

# Педагогический проект



на тему:

**«ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ  
К АКТИВНОМУ УЧАСТИЮ В КОРРЕКЦИОННОМ  
ПРОЦЕССЕ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ РЕЧЕВОГО  
ДЕФЕКТА У РЕБЁНКА»**

АВТОР ПРОЕКТА.

*Учитель-логопед*

*МБДОУ «Детский сад к/в № 8*

*«Аистёнок»*

*Пензенская О.Е.*

# Тип проекта

По доминирующему методу:

исследовательский  
практико-ориентированный  
творческий

По характеру контакта:

открытый

По характеру участия:

воспитанник – участник

По продолжительности:

годовой

По содержанию:

разработка новых форм и методов

По характеру охвата:

фронтальный

# АКТУАЛЬНОСТЬ:

*В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ОТМЕЧАЕТСЯ НЕУКЛОННЫЙ РОСТ ЧИСЛА ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ*

*СЕМЬЯ – ЭТО ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ РЕБЁНКОМ РОДНЫМ ЯЗЫКОМ КАК СРЕДСТВОМ И ИСТОЧНИКОМ ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА*

*ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕСНОЙ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ – ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДО*

# ЦЕЛЬ

Повышение уровня  
компетентности родителей  
в вопросах речевого развития  
детей старшего  
дошкольного возраста



# ЗАДАЧИ

*ПОДОБРАТЬ НАИБОЛЕЕ ОПТИМАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ, УЧИТЫВАЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ  
КАЖДОГО ИЗ РОДИТЕЛЕЙ*

*РАЦИОНАЛЬНО ПЛАНИРОВАТЬ РАБОТУ С РОДИТЕЛЯМИ,  
СПОСОБСТВУЯ ИХ АКТИВНОМУ ВКЛЮЧЕНИЮ  
В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПРОЦЕСС*

*ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В АКТИВНУЮ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*

# ГИПОТЕЗА

*ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПОЗВОЛИТ НАХОДИТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К КАЖДОМУ РЕБЁНКУ, РАЗВИТЬ ЕГО ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ, ТВОРЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ.*

*ИСПОЛЬЗУЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТИ БУДУТ АКТИВНЕЕ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ РЕЧЬЮ КАК СРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ И ПОЗНАНИЯ*

# ПРОБЛЕМА



*КАК ПОВЫСИТЬ  
ЭФФЕКТИВНОСТЬ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ  
РАБОТЫ?*

# ИДЕЯ

**ПРИБЛИЗИТЬ РОДИТЕЛЕЙ К КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ,  
ОЗНАКОМИТЬ С ПРИЕМАМИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

**ПОМОЧЬ РОДИТЕЛЯМ УВИДЕТЬ АКТУАЛЬНУЮ ПРОБЛЕМУ  
РЕБЕНКА, ИЛИ НАОБОРОТ, УБЕДИТЬ В УСПЕШНОСТИ  
ОСВОЕНИЯ ИМ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**

**УБЕДИТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ТОМ, ЧТО НЕОБХОДИМО  
ЗАКРЕПЛЯТЬ ИЗУЧЕННЫЙ МАТЕРИАЛ В ДОМАШНИХ  
УСЛОВИЯХ**

# УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Учитель-логопед

Дети старшего  
дошкольного  
возраста



Воспитатели

Родители

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ *ВЫЯВИТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ПОМОЩЬЮ АНКЕТИРОВАНИЯ*
- ✓ *ВКЛЮЧИТЬ РОДИТЕЛЕЙ В КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩИЙ ПРОЦЕСС ПО УСТРАНЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НЕДОСТАТКОВ У ДЕТЕЙ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ, ЧЕРЕЗ РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ ДЕТЕЙ*
- ✓ *РОДИТЕЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНО НАХОДЯТ И ИСПОЛЬЗУЮТ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ*

# ЭТАПЫ ПРОЕКТА

РАБОТА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ ПРОХОДИТ В 3 ЭТАПА:

