия семьи и
классного руководителя должны
лежать **принципы взаимного
доверия и уважения, поддержки и
помощи, терпения и терпимости
по отношению друг к другу.**



- ❖ **Эффективность** воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют **школа и семья**.
- ❖ Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют **классные руководители**. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации.
- ❖ Функции классного руководителя разнообразны, **работа с семьями своих учеников** - важное направление его деятельности



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Установление партнерских отношений **Ученик + Родитель + Учитель = Дружба** в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой, доброжелательной, воспитательной среды, для создания сплочённого коллектива.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование через тренинги и групповые формы работы.
3. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие семейных традиций через проведение совместных семейных праздников в стенах школы
4. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.



Воспитательная модель



СОДЕРЖАНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.



Основные направления сотрудничества классного руководителя с **родителями**



Психолого-педагогическое просвещение родителей
(родительские университеты; конференции; индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания и другие)



Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
(дни открытых дверей; дни творчества детей и их родителей; открытые уроки и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса;



Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом
(участие родителей класса в работе совета школы; участие родителей класса в работе родительского комитета; участие в работе общественного совета содействия семье и школе)

шефская помощь)

Формы связи школы и семьи

Индивидуальные

посещение на дому
приглашение в школу
индивидуальные консультации педагога
переписка

Групповые

- ❖ родительский лекторий
- ❖ тематические консультации
- ❖ классные детские мероприятия
- ❖ родительские вечера

Коллективные

- ❖ классные родительские собрания
- ❖ общешкольные родительские собрания
- ❖ дни открытых дверей
- ❖ концерты
- ❖ выставки учебных работ
- ❖ творческие отчеты

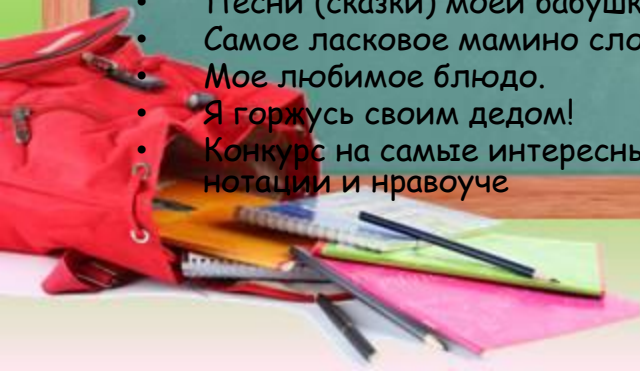
Формы работы с родителями

Нетрадиционные формы

- **Индивидуальные:**
- Творческие дела.
- Семейные традиции.
- История моей семьи.
- Талисман семьи. Гороскоп семьи
- Семейная книга рекордов.
- Географическая карта моей родословной.
- «Долгожитель» семьи (книга, игрушка)
- День рождения в семье.
- Праздники семьи
- Семейные увлечения.
- «Четыре способа обрадовать маму».
- Бабушкины пироги (выражения, страшилки, игры).
- Мой семейный альбом.
- Известные люди семьи.
- Папа может все, что угодно.
- Наш дом театр, музей, оранжерея....
- Песни (сказки) моей бабушки.
- Самое ласковое мамино слово.
- Мое любимое блюдо.
- Я горжусь своим дедом!
- Конкурс на самые интересные мамины нотации и нравоуче

• Традиционные формы

- **Коллективные:**
- Родительское собрание
- Общешкольная конференция
- Родительский лекторий
- Вечер для родителей
- Родительские чтения
- Семинар
- Практикум
- Заседание
- «Круглый стол»
- «Педагогическая гостиная»
- «Устный журнал»
- Тренинг
- Спортивные соревнования
- Акция «Милосердие» Акция «Книжка», «Игрушка»
- Трудовой десант
- Субботник
- Творческий
- Концерт
- Выставка
- Вернисаж



Этапы работы с родителями

- **1 этап** - ежегодно в начале учебного года проводится обследование родительского контингента и анализируется его состав. Составляется социальный паспорт групп.
- **2 этап** - выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана
- **3 этап** - анализ полученных данных и составление базы данных для составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год.



Новые формы общения

1 класс - психолого-педагогическая диагностика

2 класс - групповая работа родителей при проведении мероприятий, проведение тематических родительских собраний

3 класс - тренинг взаимодействия родителей и детей
«Учимся понимать друг друга»

4 класс - совместное проведение родительских собраний



Показатели результативности

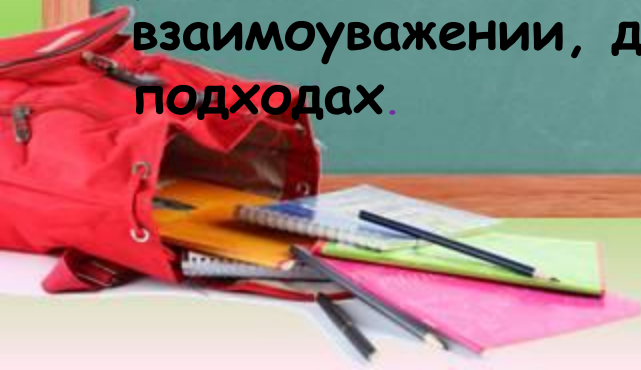
Уменьшение социальной дистанции между родителями и детьми.

Изменения стиля общения с родителями (выраженная ориентированность на личную модель взаимодействия с родителями)

Дети чувствуют защищенность и поддержку со стороны родителей

Наметились положительные стили воспитания

Таким образом, использование новых форм в сотрудничестве с «семьей», помогут педагогам и родителям освоить методы воспитания, основанные на взаимоуважении, демократическом и гуманистическом подходах.



*“Без семьи мы – я имею в виду
школу – были бы бессильны”*

(В.А. Сухомлинский)

