



Педагогический процесс

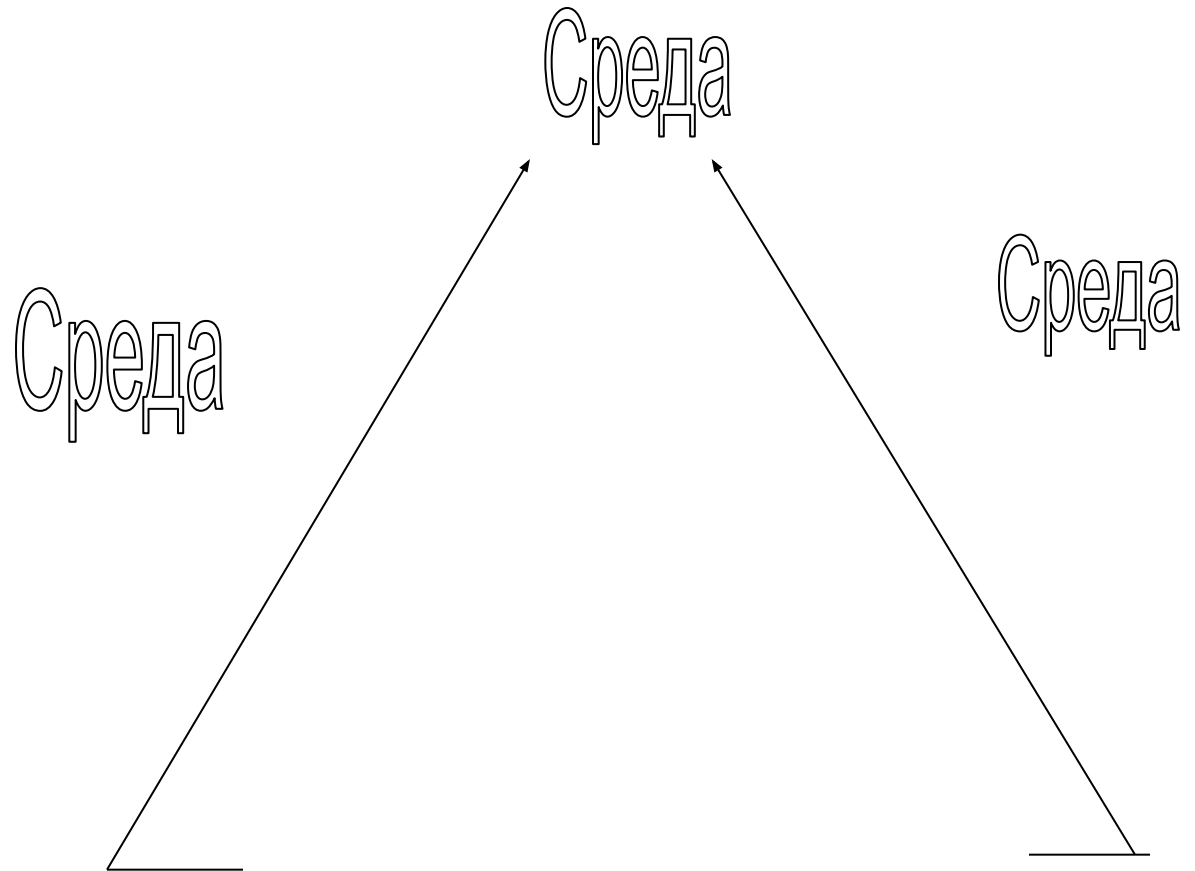


Педагогический процесс

- Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.



Воспитательная система общеобразовательной школы



Педагогический процесс и воспитательная система

Пед. процесс происходит в рамках определенной Воспитательной системы. Рассмотрим в качестве базовой – воспитательную систему общеобразовательной школы.



