

«Психолого-педагогические основы адаптации учащихся на 2 ступени обучения»

Презентация проекта
исследовательской деятельности
учителя начальных классов
МОУ СОШ № 11 ст. Галюгаевской
Носовой Ольги Михайловны
12/26/20

21



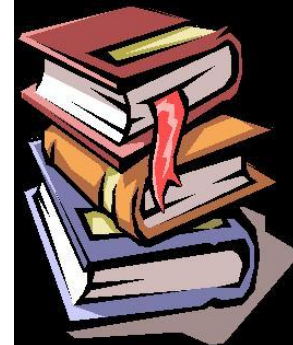
Формулировка проблемы

- **Снижение успеваемости при переходе из начальной школы в среднюю**



12/26/202

Причины возникновения проблемы



- Недостаточное изучение данных о выпускниках начальной школы учителями-предметниками
- Скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методами обучения
- неподготовленность учителей к работе с детьми младшего школьного возраста и как следствие, неадаптированность методики преподавания к возможностям детей данного возраста

12/26/202



И.В. Дубровина
А.Е. Олыданникова
А.К. Маркова
К.Н. Поливанова
Д.Б. Эльконин

«Психолого-педагогические основы адаптации учащихся на 2 ступени обучения»

Л.И. Божович
Л.С. Выготский
В. В. Давыдов
Т. В. Драгунова



12/26/202

Объект исследования

- Эмоционально-мотивационная сфера личности школьника



Предмет исследования



- Психолого-педагогические аспекты адаптации учащихся на 2 ступени

12/26/202

Цель исследования

- **Научно обосновать, разработать и внедрить психолого-педагогические аспекты адаптации учащихся на 2 ступени**



12/26/202

Гипотезы исследования

- При переходе ребёнка из начальной школы в среднюю адаптация к новым условиям в значительной степени обусловлена его эмоциональными переживаниями
- Эмоциональные переживания в этот период во многом определяются характером взаимоотношений ребёнка с учителем
- В начале средней школы учебная мотивация, интерес к учению повышается, и это происходит за счёт новых учебных предметов при поддержке учителем проявлений положительного в отношении к учению в новых образовательных условиях

12/26/202

Задачи исследования

- **1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы**
- **2. Изучить и провести сравнительный анализ особенностей учебной мотивации и эмоциональных переживаний учащихся на этапе адаптации ко 2 ступени обучения.**
- **3. Составить план действий по решению проблемы преемственности.**
- **4. Выработать единые требования к выпускникам начальной школы.**

12/26/202

- **5. Разработать комплексные мероприятия по решению проблем адаптации учащихся и профилактике дезадаптации.**
- **6. Провести психолого-педагогическую диагностику готовности учащихся при переходе на основную ступень.**
- **7. Составить психологический паспорт выпускного класса и разработать портфолио учащихся.**

12/26/202



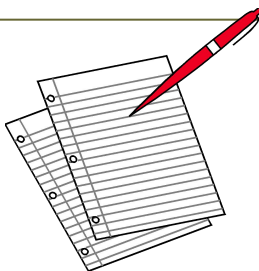
Методы и организация исследования

- опросник Н.Г. Лускановой
- схема-характеристика Н. Г. Лускановой, для изучения особенностей поведения и общения
- методика «Незаконченные предложения» (модификация А.Б. Орлова и А.М. Прихожан),
- методика отслеживания успеваемости и психического развития Ю.З. Гильбуха.



- Наблюдения за детьми
- Анкетирование родителей, учителей, детей
- Беседы с учащимися
- Проведение «контрольной работы» «Что я жду от 5 класса?»

12/26/202



База исследования



- **Выпускники начальной школы 2007-2008 уч. года**
- **Учащиеся 5 класса 2008-2009 уч. года**
- **Учителя начальной школы, учителя-предметники, классные руководители, родители**

12/26/202

Этапы исследования

- **Первый этап** (*ноябрь 2007 – февраль 2008*) изучение философской, психолого-педагогической литературы по теме исследования
- **Второй этап** (*март 2008 – декабрь 2008*) экспериментальный
- **Третий этап** (*январь 2009 – ноябрь 2009*) обработка и анализ результатов





