



**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Заводской детский сад «Солнышко» Троицкого района Алтайского края**

# **Педагогический проект «Умные пальчики»**

**Развитие мелкой моторики пальцев рук  
в младшей группе**

**Выполнила: Сухих Наталья Сергеевна, воспитатель первой  
квалификационной категории**

**Заводское 2017 год**



<p><b>Тип проекта:</b></p>	<p><b>Познавательный Развитие речи</b></p>
<p><b>Состав участников:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Дети младшей группы,</li><li>□ Родители воспитанников,</li><li>□ Воспитатель</li></ul>
<p><b>Продолжительность</b></p>	<p><b>Среднесрочный 1 месяц</b></p>



«Руки дают человеку голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

(И. И. Павлов)

«Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»

В.А. Сухомлинский.

« Ум ребенка находится на кончике пальцев»

В.А. Сухомлинский

«Движение руки всегда тесно связано с речью и способствует ее развитию»

В.М. Бехтерев

« Рука – это инструмент инструментов»  
Аристотель.



## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ:**

В последние годы в детский сад поступают дети, имеющие множественные проблемы в речевом (Общее недоразвитие речи, дизартрия), психическом и физическом развитии. Это влияет на общее развитие ребенка, и уровень его готовности к дальнейшему освоению знаний дошкольной и школьной программы обучения.

### **ЦЕЛЬ:**

Создание условий для развития мелкой моторики и координации пальцев рук

### **ЗАДАЧИ:**

1. Совершенствование предметно-развивающей среды для развития мелкой моторики рук;
2. Развитие мелкой моторики через использование разнообразных форм, методов и приемов;
3. Развитие способностей координированной работы рук со зрительным восприятием;
4. Развитие эмоциональной отзывчивости;
5. Развитие коммуникативных навыков.

### **ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

1. Развитие познавательной активности, любознательности, самостоятельному познанию и размышлению;
2. Развитие умственных способностей и речи;
3. Пробуждение творческой активности и воображения ребенка;
4. Развитие речи: употребление в речи сложных предложений, пополнение словарного запаса.



## **ЦЕЛЬ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:**

Возможности стимулирования речевой и мыслительной деятельности ребенка дошкольного возраста через развитие мелкой моторики (традиционными и нетрадиционными способами)

## **Задачи:**

1. Изучить психолого – педагогическую литературу по данному вопросу, интернет – ресурсы, опыт работы педагогов ДООУ района;
2. Выявить уровень развития мелкой моторики , речевого развития и психических функций детей группы совместно с родителями (анкетирование);
3. Подобрать возможные варианты игровых упражнений по развитию мелкой моторки детей;
4. Систематизировать практический опыт работы по данному направлению в педагогическом проекте «Умные пальчики», обобщить опыт работы на педагогическом совете.



**Для того, чтобы оценить способности детей, я проводила с ними беседы, опросы, наблюдала за ними в процессе игры и занятий НОД**





## **Принципы и формы работы по развитию мелкой моторики**

### **Принципы :**

- Учет индивидуальных особенностей
- От простого к сложному
- Радость от совместной деятельности
- Систематичность

### **Формы работы:**

- Пальчиковые игры, гимнастика, массаж
- Дидактические игры, игры с крупами, пазлы, конструкторы, пирамидки
- Нетрадиционные техники рисования
- Лепка
- Пальчиковый театр



## И без помощи родителей здесь не обойтись!

Для того, чтобы оценить способности детей и уровень знаний родительской общности по проблеме, я провела анкетирование среди родителей «Мелкая моторика рук ребенка».

