


**Педагогический проект**  
**Тема:**  
**«Край, в котором я живу»**



МАДОУ д/с «Солнышко» с.  
Янгельское  
Старший воспитатель:  
Янбердина М.А.



«У большинства людей чувство Родины в обширном смысле – родной страны, отчизны – дополняется еще чувством родины малой, первоначальной, родины в смысле родных мест, отчих краев, района, города или деревушки. Эта малая Родина со своим особым обликом, со своей – пусть самой скромной и непритязательной – красотой представляет человеку в детстве, в пору памятных на всю жизнь впечатлений ребяческой души, и с нею, этой отдельной и личной родной, он проходит с годами к той большой Родине, что обнимает все малые и – в великом целом своем для всех одна».

А. Т. Твардовский



### Актуальность темы.

Актуальность темы. Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств, и чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превращались в пустой звук, важно, чтобы яркий, емкий образ Родины возник уже у дошкольников.

Воспитание любви к родному дому, детскому саду, своему селу – это и есть первая и самая главная ступень в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников.

В настоящее время далеко не все родители стремятся привить ребенку чувство любви к семье и детскому саду, своему селу. У некоторых на это не хватает времени, у других – отсутствует желание. Поэтому задачей воспитателей становится создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада, своей малой Родины. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать, заботиться о своих близких, быть внимательными друг к другу, сострадать.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Постепенно у дошкольников складывается «образ собственного дома» с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений.





Ребенок принимает свой дом таким, каков он есть и любит его. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине, Отчизне. Если в семье есть свои, только ей присущие привычки, правила (отмечать какие-то даты, готовить друг другу сюрпризы, вместе отдыхать и т.п.), то все это постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка и остается как приятные воспоминания детства, которые хочется пережить снова. У каждого есть воспоминания, они дороги человеку и накрепко привязывают его к родному дому, родным людям. Задачей педагога и, конечно, родителей является сделать так, чтобы подобных «теплых» воспоминаний у ребенка было больше.

Жизнь детей в дошкольном учреждении должна обеспечивать им также эмоциональный комфорт. Детский сад должен стать домом, в котором бы ребенок хорошо себя чувствовал. Для того чтобы дошкольное учреждение помогало воспитанию патриотических чувств, жизнь детей в нем должна быть интересной, насыщенной, запоминающейся. Очень важно, чтобы ребенок полюбил свой детский сад.

Не менее важно помочь ребёнку научиться видеть и понимать красоту и величие родных мест (родного края, его малой Родины), это даст возможность ощутить причастность к большому и прекрасному миру, Родине-России.



**Тип проекта:  
по количеству участников –  
коллективный;**

**по содержанию –  
интегрированный;**

**по продолжительности –  
краткосрочный  
с 1.10 по 30.11.2015г**



## **ЦЕЛЬ:**

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родной стране, родному дому, семье, детскому саду, селу.

## **ЗАДАЧИ:**

1. Воспитывать любовь к родной стране, родной Республике, родному дому, семье, детскому саду, селу.
2. Создавать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
3. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада, села.
4. Способствование активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.



# **УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА**

- дети младшей, средней, старшей и подготовительной групп
- педагоги ДОО
- старший воспитатель
- музыкальный руководитель
- родители воспитанников



## **Роль родителей в реализации проекта:**

- Беседы со своим ребенком о нравственности, о нравственных поступках, о Родине, о своей семье, о семейных традициях.
- участие родителей в совместных праздниках, конкурсах, выставках.





## Этапы реализации проекта:



1 этап – информационно –  
накопительный



2 этап - организационно –  
практический



3 этап – презентационно –  
завершающий



## Этапы реализации проекта:

### 1 этап: информационно – накопительный:

- 1.Подбор методической и художественной литературы.
- 2.Анкетирование педагогов и родителей по теме: «Нравственно – патриотическое воспитания в ДОУ» и «Нравственно – патриотическое воспитания в условиях семьи».
- 3.Составление перспективного плана мероприятий.
- 4.Анализ анкетирования педагогов и родителей по этой теме.