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

# 1 ЭТАП

## ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ)

✓ **ВЫЯСНЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПОТРЕБНОСТЕЙ  
РОДИТЕЛЕЙ И УРОВНЯ ИХ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ В  
ВОПРОСАХ РЕЧЕВОГО  
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА  
(АНКЕТИРОВАНИЕ)**



✓ **ПОДБОР  
МЕТОДИЧЕСКИХ  
МАТЕРИАЛОВ**



**✓СБОР АНАМНЕСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ КАЖДОГО РЕБЁНКА**

**✓АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЬИ  
ВЫЯВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРНЫХ ЧЕРТ СЕМЕЙНОГО  
ВОСПИТАНИЯ И ВЫРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
ПОДХОДА К КАЖДОМУ**

**✓ПОДБОР МЕТОДИЧЕСКИХ И НАГЛЯДНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАБОТЫ С УЧЁТОМ  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**✓УСТАНОВЛЕНИЕ ЕДИНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕБЁНКУ  
ЛОГОПЕДА, ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ**

## **ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ**

**ВОЗРАСТНЫЕ  
ОСОБЕННОСТИ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ  
ОСОБЕННОСТИ**

## **НАХОЖДЕНИЕ ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ**

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ  
РЕШАТЬ ПРОБЛЕМНЫЕ  
ЗАДАЧИ**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ  
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

## 2 ЭТАП

# ОСНОВНОЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ)

РАЗРАБОТКА И  
ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ  
МЕТОДИЧЕСКИХ  
МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ  
РОДИТЕЛЕЙ ПО  
ВОПРОСАМ РЕЧЕВОГО  
РАЗВИТИЯ

ОФОРМЛЕНИЕ ПАПОК-  
ПЕРЕДВИЖЕК ДЛЯ  
РОДИТЕЛЕЙ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И  
АВТОМАТИЗАЦИЯ  
ПОЛУЧЕННЫХ ВО ВРЕМЯ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
ЗНАНИЙ, РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ



# Направления работы с родителями

НЕТРАДИЦИОННЫЕ  
ФОРМЫ РАБОТЫ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ

ВЫСОКОЭФФЕКТИВНЫЕ  
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ  
РАБОТЫ  
С РОДИТЕЛЯМИ

НАГЛЯДНО-  
ИНФОРМАЦИОННОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ

ДОСУГОВОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ  
С РОДИТЕЛЯМИ

# Методы и приемы работы с родителями

- ✓ **ОФОРМЛЕНИЕ СТЕНДОВ И ДРУГИХ НАГЛЯДНЫХ МАТЕРИАЛОВ**
- ✓ **АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**
- ✓ **ТЕСТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**
- ✓ **ЭКСПРЕСС-ОПРОС**
- ✓ **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

- ✓ **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ**
- ✓ **МОДЕЛИРОВАНИЕ ИГРОВЫХ И ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ**
- ✓ **ВЫЯВЛЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**
- ✓ **УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТАХ**
- ✓ **СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ИНТЕРЕСУЮЩЕЙ ПРОБЛЕМЕ**

✓ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

✓ КОНСУЛЬТАЦИИ

✓ ВЫСТАВКИ ДЕТСКИХ РАБОТ

✓ СОВМЕСТНЫЕ ЭКСКУРСИИ

✓ ДНИ ОБЩЕНИЯ

✓ ДНИ ДОБРЫХ ДЕЛ



✓ БЕСЕДА ЗА «КРУГЛЫМ СТОЛОМ»

✓ ДИСКУССИОННЫЙ «КРУГЛЫЙ СТОЛ»

✓ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»

✓ ВЕЧЕР ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ

**3 ЭТАП**  
**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**  
**(КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ)**