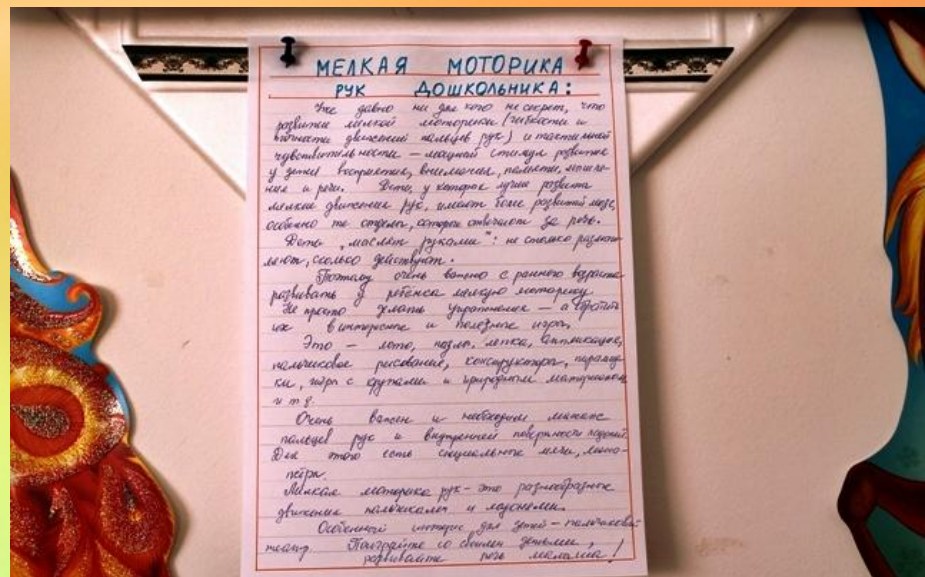
Анализ анкет показал о том, что 70% родителей знают что такое мелкая моторика, слышали о разных способах ее развития. Но только 25% родителей занимаются дома со своими детьми.

Поэтому на своем персональном сайте «[Персональный сайт воспитателя Сухих Натальи Владимировны](http://Персональный сайт воспитателя Сухих Натальи Владимировны) ([skjksirj8.ucoz.ru/](http://skjksirj8.ucoz.ru/)) и в родительском уголке я разместила анкету. Беседы и индивидуальные консультации

Наталья Владимировна  
разместила анкету  
получила ответы

Анкета для родителей  
«Мелкая моторика рук ребенка»

1. Знаете ли вы, что такое «мелкая моторика рук»?  
\_\_\_\_\_
2. В каком возрасте ее необходимо начинать развивать?  
\_\_\_\_\_
3. Какие игры вы используете дома для развития мелкой моторики рук?  
\_\_\_\_\_
4. Какой нетрадиционный материал используете в работе с детьми? (крупа, бросовый, природный)  
\_\_\_\_\_
5. Есть ли у вас дома пирамидки, кубики, мозаики, пазлы, настольные игры?  
\_\_\_\_\_
6. Часто ли вы играете с ребенком в эти игры?  
\_\_\_\_\_
7. Где берете информацию о видах развития мелкой моторики?  
\_\_\_\_\_







**Большое значение для развития мелкой моторики пальцев рук имеет массаж, который мы делаем ежедневно с помощью специальных мячиков и массажера.**





**А также мы с малышами постоянно делаем пальчиковую гимнастику.**





**Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Но просто делать упражнения малышу скучно, надо обратить их в интересные, полезные игры и занятия. И первыми игрушками становятся пирамидки и конструкторы.**





**Подрастая, малыши уже собирают пазлы, играют в лото, используют в своих играх бросовый и природный материал (пробки, фишки, крупы)**









**Занятия по лепке, аппликации и рисованию нетрадиционными техниками способствуют развитию мелких движений пальчиков, пробуждают творческую активность, воображение, развивают познавательную деятельность.**













## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

**В результате реализации педагогического проекта «Умные пальчики» у моих детей повысилась:**

- 1. Познавательная активность и любознательность;**
- 2. Коммуникативные навыки;**
- 3. Эмоциональная отзывчивость;**
- 4. Пополнился словарный запас.**

**Но еще нужно много трудиться для того, чтобы наши дети активно употребляли в речи сложные предложения, стали более активными и самостоятельными.**

**Благодарю за внимание!**