

Педагогический проект
Повышение
профессиональной
компетентности учителя как
фактор обеспечения
качества образования в
начальной школе.

Учитель высшей категории
МБОУ «Начальная школа»
г. Железноводска, Ставропольского края
Киселева Т.И.





Актуальность исследования

**Профессиональная
компетентность учителя
является решающим фактором
обеспечения качества образования
в начальной школе.**

Компетентный от лат. *competentis* – соответствующий, способный – знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области.

Компетентность

«владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания»



Образование – величайшее из земных благ,
если оно **наивысшего качества**.

В противном случае оно совершенно
бесполезно.

Р. Киплинг

Качество образования –
комплексная характеристика,
отражающая диапазон и уровень
образовательных услуг, предоставляемых
населению (различного возраста, пола,
физического и психологического
состояния) системой начального,
общего, профессионального
образования в соответствии с
интересами личности, общества и
государства.



Противоречия

- Необходимость внедрения новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования.
- Неготовность учителей начальных классов к инновационной деятельности в силу недостаточной профессиональной компетентности.



Проблема и цель исследования

Проблема – каковы условия повышения профессиональной компетентности учителя для обеспечения качественного образования в начальной школе?

Цель – разработать технологию совершенствования профессиональной компетентности учителя для повышения качества образования в начальной школе.



Объект и предмет исследования

Объект исследования
обеспечение качества
образования в начальной школе.



Предмет исследования
процесс формирования
профессиональной
компетентности учителя.

Гипотеза исследования

Формирование профессионально-педагогической компетентности учителя происходит более эффективно, когда:

- оно реализуется в соответствии с личностно-деятельностной моделью, раскрывающей общекультурную (мировоззренческую, культурологическую), психолого-педагогическую (личностную, коммуникативную), общепрофессиональную компетентность учителя (предметно-методическую, управленческую, исследовательскую, рефлексивную);
- совершенствуются содержание и методы формирования профессиональной компетентности учителя .

Задачи исследования

- Обобщить опыт становления и развития образования в начальной школе;
- Разработать и проверить на практике личностно-деятельностную модель формирования профессионально-педагогической компетентности учителя в начальной школе;
- Выявить педагогические условия, содержание и методы формирования профессионально-педагогической компетентности учителя;
- Определить критерии и показатели сформированности педагогической компетентности учителя.

Методы исследования

- **Теоретические методы:** историко-логический, сравнительно-сопоставительный, аналитический, структурно-функционального моделирования.
- **Эмпирические методы:** педагогическое наблюдение, обобщение передового педагогического опыта; опросно-диагностические методы — анкетирование, опрос, беседа, интервьюирование, деловые игры, оценка и самооценка; анализ собственной педагогической.

Теоретико- методологический анализ

Методологические аспекты формирования профессиональной компетентности

Б.М. Бим-Бада, Б.С. Гершунского, А.С. Запесоцкого, Б.Т. Лихачева, Н.Д. Никандрова, А.М. Новикова, В.Д. Шадрикова и др.

Формирования и развития профессионализма учителя

О.С. Анисимов, В.Г. Воронцова, П.В. Каптерев, Ю.Н. Кулюткин, А.П. Ситник, Г.С. Сухобская, П.В. Худоминский, С.П. Чернев, С.Т. Щацкий, и др.

Диагностика профессиональной деятельности учителя

В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.В. Мудрик, В.С. Черепанов, А. И. Щербаков, В.И. Зверева, А.Г. Зырянов, Л.М. Митина, С.Г. Молчанов, Ю.А. Самсонов, В.П. Симонов, и др.

Сроки и этапы исследования

Первый этап (1 год) - изучение научно-методической, психолого-педагогической литературы по вопросам содержания, форм и методов повышения квалификации педагогических работников, диагностике их профессиональной деятельности. Определение объекта, предмета, целей, задач, гипотезы исследования.

Второй этап (2 года) — разработка модели повышения профессиональной компетентности учителя начальной школы, программы научно-методического сопровождения профессионального роста учителя.

Третий этап (1 год) - анализ и обобщение результатов исследовательской работы. Внедрение в образовательную практику модели повышения профессиональной компетентности учителя начальной школы. Апробация разработанной модели в образовательном учреждении.

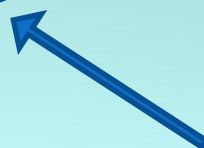
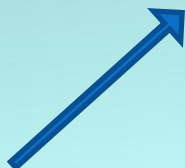
теоретический

методологический

Компетентность
учителя

практический

психологический



Алгоритм реализации модели

теоретический уровень	методологический уровень	практический уровень	психологический уровень
<ul style="list-style-type: none">•изучение научно-методической, психолого-педагогической литературы по вопросам содержания, форм и методов повышения квалификации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none">•включение в планы работы школьных методических объединений, школы, вопросов повышения профкомпетентности учителей начальных классов;•организация семинаров, круглых столов, мастер-классов.	<ul style="list-style-type: none">•Проведение МО, педсоветов, с рассмотрением вопросов повышения профкомпетентности учителей начальных классов;•привлечение к работе МО преподавателей ВУЗов и руководителей высших органов образования•организация и проведение конкурсов;•Участие в ПНП;прив	<ul style="list-style-type: none">•создание психологической поддержки учителей;•консультирование;•выработка индивидуальных стратегий;•диагностирование;•анкетирование, опрос, беседа, интервьюирование;•деловые игры.

Предполагаемый результат

Повышение уровня профессиональной компетентности учителя начальных классов и его готовности к инновационной деятельности, направленной на улучшение качества образования.



Проект подготовили

- Горбачева Н. Г.
- Бадун М.М.
- Киселёва Т.И.
- Бондаренко Т.И.