## 2 этап: организационно – практический:

1. Подготовка к проведению запланированных мероприятий.
  2. Планирование работы по нравственно – патриотическому воспитанию в ежедневных планах на 2 месяца
  3. Проведение смотр - конкурса для воспитателей на самый лучший уголок нравственно – патриотического воспитания, и конкурса детских рисунков «Край, в котором я живу».
  4. Проведение общего родительского собрания «Гражданин воспитывается с детства»
  5. Проведение праздника, посвященного Дню Республики Башкортостан «Цвети Республика моя», открытых занятий по группам: младшая группа – «Моя семья», средняя группа «Родной край», старшая группа – «Моя малая Родина», подготовительная группа – «В по следам Акбузата».
  6. Оформление альбомов «Башкирские народные подвижные игры», «Государственные символы России, Республики Башкортостан, Абзелиловского района», «Башкирские народные праздники», «Красная книга Республики Башкортостан», «Моё родное село Янгельское», «Я и моя семья».
- Оформление дидактических игр по краеведению: «Собери башкирский ковёр», «Одень куклы Айгуль и Батыра», «Подбери герб к флагу», «Собери флаг», «Мой край родной», «Вот моя улица, вот мой дом родной».



## 3 этап: презентационно – завершающий:

1.Итоги конкурса по уголкам  
нравственно – патриотического  
воспитания.

2.Выставка детских рисунков  
«Край в котором я живу».

3.Педагогический совет на тему  
«Мы патриоты своей страны» в  
форме деловой игры.

4.Оформление и презентация  
методических разработок.



## Обеспечение проектной деятельности:

### Методическое:

Е.С.Евдокимова «Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ». Управление ДОУ 2002 №6.

И.В.Штанько «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2004 № 4.

Л.Н.Коротовских «Методическое сопровождение краеведения в ДОУ. Управление ДОУ 2006 № 8.

Т.И.Доможакова «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8.

М.Д.Маханева «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.

Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2005 №1.

И.В.Жирякова «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 № 4.

З.А.Ершова, Н.А.Краскина «Никто не забыт, ничто не забыто...»  
Материалы Интернет.





Материально-технические ресурсы,  
необходимые для выполнения проекта:  
подбор исторической литературы,  
подбор произведений русского народного  
творчества,  
изготовление атрибутов к праздникам, в  
уголки нравственно – патриотического  
воспитания,  
подбор наглядного материала  
(иллюстрации, фотографии),  
подготовка изобразительного материала  
для продуктивной деятельности,  
дидактические игры,  
выставки книг, рисунков,  
создание условий для проведения  
открытых мероприятий (оформление  
групповой комнаты, музыкального зала).

# Аналитическая справка о результатах тематического контроля

## Тема: «Оценка организации воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ».

■ **Тема:** «Оценка организации воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ».

■ **Цель:** выявление педагогических проблем в организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

■ **Сроки проведения:** 01.10 – 30.11.2015г.  
Объекты контроля: все возрастные группы.

■ **Вопросы проверки:**

■ Планирование работы с детьми и родителями;

■ Разнообразие используемых педагогами методов и приемов в процессе НОД;

■ Открытые занятия по патриотическому воспитанию.

■ Создание уголков по нравственно-патриотическому воспитанию.

■ В соответствии с годовым планированием в детском саду был проведен тематический контроль по годовой задаче – повысить педагогическую компетентность в организации работы по нравственно – патриотическому воспитанию.

■ Тематический контроль осуществлялся во всех группах детского сада. Были проанализированы следующие вопросы:

■ - система и вариативность планирования воспитательно-образовательной работы по приобщению дошкольников родным истокам; Родине.

■ - создание предметно-развивающей среды;

■ - система работы по данной теме с дошкольниками, умение грамотно организовывать и проводить непосредственно образовательную деятельность и совместную деятельность с дошкольниками;

■ - использование наглядной информации для родителей по приобщению детей к нравственно- патриотическому воспитанию;





## **Проверка планов ВОР:**


**В группе «Малыши – крепыши» - вторая группа раннего возраста, воспитатели планируют чтение русских народных сказок, заучивание потешек, рассматривание иллюстраций на тему «Семья», «В гостях у бабушки», игру – инсценировку «Добрый вечер Мамочка!», «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая», сюжетно – ролевые игры «Семья», «Магазин» как мама с дочкой ходят в магазин, дидактические игры «Мамы и детки», беседы. В уголках по нравственно – патриотическому воспитанию оформили альбомы «Культура Башкортостана», Абзелиловский район». В работе с родителями консультация «Семья и семейные ценности», дидактические игры «Собери флаг», «Составь узор». Наглядный материал с символикой Башкортостана.**






**В группе «Непоседы» - младшая группа, при планировании ВОР так же уделяется много внимания**


- разучиванию потешек, прибауток, стихотворений о семье, о детском саде, что соответствует данному возрасту;
- чтению народных сказок, с рассматриванием иллюстраций и бесед по сказкам;
- хороводным и подвижным башкирским народным играм.