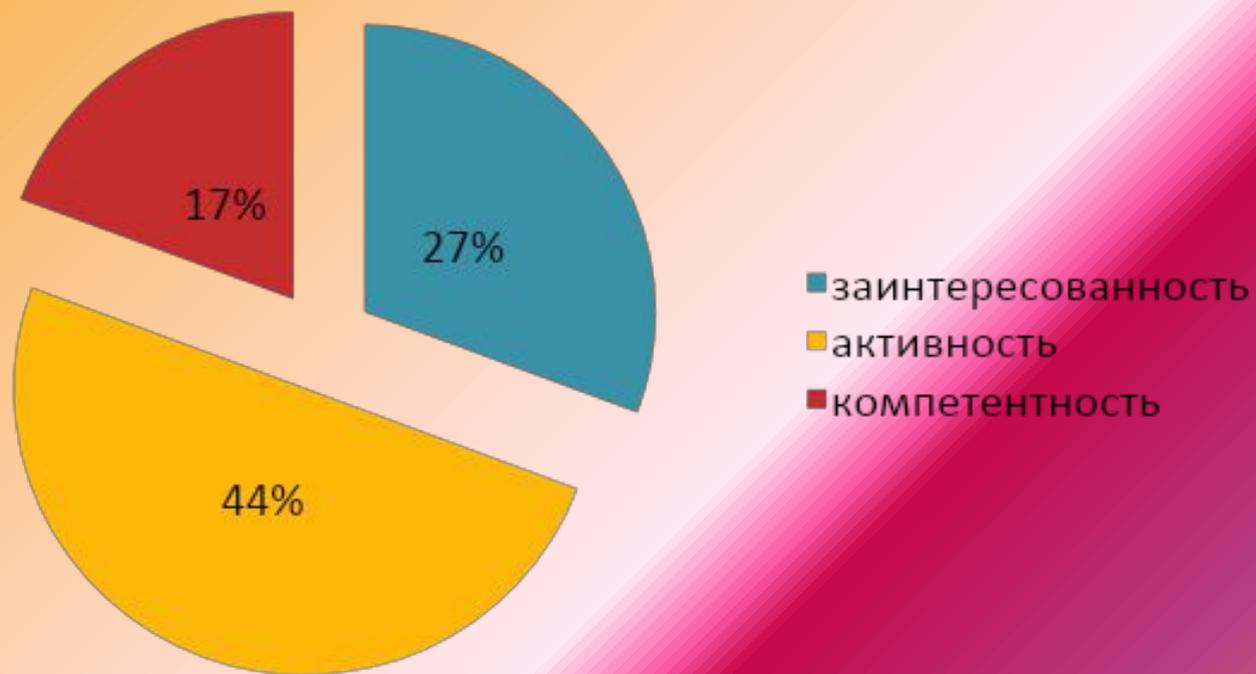
**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ  
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ  
РЕБЕНКА**