Отмечая сложность внутренней структуры воспитательной системы школы, выделяют следующие её компоненты:





Основные функции педагогического процесса



Структура педагогического процесса

социальная среда

социальная среда

Условия

Условия

Материальная база

социальная среда



Компоненты структуры педагогического процесса



Целевой- включает в себя цели и задачи, кот. могли бы быть определены как подчиненные цели, реализуемые в определенных условиях.

Содержательный-определяет всю совокупность формируемых отношений, ценностных ориентаций, опыта деятельности и общения, знаний.

Деятельностный –хар-ет формы, способы, средства орг-ии и осуществления воспит. взаимодей-я, направленного на реализацию целей и задач, освоение содержания пед. процесса.

Результативный- достигнутые результаты и степень эффек-ти пед.процесса, обеспечивает управление качеством воспитательно-образовательной деят-ти

Ресурсный- отражает соц.-эк., нравств.-психолог., санит.-гигиен. и др. условия протекания пед. процесса, его нормативно-правовое, финансовое обеспечение.



Этапы педагогического процесса



Этапы педагогического процесса

Подготовительный	Основной	Заключительный
Организация	Осуществление	Анализ
Целеполагание	Педагогическое взаимодействие	Выявление возникших отклонений
Диагностика	Организация обратной связи	Вычленение ошибок
Прогнозирование	Регулирование и корригирование деятельности	Анализ причин отклонений
Проектирование	Оперативный контроль	Проектирование мер по устранению ошибок
Планирование		





В трактовке Л.М. Фридмана в состав любой задачи входят одни и те же части:



Уровни становления слухового контроля

Уровень	Отношение говорящего к ошибке	Механизм слухового контроля	Характер вербальн. реакции говорящего на ошиб. действие
1	Ошибку не слышит, сам не исправляет	Нет сличения речевого действия с программой его выполнения	Медленное, произвольно анализируемое выполнение требуемого речевого действия после указания на характер его выполнения (необходим внешний контроль)
2	Ошибку не слышит, сам не исправляет	Есть сличение по произвольно осознаваемой схеме выполнения программы	Немедленное, правильное выполнение действия, но после указания со стороны на ошибку (необходим внешний контроль)
3	Ошибку исправляет, но с отставанием во времени	Есть сличение, но ошибка осознается в контексте, т.е. После звучания целого, - нет текущего сложения	Немедленное, повторное выполнение действия с исправлением допущенной ошибки (включается самоконтроль)
4	Текущее, немедленное исправление ошибки	Ошибка исправляется по ходу выполнения артикуляционной программы	Немедленное, текущее исправление допущенной ошибки в ходе выполнения речевого действия (полное проявление самоконтроля)



Структура мотивации (потребностей)



Потребность верхнего
уровня



Потребность знать,
понимать, создавать и
ценить прекрасное

Потребность чувствовать
себя компонентом,
независимым и стоящим



Потребности
нижнего
уровня

Потребность принадлежать
семье, группе; потребность
любить и быть любимым

Потребность избегать
боль, страх, быть в
безопасности


Потребность
получать
пищу, воду,
воздух,
кров




Определение самостоятельной работы



Обучение самостоятельной работе




Приемы смысловой переработки текста, укрупнение учебного материала, выделение в нем исходных идей, принципов, законов, самостоятельное построение школьниками системы задач определенного типа




Приемы культуры чтения и культуры слушания, приемы краткой и наиболее рациональной записи (реферат, тезис и т.п.)

Общие приемы запоминания (структурирование учебного материала)



Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование школьниками разных видов самоконтроля

Общие приемы поиска дополнительной информации (работа со справочниками) и её хранение в домашней библиотеке



Приемы подготовки к экзаменам, зачетам, семинарам, лабораторным работам

Приемы рациональной организации времени, учета и затрат времени, разумное чередование труда и отдыха, общие правила гигиены труда



Использованная литература:

1. Педагогика под редакцией П.И. Пидкасистого, М.-2004
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии под редакцией С.А. Смирнова М.-1999
3. И.П. Подласый, Педагогика, Владос-1999
4. И.А. Зимняя, Педагогическая психология, М.: Логос-2003