Просмотренная мной непосредственно образовательная деятельность «Моя семья» организованной воспитателем Юсуповой Р.А. с целью формировать представления о семье, которые живут вместе, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, позволила сделать следующие выводы: воспитатель организует интеграцию образовательной деятельности, используя следующие методы и приемы: беседы «Я и мой дом», «Если бы у меня была волшебная палочка», вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, показ с объяснением, чтение художественных произведений – Л.И.Квитко «Бабушкины руки», А.Яковлев «Мама», Л.Воронкова «Что сказала бы мама». Дети рассказывали стихи о маме, папе, бабушке. Дети имеют хорошие знания о семье, состав семьи, называют их имена, рассказывают, что они умеют делать и т.д.



В уголках по нравственно – патриотическому воспитанию оформили альбомы «Редкие животные нашего края», «Достопримечательности г. Уфы», гербарий «Растения нашего края», оформила стенд «Мой край». Наглядный материал с символикой Башкортостана. Куклы в национальной башкирской одежде. Родители принимали участие в создании ПРС.





**В группе «Почемучки» - средняя группа,** показала наличие системы работы в данном направлении. Воспитатели, в соответствии с перспективным планированием, включают в работу с детьми разнообразные формы организации детской деятельности:

- тематические познавательные беседы по ознакомлению детей с пословицами, поговорками о Родине, о труде, о семье.
- чтение русских народных сказок в соответствии с возрастом детей;
- рассматривание альбома «Люблю тебя мой край родной»;
- в продуктивной деятельности – рисование «Моя улица», «Моя любимая мама», «Мой посёлок», «Мой детский сад».



Просмотренная мной непосредственно образовательная деятельность «Родной край» организованной воспитателем Поздняковой М.Н., организованная с целью сформировать элементарные представления детей о символике Башкортостана, её значении, развивать познавательный интерес к истории государства, воспитывать любовь к Родине, позволило мне сделать следующие выводы: воспитатель организует интеграцию образовательной деятельности, используя многообразие методов и приёмов: беседы, вопросы к детям, башкирские народные игры «Медный пень» и «Юрта», чтение детьми стихотворений о флаге, гербе, о Салавате Юлаеве, показ иллюстраций с объяснением. Дети имеют хорошие знания о своей Родине, называют, где живут, домашний адрес, знают пословицы о Родине, о труде, об отваге и смелости.



В уголках по нравственно – патриотическому воспитанию оформили альбомы «Редкие животные нашего края», «Наши рисунки о родном крае», гербарий «Растения нашего края», оформила стенд «Мой край», фотоальбом «Наша дружная семья»; дидактические игры «Подбери герб к флагу». «Одень кукол Айгуль и Батыра», «Кем я буду служить в армии, и как я буду защищать Родину»; макет нашего села и макет «Чудеса Башкортостана», плакаты с символикой Башкортостана и президент. Бумажные куклы в башкирской национальной одежде. Родители и бабушки принимали участие в создании ПРС.






**В группе «Звёздочки» - старшая группа,** воспитатели планируют беседы по ознакомлению детей с пословицами, поговорками о Родине, о труде, о семье, различные башкирские подвижные игры, слушание гимна и песен о Родине, разучивание стихотворений и пословиц о Родине, о родном крае, рассматривание иллюстраций и картинок природы России, Башкортостана, экскурсии к достопримечательностям нашего посёлка «К памятнику неизвестного солдата», к памятнику Ленина.

Просмотренная мной непосредственно образовательная деятельность в этой группе по теме «Моя малая Родина» присутствует интеграция (ОО «Познание» + «Коммуникация», «Чтение художественной литературы + «Музыка»), организована воспитателем Аблаева Р.Р. с целью, формировать у детей представление, что такое


Родина, родной край. Познакомить с картой и символикой Республики Башкортостан, дать представление о малой Родине, уточнить и расширить знания о родном поселке. Воспитывать любовь к родному краю, позволило мне сделать следующие выводы: воспитатель использует многообразие методов и приёмов: пословицы о Родине, о родном крае, стихи, песню «С чего начинается Родина», как организационный момент, беседы, показ с объяснением глобуса, символики, карты, музыкально-ритмические движения под плясовую башкирскую музыку, словесную игру с мячом «Какое наше село», метод моделирования. Дети имеют хорошие знания, отвечают на вопросы полным ответом, знают пословицы о Родине и о природе Башкортостана.

