

# «Правознайка»



Педагогический проект по ознакомлению  
дошкольников с их правами

Составитель: Лаптева Светлана  
Николаевна

Учитель- логопед МДОУ детский сад №2

# Пояснительная записка

По извилистой дорожке.  
Шли по миру чьи-то ножки.  
Вдаль смотря широкими глазами,  
Рядом мама крепко за руку держала.  
В путь – дорогу умницу сопровождала.  
Знать должны и взрослые и дети.  
О правах, что защищают их на свете.

Ещё с древних времён человечество понимало, что жизнь начинается с детства. Многие философы, мыслители поднимали в своих трудах проблему защиты детей. Так, Антуан де Сент-Экзюпери писал: «Мы в ответе за тех кого приручили...»

Проблема защиты прав детей существует во всём мире. Одна из задач, способствующих её решению – просвещение самих детей. Человек с момента рождения уже наделён правами, которые зафиксированы в международном и российском законодательстве:

- Декларация прав ребёнка (1959);
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989);
- Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты развития детей (1990);
- Семейном кодексе РФ (1995);
- Федеральном законе « Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» ( 1988)
- Закон «Об образовании (1992) и др.

Современное общество предъявляет человеку высокие требования. В настоящее время требуется активный человек, знающий свои права и умеющий уважать права других людей. Воспитание правовой культуры- обязательная составляющая политики государства. С детского возраста нужно воспитывать уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Полнота самоощущения и толерантности – вот основа правового воспитания дошкольников. Что знают родители о правах своего ребёнка ? Результаты социологического исследования, проведённого в ДОУ, показали, что большинство опрошенных не имеют достаточных знаний о правовом воспитании дошкольников. Многие из них испытывают серьёзные трудности в обучении и воспитании детей. Их беспокоят непослушание, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность детей – дошкольников, вызывают отчаяние слабое развитие, нелюбознательность, пассивность, плохие результаты на занятиях.

Установлено, что родители нередко, не зная, как вести себя в трудных ситуациях, используют телесные наказания , угрожают, запугивают детей и проявляют чрезмерную строгость. При этом большинство родителей не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить их причину, считая их беспредметными и немотивированными.

Подобная ситуация очень опасна как для здоровья ребёнка, так и для развития его личности. Жестокое обращение с детьми влияет на их дальнейшую жизнь, меняется психика: они иначе воспринимают окружающую действительность, иначе думают и ведут себя. Правовая и педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне. Даже в обычной, нормальной российской семье, в которой социальная ситуация жизни не является критической, нарушение прав маленьких детей, унижение их достоинства- вполне реальное явление. Назрела необходимость разработать соответствующий проект, «Правознайка» так как в условиях современного общественного строя каждый человек должен знать основные положения декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребёнка, владеть такими понятиями, как права и обязанности, честь и достоинство.

Потенциал ребёнка в области правового развития значительно выше, чем это принято считать. Между тем упущенные в дошкольном возрасте возможности впоследствии не восполняются или выполняются с трудом. Уже в таком возрасте можно существенно активизировать интересы в области права ребёнка, способствовать воспитанию уверенности в себе, развитию доброжелательного отношения к своим родным, близким и окружающим людям. Диагностические исследования показали, что дети усваивают знания, овладевают умениями и навыками по правовому воспитанию. Ребята в соответствии с возрастом любознательны, внимательны и доброжелательны ко всем окружающим.

Практическая ценность проекта будет заключаться в следующем: что он даёт возможности формирования активной жизненной позиции, развития творческого потенциала ребёнка, побуждает желание воспитывать себя самого.

С помощью проекта, можно в доступной форме объяснить ребёнку, что такое права и какова их связь с обязанностями. На примере игровых ситуаций ребёнок познакомится с правом на учёбу и работу, с правом на отдых и лечение, с правом на получение информации и доступа к культурным ценностям.

# Актуальность проекта:

- Низкая правовая культура родителей.
- Трудности в осознание детьми понятия прав и их применения в своей жизни.



# Обеспечение проектной деятельности

## 1. Методическое:

- Е.В.Соловьёва, Т.А. Данимина. Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребёнка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.
- Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. Я- ребёнок, и я...имею право!. М., 2007.
- Правовое воспитание организация работы с педагогами, детьми и родителями. Автор- составитель: Т.А. Харитюнчик. Волгоград., 2009.
- Р.С.Буре. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. М., 2004

## 2. Материально- техническое:

- Демонстрационный материал. Беседы по картинам: Права ребёнка.
- Дидактические игры: Права ребёнка.
- Комплект сюжетных картин по теме: Ребёнку о правах.





