

# МЫ ВМЕСТЕ!



*Руководитель: Вильчинская Надежда Вячеславовна, учитель начальных классов  
Консультант: Хахулина Елена Ивановна, заместитель директора по ВР*

# ИДЕЯ

- Организация свободного союза родителей, классного руководителя, специалистов школы, объединенных общим интересом

# Гипотеза

Таким образом,

- если повысить педагогическую культуру родителей путем вовлечения их в активную совместную деятельность,
- то возрастет уровень воспитанности и качества обученности учащихся, будет решена задача духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

# АКТУАЛЬНОСТЬ

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей

тесное взаимодействие специалистов образовательного учреждения и семей учащихся

родители не только наши помощники, но и активные участники процесса становления и развития личности младшего школьника

уклад жизни  
школьника, семьи

педагогическая  
культура  
родителей

# АКТУАЛЬНОСТЬ

- Уклад жизни моих учащихся, обусловленный социально-экономическим развитием общества:
  - Малообеспеченные семьи – 2
  - Неполные семьи - 4
  - Опекатьемые - 1
  - Семьи, состоящие на учёте ОДН ОВД – 2
  - Семьи, состоящие на учёте ВШУ - 1
  - Многодетные семьи - 7
- Рост числа семей «группы риска» (основные причины – потеря родителями жизненных ориентиров, алкоголизм, безработица и др.).
- Увеличение количества учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями, девиантным поведением (отсутствие любви и заботы к детям в семьях).
- Увеличение количества «отвергнутых», дезадаптивных и детей «группы риска»; правонарушения, бездуховность, отсутствие нравственных норм и ориентиров; семейные конфликты; снижение качества знаний и умений школьников (родительская некомпетентность : недостаток знаний возрастных особенностей, психологии и физиологии, неумение выстраивать диалог, «омоложение» возрастного состава родителей)

# НОВИЗНА

- интерактивная форма воспитательной работы с семьями, объединяющая в себе как просветительскую, так и практическую деятельность родителей и классного руководителя, организованную в процессе творческого общения, взаимодействия и сотрудничества.

# Цель проекта:

- Организация совместной воспитательной деятельности с родителями учащихся в форме волонтерского движения.

# Задачи проекта:

- Апробация новой интерактивной формы взаимодействия с семьей.
- Сформировать сплоченный деятельный коллектив единомышленников.
- Просвещение родителей в вопросах воспитания детей.
- Оказание индивидуальной помощи семьям (детям) в трудной жизненной ситуации.
- Совместное решение проблемных ситуаций в воспитании школьников.



# Субъект проекта: проектная группа

- классный руководитель
- председатель родительского комитета
- группа волонтеров из числа родителей
- специалисты социальной службы школы
- родители класса

# Реализация данного проекта направлена на:

- Развитие волонтерского движения в школе.
- Взаимодействие с различными структурами, занимающимися детской – взрослой профилактикой правонарушений.
- Осуществление помощи семьям, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- Организацию профилактики нарушений воспитания в семьях «группы риска».
- Опыт продуктивного разрешения конфликтов квалифицированными специалистами и самими детьми; возникшего в школе нового эффективного вида помощи детям и семьям группы риска – детско-родительского волонтерства.

# Условия для организации волонтерского движения

- Личностная заинтересованность.
- Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.
- Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности.
- Информационное обеспечение опыта работы.

# Принципы:

- стимулирующая оценка (на основе помощи и поддержки специалистов создаются предпосылки для преодоления кризиса в семье);
- индивидуально-дифференцированный подход (конкретная адресная помощь семье в ситуации кризиса, взаимоподдержка в рамках родительского сообщества);
- систематичность и последовательность (специалисты обеспечивают постоянный контакт с семьей, включают родителей в деятельность ДОО в течение всего периода адаптации ребенка);
- доверительные, равно партнерские отношения между педагогами и членами семей воспитанников; установление отношений “равный-равному”;
- уважение норм и ценностей семьи;
- ориентация на развитие позитивного потенциала семьи, ее способности к самопомощи;
- практического применения знаний (обучая других - обучаюсь сам).

# Основные направления деятельности:

- Образовательная помощь родителям во взаимодействии с детьми заключается в предотвращении возникающих семейных проблем и формировании педагогической культуры родителей, а так же помощь в воспитании и образовании.
- Психологическая, социально-психологическая поддержка, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса и коррекция межличностных отношений.
- Организационная – организация семейного досуга (привлечение к классным, школьным мероприятиям)
- Координационная - направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка.
- Материальная - направлена на оказание помощи малообеспеченным семьям.

# Структура проекта

- **I этап – организационный 1 полугодие - 1 класс**

Изучение социального статуса класса, определение проблемы, проектирование деятельности группы - волонтеров родителей, распределение обязанностей

- **II этап – внедренческий 2-3 класс**

Организация и проведение семинаров – практикумов для родителей, привлечение специалистов. Оказание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Вовлечение родителей в воспитательную внеурочную деятельность.

- **III этап – заключительный II полугодие 4 класс**

Подведение итогов, рассмотрение возможности обобщения и представления опыта работы, подготовка к переходу в среднее звено школы. Организация взаимодействия со специалистами школы второй ступени обучения.

### **Информационный модуль**

- Беседы со специалистами.
- Групповые занятия волонтеров.
- Изготовление плакатов, видео.
  - Выпуск газеты.
- Оформление информационного стенда, уголка.
  - Акции волонтеров.
  - Листовки.
- Анкетирование, социологические опросы.
- Викторины.

### **Альтернативный модуль**

- КВНы.
- Игры, акции, конкурсы.
- Встречи с интересными людьми.
- Круглые столы «Спрашивали? - Отвечаем!»
  - Воспитательные проекты.
- Социальные акции, события.
- театрализованные конкурсы, профилактические сказки.
- Неделя “Только здоровые привычки”.
- Спортивные мероприятия.
  - Фотоконкурс.
  - Экскурсии, походы.
  - Дни профилактики

### **Тренинговый модуль**

- Обучающие занятия с волонтерами.
  - Мини-тренинги для родителей.
  - Мини-тренинги для учащихся.
  - Интерактивные игры

# Формы деятельности:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная



# Ожидаемые результаты:

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности коллектива единомышленников с высокой педагогической культурой, способных решать проблемы воспитания личности младшего школьника, ее духовно-нравственного становления:

- увеличение количества родителей, вовлеченных в волонтерское движение;
- привлечение родителей к воспитательной и общественно значимой деятельности;
- уменьшение количества детей, совершающих правонарушения;
- создание модели родительского волонтерского движения внутри школы;
- увеличение числа родителей, отказавшихся от вредных привычек;
- улучшение отношений в асоциальных семьях, уменьшение количества неблагополучных семей

# Механизм оценки результатов:

- Результаты проекта оценивают: родительская общественность, Совет школы, администрация и педагогические работники образовательного учреждения, учащиеся класса.
- Показатели: снижение количества семей, стоящих на ВШУ(%), уменьшение количества учащихся группы риска(на %), рост сплоченности классного и родительского коллектива; уменьшение количества дисциплинарных взысканий; рост количества и качества совместных внеурочных и внешкольных мероприятий, рост посещаемости родительского лектория (100%)