

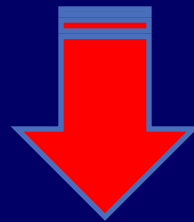
Педагогический проект «Одаренные дети»

*Авторы: методист ЦДО
«Прометей» Кудряшова Н.Л.,
педагог дополнительного
образования ЦДО «Прометей»
Фомина Н.К.*

Анализ ситуации

В Клявлинском районе:

- 1739 обучающихся в ОУ из них
- заняты дополнительным образованием 1692 детей → 97%

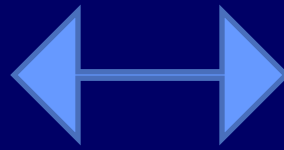


32 % детей имеют положительные результаты участия в различных мероприятиях





- потребность общества в неординарной творческой личности
- способности нестандартного поведения
- спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей.



Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Возможные пути решения данной педагогической проблемы:

три направления

- 1. Работа по выявлению и развитию индивидуальных способностей одаренных детей.
- 2. Работа с педагогами в целях повышения квалификации по работе с одаренными детьми.
- 3. Работа с семьей одаренных обучающихся по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.





Цель

**создание условий для
выявления, развития
и поддержки
одаренных детей в
Клявлинском районе**

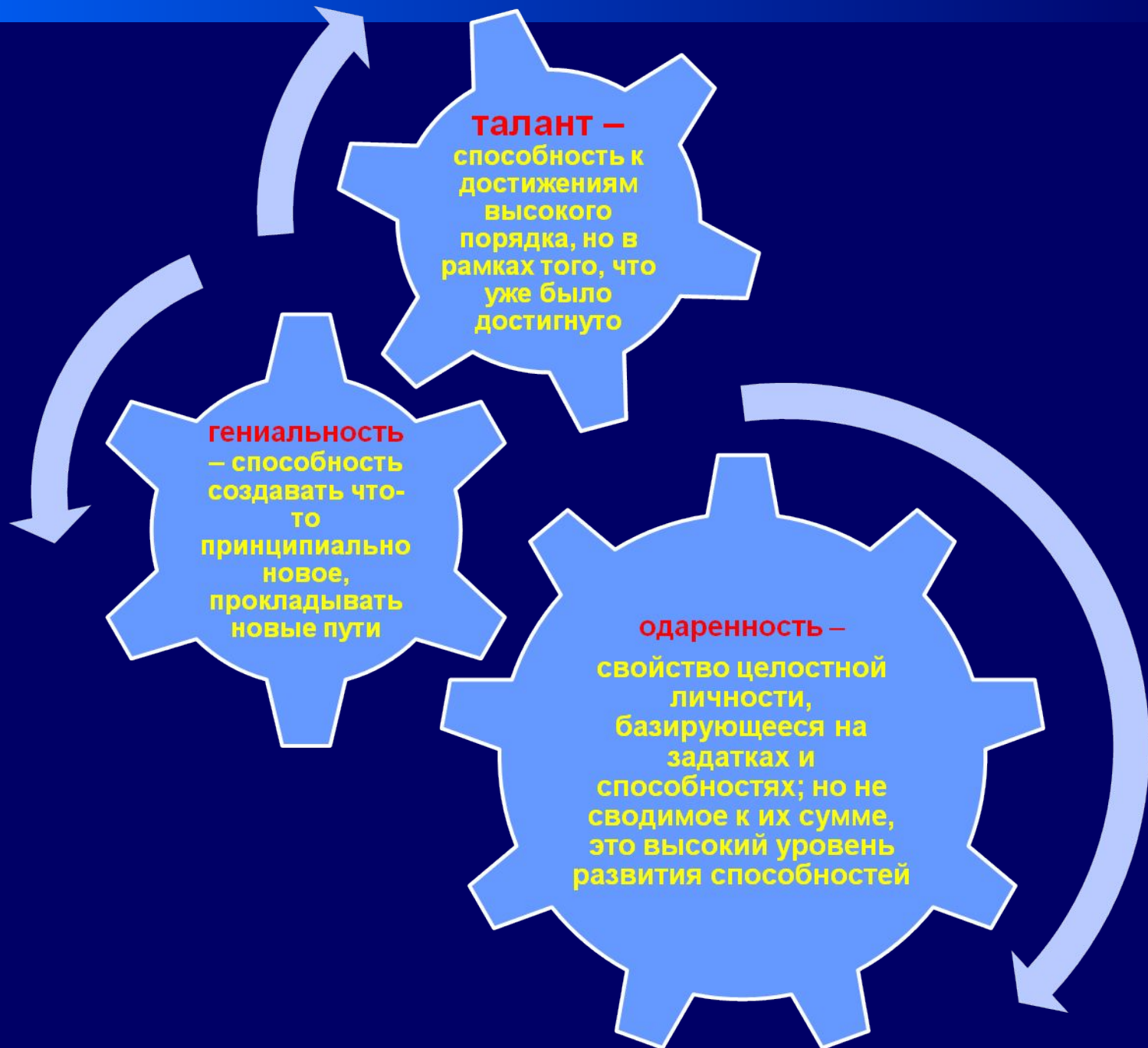
Задачи:



- Разработать оптимальный механизм выявления одаренных детей.
- Обеспечивать необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, материально-техническими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работу с одаренными детьми в центре дополнительного образования
- создать благоприятные условия путем обогащения образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых обучающихся.
- систематизировать методы работы с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.
- расширить возможности для участия одарённых и способных воспитанников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Нормативно-правовая база

- Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 "Об образовании";
Закон Российской Федерации от 9 октября 1992 года № 3612-1 "Основы законодательства Российской Федерации о культуре";
ФЗ от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации";
ФЗ от 4 декабря 2007 года № 329 – ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации";
постановление Правительства Российской Федерации от 08.12.2005 № 740 "О федеральной целевой программе "Культура России (2006 – 2010 годы)"



ТАЛАНТ –
способность к
достижениям
высокого
порядка, но в
рамках того, что
уже было
достигнуто

ГЕНИАЛЬНОСТЬ
– способность
создавать что-
то
принципиально
новое,
прокладывать
новые пути

ОДАРЕННОСТЬ –
свойство целостной
личности,
базирующееся на
задатках и
способностях; но не
сводимое к их сумме,
это высокий уровень
развития способностей



Виды одаренности

Общая одаренность

Интеллектуальная одаренность

Социальная или лидерская
(организаторская) одаренность

Академическая одаренность

Общая интеллектуальная и
академическая одаренность

«Художественная» одаренность

«Практическая» одаренность

Скрытая одаренность

Специальная одаренность

Творческая одаренность

Этапы выявления одаренных

- **I этап - аналитический**— при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.
- **II этап - диагностический** — на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.
- **III. этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.**

Выявление способностей одаренных детей

Мероприятия	2011-2012	2012-2013	Ответственные
1. Первичная диагностика одаренных детей посредством простого педагогического, психологического и родительского наблюдения	+	+	Педагоги, психолог центра
2. Психодиагностика по стандартизированным тестовым заданиям и с помощью игровых и тренинговых методов	+	+	Психолог центра
3. Глубокий качественный анализ различных проявлений одаренности, ее отличительных особенностей, характерных для данного ребенка	+	+	Психолог центра
4. Создание банка данных одаренных детей	+	+	методист, психолог

модель одаренного ребенка

здоровая физически,
духовно – нравственно
и социально

разносторонний интеллект,
компенсаторные
способности,
высокий уровень культуры

Владеющая
средствами
и способами
исследовательского труда

способный
осуществить
самостоятельно
продуктивную
деятельность

способный
к саморазвитию
и самообразованию

находит
выход из
проблемной ситуации

осознанный выбор
и освоение
профессиональных
образовательных программ



Ожидаемые конечные результаты Проекта:

Проведенные за год конкурсы - 2, конференции - 1, олимпиады - 3

Созданная система работы с одаренными детьми;

Обеспеченные для каждого ребенка равные стартовые возможности в реализации их интересов;

Стабильная мотивация развития своих способностей;