# Принципы построения проекта «Правознайка»

1. Доступность предлагаемого материала.
2. Систематичность и постепенность его усвоения.
3. Наглядность и практическое применение.
4. Коллективное взаимодействие.
5. Индивидуальный подход.

- *Активизация деятельности детей:*

Будет обеспечиваться, прежде всего, заинтересованностью педагога игровой формой организации занятий, установкой на положительные результаты, поощрительной оценкой, вниманием к каждому ребёнку.

- *Преимущественные методы :*

Игра, беседа, диалог, драматизация ситуаций.

- *Обязательное условие:*

Занятия проводятся с подгруппой детей. Право выбора ребёнка- расположение его во время занятия.

- *Задача педагога:*

Не требовать от детей безошибочного знания прав и обязанностей, а способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений, поэтому проект назван «Правознайка»



# Цель проекта

- В совместной деятельности детей и родителей: максимально способствовать социальной адаптации ребёнка через формирование основ правовых знаний.
- Подготовка детей старшего дошкольного возраста к успешной жизни в социуме.



# Задачи реализуемые в проекте:



## ДЛЯ ДЕТЕЙ:

- Формирование чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, чувство ответственности. (за другого человека, за начатое дело, за данное слово.)
- Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, умение детей играть рядом, взаимодействовать друг с другом и с взрослыми.
- Осознание детьми понятия «ЗОЖ» и его влияния на состояния здоровья.



# Для воспитателя:



- Создание условий для ознакомления детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав человека как предпосылки к формированию основ правового сознания дошкольников через:
  - ✓ Систему мероприятий с детьми (игры, беседы, учебные занятия, экскурсии).
  - ✓ Создание предметно - развивающей среды (подбор игр, пособий для развивающих занятий) по правовому воспитанию детей.
  - ✓ Повышения уровня правовой культуры родителей.

# Для руководителя физического воспитания

- Сохранения и укрепления здоровья ребёнка.
- В рамках проекта реализация права ребёнка на «здоровое развитие».
- Формирование понимания необходимости заботиться о своём здоровье, беречь его, учиться быть здоровым и вести здоровый образ жизни.
- Организация занятий «Право на здравоохранение».





# Для музыкального руководителя:

- Организация праздников и развлечений по теме: «Мы тоже имеем права».
- Развитие музыкального слуха и чувства ритма у детей.
- Содействие приобретению музыкальных и правовых знаний.



# Для родителей:



- Побуждать участвовать в совместной деятельности в рамках проекта и жизни детского сада.
- Формировать гуманное отношение к ребёнку.
- Оказывать помощь в организации развивающих мероприятий, обеспечивать защиту прав.
- Повышение уровня своей правовой культуры.