**В НАЧАЛЕ ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ**

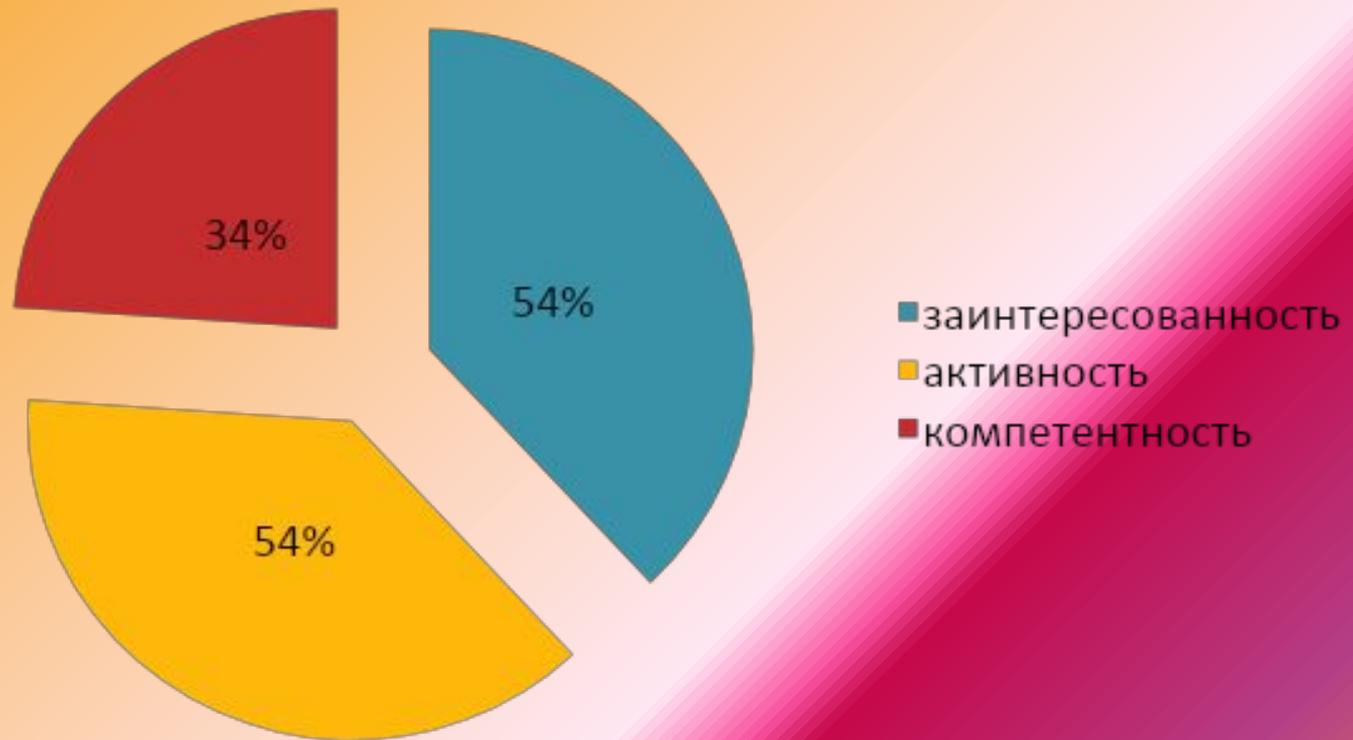
**В КОНЦЕ ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ**

# Результативность работы с родителями

**Начало года**



# Конец года



# ВЫВОД:

**Таким образом, из результатов анализа видно, что большинство родителей показывает на начало года сравнительно невысокий уровень педагогической компетентности, считают, что дефект не столь серьёзен и может пройти спонтанно. И такому же большинству родителей не хватает грамотности, они видят дефект поверхностно, обращая внимание лишь на произносительную сторону речи. В последнее время появляются родители, которые проявляют якобы осведомлённость и огромный интерес к процессу коррекции, сетуют, если он затягивается, но на самом деле, дома с ребёнком практически не занимаются.**

**На конец года результаты незначительно улучшились, это говорит о необходимости проведения просветительской работы с родителями, привлекая внимание родителей к проблеме ребёнка.**

# ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## ДЕТЯМ

- ✓ ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
- ✓ УСПЕШНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ В ДОУ И СЕМЬЕ
- ✓ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К КАЖДОМУ РЕБЁНКУ

## РОДИТЕЛЯМ

- ✓ ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ
- ✓ ГОТОВНОСТЬ И ЖЕЛАНИЕ ПОМОГАТЬ ДОУ
- ✓ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАНИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ

## ПЕДАГОГАМ

- ✓ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В КОЛЛЕКТИВЕ
- ✓ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ ПЕДАГОГОВ В ТВОРЧЕСТВЕ И ИННОВАЦИЯХ
- ✓ ПОЛУЧЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬН ОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

- ✓ БЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ
- ✓ ПОВЫШЕНИЕ СТАТУСОВ ДОУ

# Информационные ресурсы

- Комратов Н.Г. Учимся говорить правильно.- М.: 2005
- Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопеда и родителей.- М.: АСТ: Астрель, 2009
- Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи.- М.: ЭКСМО, ОЛИСС, 2004
- Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения.- М.: ЭКСМО, ОЛИСС, 2005
- Логопедические развивалки. Развивающие игры от 2 до 6 лет.- под редакцией Т. Решетник.- М.: ЭКСМО, 2010
- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок.- М.: Просвещение, 1988
- Селивёрстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми.- М.: Владос, 1994
- Флерова Ж.Н. Логопедия.- Ростов-на-Дону, Феникс, 2001
- <http://logoped.ru//>
- <http://logopediya.com//>
- <http://nsportal.ru/>
- <http://dashyevrost.ru/>



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**