Сформированная система мониторинга качества образования одаренных детей

созданные условия для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;



Увеличенное количество детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью (до 550)

Условия развития и поддержки творческой одаренности

1. Требования к педагогу:

«Не навреди», «Помоги мне это сделать самому»

*Совершенствование педагогической компетентности
(профессиональной и личностной)*

2. Учет психофизиологических особенностей детей через психодиагностику

3. Педагогическая и социальная поддержка детей:

а) подбор детей в творческие группы;

б) предоставление возможностей для развития творческих способностей и личностных характеристик

в) социальная адаптация детей, психологическая поддержка, профессиональная ориентация

г) сотрудничество и партнерство с родителями;

д) отслеживание дальнейшего творчества выпускников

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- ◦ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ◦ принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- ◦ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ◦ принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- ◦ принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Перечень мероприятий:

- проведение мероприятий с интеллектуально одаренными учащимися;
- проведение мероприятий с творчески одаренными учащимися;
- проведение спортивных мероприятий;
- развитие материально-технической базы;
- развитие кадрового потенциала;
- поддержка одаренных детей;
- поддержка одаренных детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Условия успешной работы с одаренными воспитанниками

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы в работе с одаренными воспитанниками.
- Признание руководством и коллективом центра того, что реализация системы работы с одаренными воспитанниками является одним из приоритетных направлений в работе.
- Включение в работу с одаренными в первую очередь педагогов, обладающих определенными качествами:
- педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

Материально-техническое обеспечение:

- оснащение современным оборудованием предметных кабинетов, спортивного зала и площадок для работы с одаренными детьми;
- оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий с одаренными детьми;
- оснащение инвентарем и расходными материалами творческих объединений воспитанников

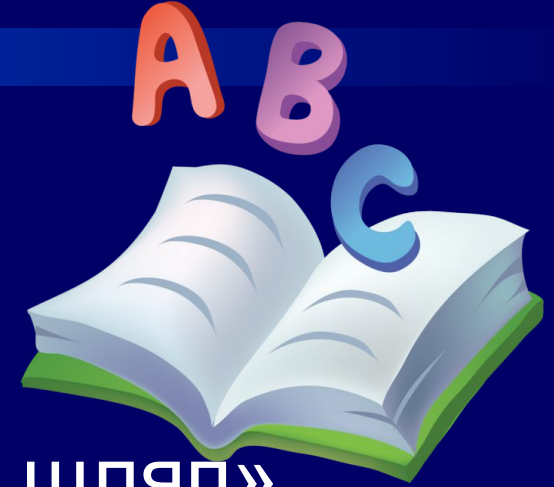
Кадровое обеспечение:

- включение в программу профессионального образования педагогов и педагогов-психологов модуля, обеспечивающего готовность к работе с одаренными детьми;
- разработка и реализация программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования и педагогов-психологов, работающих с одаренными детьми

Информационное обеспечение:

- функционирование сайта центра, программ, проектов, мероприятий с одаренными детьми;
- освещение работы с одаренными детьми в СМИ;
- издание информационных буклетов, брошюр, программ, проектов, мероприятий с одаренными детьми;
- информационное наполнение базы данных.

Диагностика



- «Метод шести думательных шляп»
- «Нравится ли...»
- Методика «Карта одаренности»
- Модель Дж. Гилфорда
- Шкала рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей
- Метод цветовых выборов

Литература

1. Бабаева, Ю.Д. Психология одаренности детей и подростков / Ю.Д.Бабаева, Н.А. Лейтис. М., 1996. 408с.
2. Куровская, С.Н. Одаренный ребенок и семья / С.Н.Куровская, В.П.Тарантей. Мозырь 2006. 157с.
3. Малахова, И.А. Развитие личности. Способность к творчеству, одаренность, талант / И.А.Малахова. Мн.,2002. 157с.
4. Сакович, Н.А. Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования / Н.А.Сакович. Мн.2003. 57с.
5. Семененя, И.И. Психологические основы взаимодействия учителя с одаренными детьми / И.И.Семененя. Мозырь 2997. 72с.