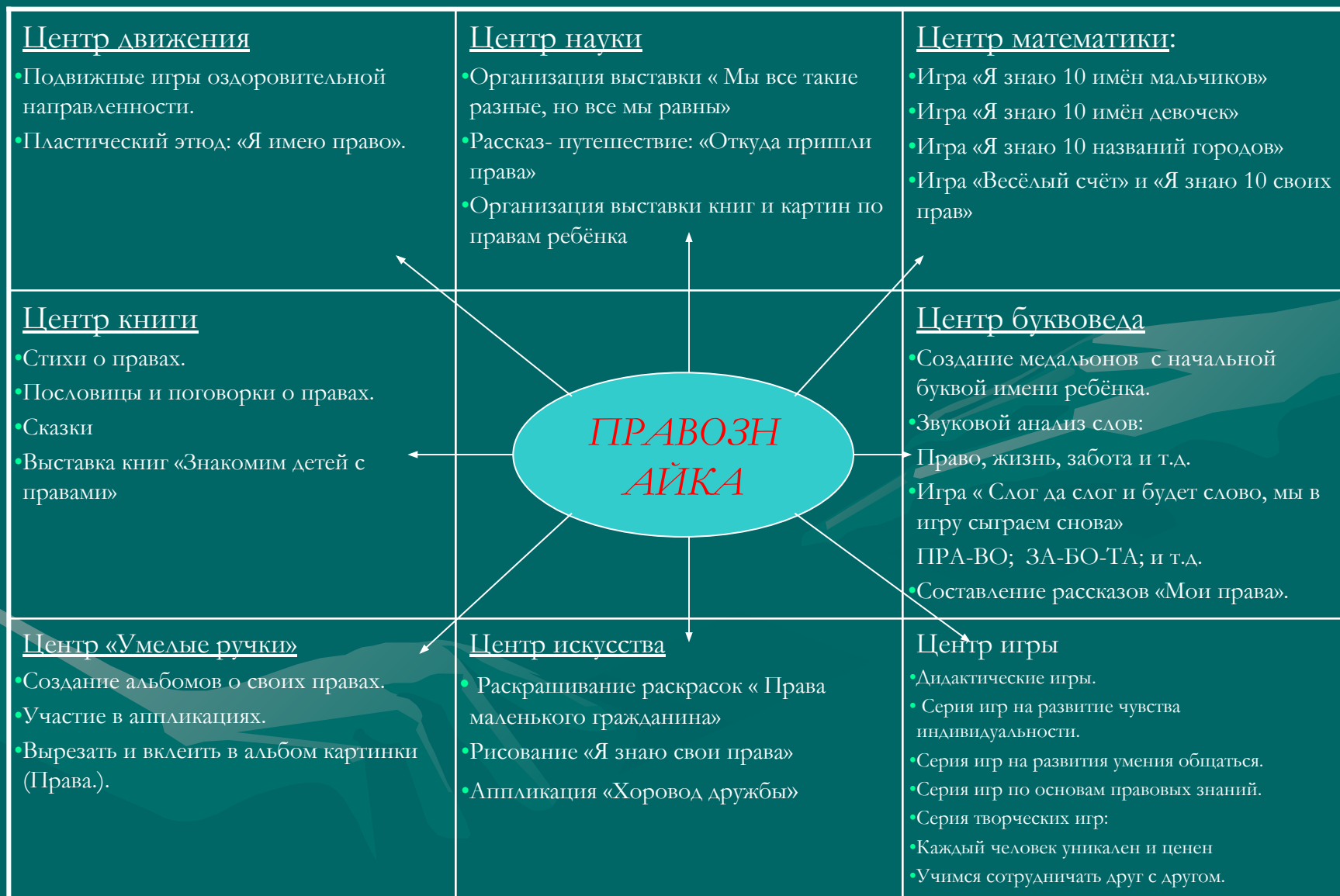
# Гипотеза проекта

- Совместная работа над проектом окажет положительное влияние на повышения качества, формирования активной жизненной позиции развития творческого и правового потенциала ребёнка, в период его пребывания в детском саду.
- Благоприятно скажется на взаимоотношениях между близкими людьми, расширит представления детей в области прав ребёнка, появления потребности у детей к процессу познания (саморазвитию)
- Всё это окажет благоприятное воздействие на чувства, сопереживания самих детей, поможет им обрести чувство уверенности в себе и гордости за своих близких.





# План-схема проекта «Правознайка»





# Модель работы по проекту «Правознайка»



# Срок реализации проекта

## Сентябрь – май



# Критерии оценки: ЗУН.



- *За период с сентября по декабрь.*
- Умение называть разные национальности
- Умение называть родную страну Россию, столицу- Москву, свой родной город.
- Умение рассуждать на тему: «Что у людей общего, в чём различия».
- Умения отвечать на вопрос: Что такое права ребёнка ?;
- Умения называть документ о правах ребёнка (Конвенция о правах ребёнка)
- Умения перечислять права ребёнка ( на жизнь, на имя, на воспитание в семье, на защиту.)



# За период с января по апрель.

- Умение называть свой домашний адрес.
- Знание пословиц о доме, об учёбе, образовании, здоровье.
- Умение рассуждать на тему: «Как сохранить здоровье?»
- Умение называть виды спорта, виды жилья.
- Умения перечислять права ребёнка: на жильё и неприкосновенность жилища, на образование, на медицинское обслуживание, на свободу, на собственное мнение и отдых.



# Условия реализации проекта

- Уголки права в группах.
- Стенд «Права ребёнка»
- Карточка игр, способствующих расширению области правовых знаний.
- Методическая литература по правовому воспитанию.
- Художественная литература (Русские народные сказки и сказки народов мира); Видеотека сказок.
- Жетоны символы.



# Участники проекта

- Дети
- Воспитатели
- Музыкальный руководитель
- Руководитель физического воспитания
- Родители.

