

**Педагогический проект**  
**Повышение**  
**профессиональной**  
**компетентности учителя как**  
**фактор обеспечения**  
**качества образования в**  
**начальной школе.**

*Учитель высшей категории*  
*МБОУ «Начальная школа»*  
*г. Железноводска, Ставропольского края*  
***Киселева Т.И.***





# Актуальность исследования

**Профессиональная  
компетентность учителя  
является решающим фактором  
обеспечения качества образования  
в начальной школе.**

**Компетентный** от лат. *competentis* – соответствующий, способный – знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области.

## **Компетентность**

«владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания»



Образование – величайшее из земных благ,  
если оно **наивысшего качества**.

В противном случае оно совершенно  
бесполезно.

**Р. Киплинг**

**Качество образования** –  
комплексная характеристика,  
отражающая диапазон и уровень  
образовательных услуг, предоставляемых  
населению (различного возраста, пола,  
физического и психологического  
состояния) системой начального,  
общего, профессионального  
образования в соответствии с  
интересами личности, общества и  
государства.



# Противоречия

- Необходимость внедрения новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования.
- Неготовность учителей начальных классов к инновационной деятельности в силу недостаточной профессиональной компетентности.



# Проблема и цель исследования

**Проблема** – каковы условия повышения профессиональной компетентности учителя для обеспечения качественного образования в начальной школе?

**Цель** – разработать технологию совершенствования профессиональной компетентности учителя для повышения качества образования в начальной школе.



# Объект и предмет исследования

**Объект исследования**  
обеспечение качества  
образования в начальной школе.



**Предмет исследования**  
процесс формирования  
профессиональной  
компетентности учителя.

# Гипотеза исследования

Формирование профессионально-педагогической компетентности учителя происходит более эффективно, когда:

- оно реализуется в соответствии с личностно-деятельностной моделью, раскрывающей общекультурную (мировоззренческую, культурологическую), психолого-педагогическую (личностную, коммуникативную), общепрофессиональную компетентность учителя (предметно-методическую, управленческую, исследовательскую, рефлексивную);
- совершенствуются содержание и методы формирования профессиональной компетентности учителя .



# Задачи исследования

- Обобщить опыт становления и развития образования в начальной школе;
- Разработать и проверить на практике личностно-деятельностную модель формирования профессионально-педагогической компетентности учителя в начальной школе;
- Выявить педагогические условия, содержание и методы формирования профессионально-педагогической компетентности учителя;
- Определить критерии и показатели сформированности педагогической компетентности учителя.

# *Методы исследования*

- **Теоретические методы:** историко-логический, сравнительно-сопоставительный, аналитический, структурно-функционального моделирования.
- **Эмпирические методы:** педагогическое наблюдение, обобщение передового педагогического опыта; опросно-диагностические методы — анкетирование, опрос, беседа, интервьюирование, деловые игры, оценка и самооценка; анализ собственной педагогической.

# **Теоретико- методологический анализ**

## **Методологические аспекты формирования профессиональной компетентности**

Б.М. Бим-Бада, Б.С. Гершунского, А.С. Запесоцкого, Б.Т. Лихачева, Н.Д. Никандрова, А.М. Новикова, В.Д. Шадрикова и др.

## **Формирования и развития профессионализма учителя**

О.С. Анисимов, В.Г. Воронцова, П.В. Каптерев, Ю.Н. Кулюткин, А.П. Ситник, Г.С. Сухобская, П.В. Худоминский, С.П. Чернев, С.Т. Щацкий, и др.

## **Диагностика профессиональной деятельности учителя**

В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.В. Мудрик, В.С. Черепанов, А. И. Щербаков, В.И. Зверева, А.Г. Зырянов, Л.М. Митина, С.Г. Молчанов, Ю.А. Самсонов, В.П. Симонов, и др.

# Сроки и этапы исследования

**Первый этап** (1 год) - изучение научно-методической, психолого-педагогической литературы по вопросам содержания, форм и методов повышения квалификации педагогических работников, диагностике их профессиональной деятельности. Определение объекта, предмета, целей, задач, гипотезы исследования.

**Второй этап** (2 года) — разработка модели повышения профессиональной компетентности учителя начальной школы, программы научно-методического сопровождения профессионального роста учителя.

**Третий этап** (1 год) - анализ и обобщение результатов исследовательской работы. Внедрение в образовательную практику модели повышения профессиональной компетентности учителя начальной школы. Апробация разработанной модели в образовательном учреждении.

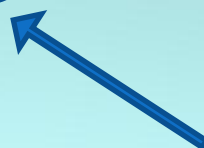
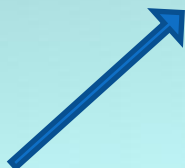
теоретический

методологический

Компетентность  
учителя

практический

психологический



# Алгоритм реализации модели

теоретический уровень	методологический уровень	практический уровень	психологический уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>•изучение научно-методической, психолого-педагогической литературы по вопросам содержания, форм и методов повышения квалификации педагогических работников.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•включение в планы работы школьных методических объединений, школы, вопросов повышения профкомпетентности учителей начальных классов;</li><li>•организация семинаров, круглых столов, мастер-классов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Проведение МО, педсоветов, с рассмотрением вопросов повышения профкомпетентности учителей начальных классов;</li><li>•привлечение к работе МО преподавателей ВУЗов и руководителей высших органов образования</li><li>•организация и проведение конкурсов;</li><li>•Участие в ПНП;прив</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•создание психологической поддержки учителей;</li><li>•консультирование;</li><li>•выработка индивидуальных стратегий;</li><li>•диагностирование;</li><li>•анкетирование, опрос, беседа, интервьюирование;</li><li>•деловые игры.</li></ul>

# Предполагаемый результат

Повышение уровня профессиональной компетентности учителя начальных классов и его готовности к инновационной деятельности, направленной на улучшение качества образования.



# Проект подготовили

- Горбачева Н. Г.
- Бадун М.М.
- Киселёва Т.И.
- Бондаренко Т.И.

