

Педагогический проект ПО приобщению детей к чтению

Автор проекта:
воспитатель МДОУ
Майнский детский сад № 2
«Сказка»
Киселёва Марина
Владимировна

Актуальность

Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации детей. В дошкольном учреждении создано единое сообщество «семья – дети – педагоги», для которого характерны взаимопомощь, содействие друг с другом, учёт возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей. Только понимание взрослыми своей взаимообусловленности, признание в лице другого не конкурента, а партнёра могут дать положительный результат.

В отечественной науке детское чтение рассматривается как важнейший источник и средство развития личности растущего человека. Дошкольный возраст самый активный для включения ребёнка в читательскую деятельность. Дети в дошкольном возрасте не могут сами регулировать процесс чтения. Он осуществляется посредством целенаправленного психолого-педагогического воздействия на ребёнка со стороны семьи, дошкольного учреждения и библиотеки. Семья, семейное чтение в становлении дошкольника как читателя играют первостепенную роль. Детские библиотеки выступают как главные ресурсные центры читательского развития детей дошкольного возраста. В них осуществляется не только приобщение к книге, но и межличностное общение между детьми, равноправный диалог ребёнка и взрослого, их интеллектуальное

Информационная карта проекта

Вид проекта: познавательный – творческий

Цель: возрождение духовных традиций семьи, повышение её статуса, как социального института, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений ДООУ с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания посредством взаимодействия с детской библиотекой.

Задачи :

1. Создать систему, позволяющую вовлекать всех участников проекта в процесс воспитания и развития детей, применяя различные формы взаимодействия.
2. Способствовать укреплению внутрисемейных отношений путём вовлечения родителей в совместную досуговую деятельность.
3. Создать условия для развития творческих способностей и самореализации детей.
4. Возродить традиции семейного чтения и формировать у дошкольников любовь и уважение к книге.
5. Осуществлять ряд информационно-просветительских мероприятий для родителей на повышение родительской ответственности за воспитание и содержание детей через организацию индивидуальных и групповых бесед, тренингов.
6. Наладить выпуск печатной продукции из серии «Семейной мудрости начало».

Предполагаемый

результат

Реализация проекта позволяет:

- *создать систему взаимодействия детского сада с детской библиотекой на основе договоров о творческом сотрудничестве и совместных планов.*
- *укрепить внутрисемейные отношения ;*
- *возродить традиции семейного чтения;*
- *оказать социокультурную поддержку семей группы риска путём организации совместных досугов детей и родителей;*
- *повысить общекультурный уровень всех участников проекта;*
- *обеспечить раскрытие творческого потенциала детей, развитие их способностей;*
- *вывести работу библиотеки на новый уровень, расширить её читательский круг.*

Практическая значимость проекта

Для детей:

Формируются навыки самостоятельности, активности при работе с книгой, расширяются нравственные представления о содержании произведений детских авторов, повышается уровень творческого развития.

Для педагогов:

Продолжают осваивать метод проектов – метод организации насыщенной детской деятельности, который даёт возможность расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников; расширяют возможности взаимодействия с родителями.

Для родителей:

Расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, прислушиваются к их мнению.

Для детской библиотеки:

Позволит продолжить сотрудничество с семьями; формируется представление о библиотеке как территории для раскрытия и развития творческих способностей, места для общения детей и родителей на основе прочитанного и общих творческих интересов.

Участники проекта: воспитанники детского сада, их родители, воспитатели и специалисты детского сада, сотрудники детской библиотеки.

Сроки реализации проекта:
долгосрочный

Этапы реализации проекта:

1 этап –подготовительный

Цель: сбор, анализ и структурирование информации о разработке моделей социального партнёрства ДООУ с родителями воспитанников и детской библиотекой.

Подготовка педагогических кадров к разработке моделей партнёрства ДООУ с родителями и детской библиотекой;

Разработка модели взаимодействия ДООУ с родителями и детской библиотекой;

Изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;

Подбор методической литературы по взаимодействию с родителями.

2 этап – практический

Цель: организация взаимодействия ДООУ с родителями и детской библиотекой

Формы и методы работы:

- **Экскурсии в детскую библиотеку;**
- **конкурсы рисунков, поделок и др.;**
- **мастер-классы;**
- **совместные праздники с работниками библиотеки;**
- **организация выставок книг;**
- **театрализованная деятельность;**
- **беседы по тематике проектов;**
- **работа в книжном уголке;**
- **игровая деятельность;**
- **просмотр мультфильмов и их обсуждение;**
- **сочинение собственных сказок и их иллюстрирование;**
- **Педагогическое образование родителей (беседы, тренинги, выпуск буклетов, памяток).**



3 этап –аналитический

Цель: определение результативности внедрения модели социального партнёрства ДООУ с родителями и детской библиотекой.

Проведение анализа проделанной работы;

Анкетирование родителей;

Определение эффективности работы педагогического коллектива в рамках внедрения модели социального партнёрства ДООУ с родителями и детской библиотекой;

Определение целесообразности дальнейшего сотрудничества с детской библиотекой.



**Посещение библиотеки
(участие в
развлекательном
мероприятии,
рассматривание
выставки книг)**



Пишем свои сказки

(совместная творческая работа детей, родителей и воспитателей)



Совместная досуговая деятельность.





Выводы

Практические материалы, разработанные в ходе работы, позволят коллективам малокомплектных ДООУ получить помощь в эффективном использовании в педагогическом процессе разных видов художественных проектов по социальному партнёрству ДООУ с детской библиотекой, использовать разные формы работы с детьми и родителями и вовлечь весь коллектив ДООУ в творческий процесс, возродить духовные традиции семьи, формировать положительный образ семьи в глазах социума.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**