*Реализация проекта рассчитана на 3 этапа*







# 1 ЭТАП- ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ Сентябрь

- ❖ Изучение литературы
- ❖ Подбор необходимого материала ( игр по правам, стихов, загадок, пословиц).
- ❖ Выяснение возможности средств, необходимых для реализации проекта.
- ❖ Определение содержания деятельности всех участников проекта, конечного продукта.

**ИТОГ: В группах оформлены зоны по ознакомлению дошкольников с их правами.**



# Основной этап реализации проекта.

( октябрь – середина мая )

## ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Содержание деятельности

Дети	Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассматривание альбомов «Ребёнок имеет право»</li><li>• Демонстрационных картин «Права ребёнка»</li><li>• Цикл бесед по этим картинам</li><li>• Цикл занятий;<ul style="list-style-type: none"><li>□ «Мы все равны»</li><li>□ «Мои прав и обязанности»</li><li>□ «Моя защита»</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анкетирование воспитателей старших и подготовительных групп.<ul style="list-style-type: none"><li>□ «Определение уровня правовых знаний»</li><li>□ «Стиль педагогического общения»</li></ul>(Старший воспитатель)</li><li>• Семинар- практикум: «Знакомим детей с правами»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Участие в анкетирование:<ul style="list-style-type: none"><li>□ «Я и мой ребёнок»</li><li>□ «Знаете ли вы права ребёнка»</li></ul></li><li>□ Знакомим родителей с положением Конвенции о правах ребёнка с использованием средств наглядной агитации (оформление стендов, папок-передвижек)</li><li>□ Участие в праздниках, литературных композициях.</li></ul>

□ Международная конвенция ООН о правах ребёнка – документ для взрослых и детей» (октябрь)

□ «Твой и мои права» (февраль)

## Содержание деятельности

• Индивидуальные консультации для родителей по вопросам правовой культуры.

### Дети

Неформальные беседы:

- Цикл игр направленных на знакомление с правами ребёнка
- «Что изменилось во взаимоотношениях с ребёнком?»
- «Какие права ребёнка вам труднее всего выполнять?»
- «Чего у ребёнка больше прав или обязанностей?»
- «Общение между нами и детьми»



### Педагоги

- «Тренинговое занятие педагога психолога с педагогами: «Общение между нами и детьми»
- Деловые игры: «Что объединяет всех детей планеты»
- «Защита прав и правовое воспитание ребёнка»
- Конкурс «Слабое звено»
- Практикум «Межличностные отношения в группе детского сада»
- Педагогическая викторина: «Изучаем права ребёнка»

### Родители

- Помощь в подборе игр по правам ребёнка
- Родительские собрания:
  - Международная конвенция ООН о правах ребёнка – документ для взрослых и детей» (октябрь)
  - «Твой и мои права» (февраль)
- Индивидуальные консультации для родителей по вопросам правовой культуры.
- Неформальные беседы: «Что изменилось во взаимоотношениях с ребёнком?»  
«Какие права ребёнка вам труднее всего выполнять?»  
«Чего у ребёнка больше прав или обязанностей.»

# Художественная деятельность



## Содержание деятельности

### Дети

- Заучивание стихов, считалок пословиц на тему «Права маленького гражданина»
- «Придумай другой конец сказки»
- Придумай правовой конец сказки»

### Педагоги

- Чтение стихов, рассказов, сказок по теме: «Поможем ребёнку изучить свои права»
- Организация бесед: «Какие бывают права»
- Заучивание песен к праздникам и театрализованным развлечениям: «Мы тоже имеем права» (Музык. руководитель)
- Разучивание танцев (Муз. рук-ль.)

### Родители

- Организация дома чтения стихов и сказок, пословиц по правам.
- Принятия участия в конкурсе рисунков на тему: «Мы рисуем наши права»
- Принятие участие в выставке семейных фотографий «Все мы разные, но все мы равны»
- Домашние задания «Вместе с детьми»
  - Составление генеалогического дерева семьи.
  - Вспомнить ситуации когда приходилось вставать на защиту ребёнка.
  - Фоторепортаж о семейных буднях и праздниках, о членах семьи, о домашних питомцах.