Виды проверочных работ



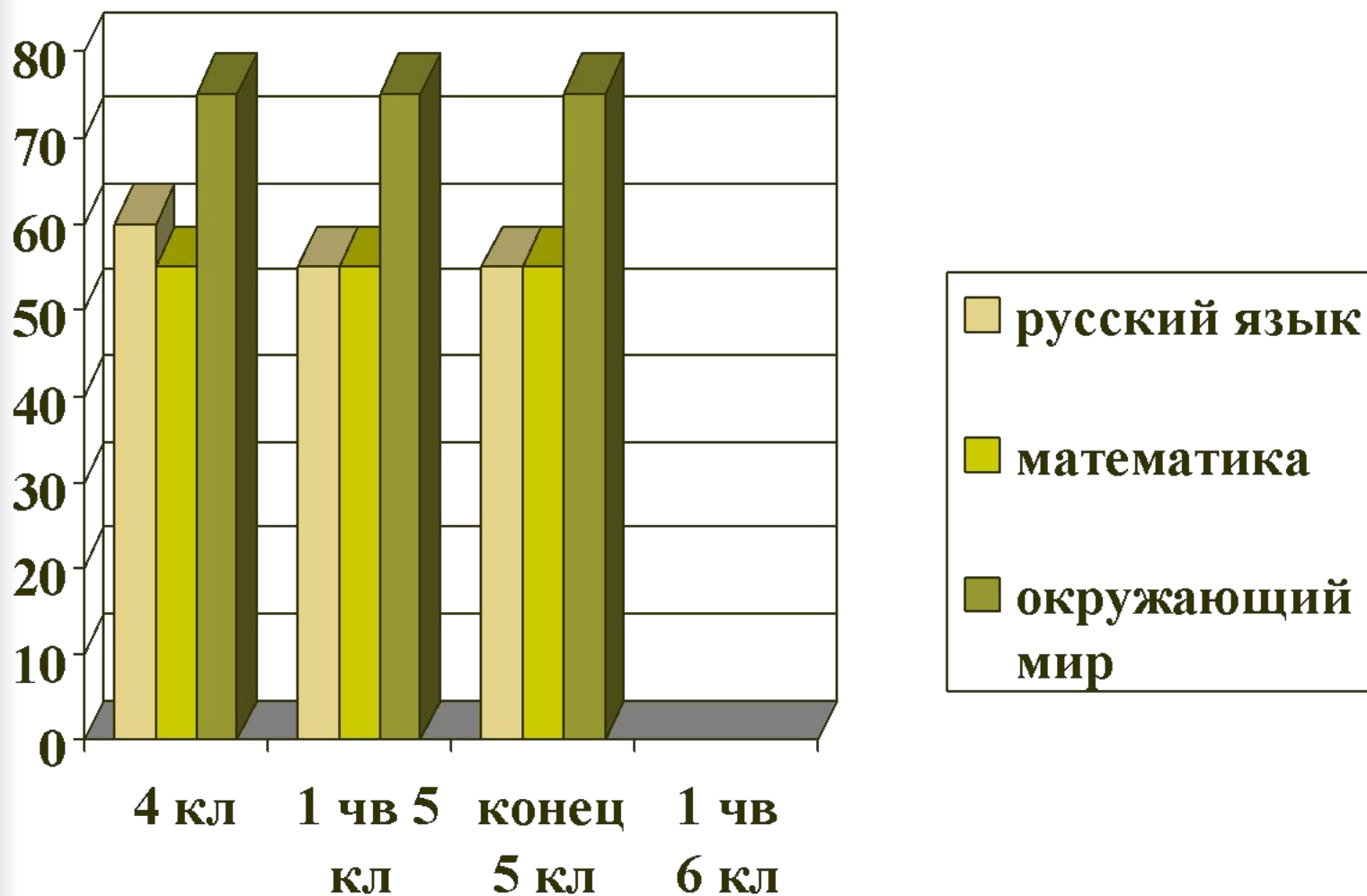
- **Контрольный диктант**
- **Словарный диктант**
- **Тестовые задания**
- **Устный счёт**
- **Письменная комбинированная работа по математике**

Этапы исследования

- **Первый этап** (*ноябрь 2007 – февраль 2008*) изучение философской, психолого-педагогической литературы по теме исследования
- **Второй этап** (*март 2008 – декабрь 2008*) экспериментальный
- **Третий этап** (*январь 2009 – ноябрь 2009*) обработка и анализ результатов



% качества знания учащихся



12/26/202

ВЫВОДЫ



- **Осуществление координации действий учителей**
- **Знание теоретических основ преемственности**
- **Творческий подход**
- **Взаимодействие учителей**

12/26/202

Результаты проекта

- **План работы по преемственности со 2 ступенью обучения**
- **Единые требования к учащимся начальной школы по предметам**
- **Комплекс мероприятий по профилактике дезадаптации**
- **Создание электронного портфолио учащихся**