В уголках по нравственно – патриотическому воспитанию оформили альбомы «Редкие животные Башкортостана», «Дикие животные Башкортостана», дидактические игры «Собери флаги», «Лото», кукла в башкирской национальной одежде, флаги, папка-передвижка о России.






**В группе «Любознайки» - подготовительная группа,** в ВОР воспитатели планируют беседы по ознакомлению детей с пословицами, поговорками о Родине, о труде, о семье, различные башкирские подвижные игры, слушание гимна и песен о Родине, разучивание стихотворений и пословиц о Родине, о родном крае, рассматривание иллюстраций и картинок природы России, Башкортостана, экскурсии к достопримечательностям нашего посёлка «К памятнику неизвестного солдата», к памятнику Ленина, сюжетно-ролевые игры «Семья», Педагог создали уголок на «Урындыке», где имитируя древний быт башкир, дети знакомятся с башкирской культурой.



Просмотренная мной непосредственно образовательная деятельность «По следам Акбузата» организованной воспитателем Курмангалиной Р.Ф., организованная с целью сформировать элементарные представления детей о символике Башкортостана, её значении, развивать познавательный интерес к истории государства, воспитывать любовь к Родине, позволило мне сделать следующие выводы: воспитатель организует интеграцию ОО «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура», «Художественное творчество». Занятие прошло в форме путешествия по Абзелиловскому району. Использует многообразие методов и приёмов: сюрпризный момент – появление Урал –Батыра, беседы, вопросы к детям, игры «Перетяни папку» и «Перепрыгни через ручей», практические действия показ детям опыта как грязная вода становится чистой, рассматривание детьми камней через лупы, показ иллюстраций с объяснением, практические действия детей – дети вырезали крылья для своих лошадок, и клеили их на спины Акбузата. Дети имеют хорошие знания о том, где живут. Занятие детям очень понравилось, дети были активными.



В уголках по нравственно – патриотическому воспитанию оформили альбомы «Красная книга Башкортостана», «Семь чудес Башкортостана», «Нашему району 85 лет», «Достопримечательности города Уфы», «Города Абзелиловского района», дидактические игры «Собери флаги», «Лото», кукла в башкирской национальной одежде, флаги, папка-передвижка о России, плакаты с символикой страны, президенты России и Республики Башкортостан, «Урындык», куклы в национальных костюмах «Сэнгелдэк», колыбелька, в которой качают младенца, сундук, башкирская национальная утварь, художественная литература.



В методическом кабинете был сделан уголок патриотического воспитания – это юрта, в которой отражается древний быт башкирского народа





### **Анализ наглядной информации для родителей по данной проблеме показал следующее:**

В детском саду было проведено общее родительское собрание «Гражданин воспитывается с детства». Воспитатели групп представили для родителей консультации «Роль семьи в патриотическом воспитании дошкольников», «Семья ячейка общества», «Дидактическая игра, как средство патриотического воспитания дошкольников», «Роль детских сказок в патриотическом воспитании дошкольников», в разделе «Учите вместе с нами» помещены для заучивания стихи, потешки, пословицы о Родине.

**Вывод по тематическому контролю:** Проведенный тематический контроль по приобщению детей к родному краю, башкирским народным истокам народным истокам, к фольклорному искусству башкирского народа, показал, что проблема актуальна, и она в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения совместной деятельности педагогов с детьми.



### **Предложения:**

1. Всем педагогам продолжить углубление знаний в теоретических и практических вопросах по приобщению детей к башкирским народным истокам, фольклорному искусству башкирского народа через самообразование.
2. Использовать в практике работы с детьми собранный наглядно-дидактический материал.
3. Включить в план работы с воспитанниками старшей и подготовительной группы экскурсии по Родному селу, к памятникам.
4. Уделить больше внимания работе с родителями по данной проблеме.

Проверяющий: старший воспитатель \_\_\_\_\_ Янбердина М.А.



# Приложения



# Праздник, посвященный Дню Республики Башкортостан “Цвети Республика моя”





# Открытое занятие в младшей группе «Моя семья»



# Открытое занятие в средней группе «Край родной»





# Открытое занятие в старшей группе «Моя малая Родина»





# Открытое занятие в подготовительной группе «По следам Акбузата»





# Конкурс уголков патриотического воспитания





# Юрта в методическом кабинете





# Педагогический совет на тему «Мы патриоты своей Родины»





# Конкурс детских рисунков «Край, в котором я живу»