# Продуктивная деятельность

## Содержание деятельности

Дети	Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none"><li>• Работа с тетрадями- раскрасками:<ul style="list-style-type: none"><li>▢ «Права маленького гражданина»</li><li>▢ «Моя Родина Россия»</li></ul></li><li>• Рисование по темам:<ul style="list-style-type: none"><li>▢ «Я и моя семья»</li><li>▢ «Наши права»</li><li>▢ «Символ моего имени»</li><li>▢ «Дом в котором я живу»</li><li>▢ «Мои друзья»</li></ul></li><li>• Аппликация<ul style="list-style-type: none"><li>▢ Панно «Путешествие в страну имён»</li><li>▢ Изготовление визиток, приглашений к праздникам.</li><li>▢ «Хоровод дружбы» (коллективная работа)</li><li>▢ Плакат «Мои права»</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация занятий по продуктивной деятельности.</li><li>• Помощь в оформлении фотомонтажа<ul style="list-style-type: none"><li>▢ «Мы знаем свои права»</li></ul></li><li>• Оформление наглядной агитации к деловой игре с родителями<ul style="list-style-type: none"><li>▢ «Умей любить ребёнка»</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Помощь детям в оформлении Мини-книжек<ul style="list-style-type: none"><li>▢ «Я – правознайка»</li></ul></li><li>• Участие в итоговом мероприятии</li><li>• Создание альбомов<ul style="list-style-type: none"><li>▢ «Мой ребёнок – его мир с рисунками и фотографиями»</li></ul></li></ul>



# Просветительская работа

## Содержание деятельности

### Дети



### Педагоги

- Реализация информаци-онно-просветительской работы с родителями по вопросам правовой культуры.
- Оформление наглядного материала в родительских уголках.
- Групповые родительские собрания по ознакомлению с направлениями работы по проекту «Правознайка»:
  - «Ответственность родителей за воспитание и развитие ребёнка»
  - «Права ребёнка в Конвенции ООН о правах ребёнка и семейном кодексе РФ»

### Родители

- Посещение консультаций педагогов и специалистов.
- Посещение родительских «правовых пятиминуток», родительских собраний.
- Круглый стол на темы: «Что я знаю о своём ребёнке?»
  - ✓ «Что делать когда ребёнок не слушается?»
  - ✓ «Как любить ребёнка?»
  - ✓ «Обсуждаем декларацию прав человека»
- Ширма «Правовой ликбез»
- Информационно- просветительская газета для родителей «Дошколёнок-правовичок»
- Посещение открытых занятий по правовому воспитанию дошкольников.





# Диагностика

Дети	Педагоги	Родители
<p>Участие в диагностическом обследовании (декабрь, май)</p>	<p>Выявление детей с недостаточно сформированными знаниями по правам.  Формирование подгрупп детей, проведение индивидуальной работы по закреплению знаний о правах</p>	<p>Ознакомление с результатами обследования.</p>



# Итоговое мероприятие

- Видеорепортаж «Моя мечта»
- «Фотомонтаж «Мы весёлые Правознайки»
- Музыкально – театрализованное развлечение «Мы на свет родились , чтобы радостно жить»
- Итоговая игра – театрализация «Маленькие дети с большим правами»
- Праздник 1 июня «День защиты детей», посвящение детей в «Правознайки»

# Итоговый мониторинг полученных результатов по разделу «Мои права»

Категория	Оценка усвоенных знаний.	
	Иванов Миша	Петрова Оля
<b>1. Все дети имеют права независимо от:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>•Национальности</li><li>•Языка</li><li>•Цвета кожи</li><li>•Социального происхождения</li><li>•Богатства/бедности</li><li>•Места жительства</li><li>•Пола</li><li>•возраста</li></ul>	+ -	- +
<b>2. Дети имеют право на:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>•Жизнь</li><li>•Свободу</li><li>•Семью</li><li>•Жилище</li><li>•Питание</li><li>•имущество</li></ul>		

- Друзей
- Имя
- Собственное мнение
- Выбор
- Защиту
- Заботу
- Любовь
- Внимание
- Помощь
- Мед.обслуживание
- Учение
- Развитие
- Отдых

### **Дети имеют обязанности**

- Забота о людях
- Посильная помощь взрослым
- Самообслуживание
- Помощь младшим и забота о них

- Разлуки с родителями
- Унижения
- Рабства
- Жестокости
- Непосильного труда
- Купли, продажи замены.

### **3.Защита ребёнка от:**

- Разлуки с родителями
- Унижения
- Рабства
- Жестокости
- Непосильного труда
- Купли, продажи замены.

Обозначения: (+) усвоено; (-) Отсутствует;  
(0) при напоминании

Результаты	Количество
Высокий уровень	
Средний уровень	
Низкий уровень	

Спасибо за внимание!



*Желаю удачи!*