

А. М. Новиков

ПЕДАГОГИКА (основания)

Презентация для преподавателей педагогики и педагогической психологии

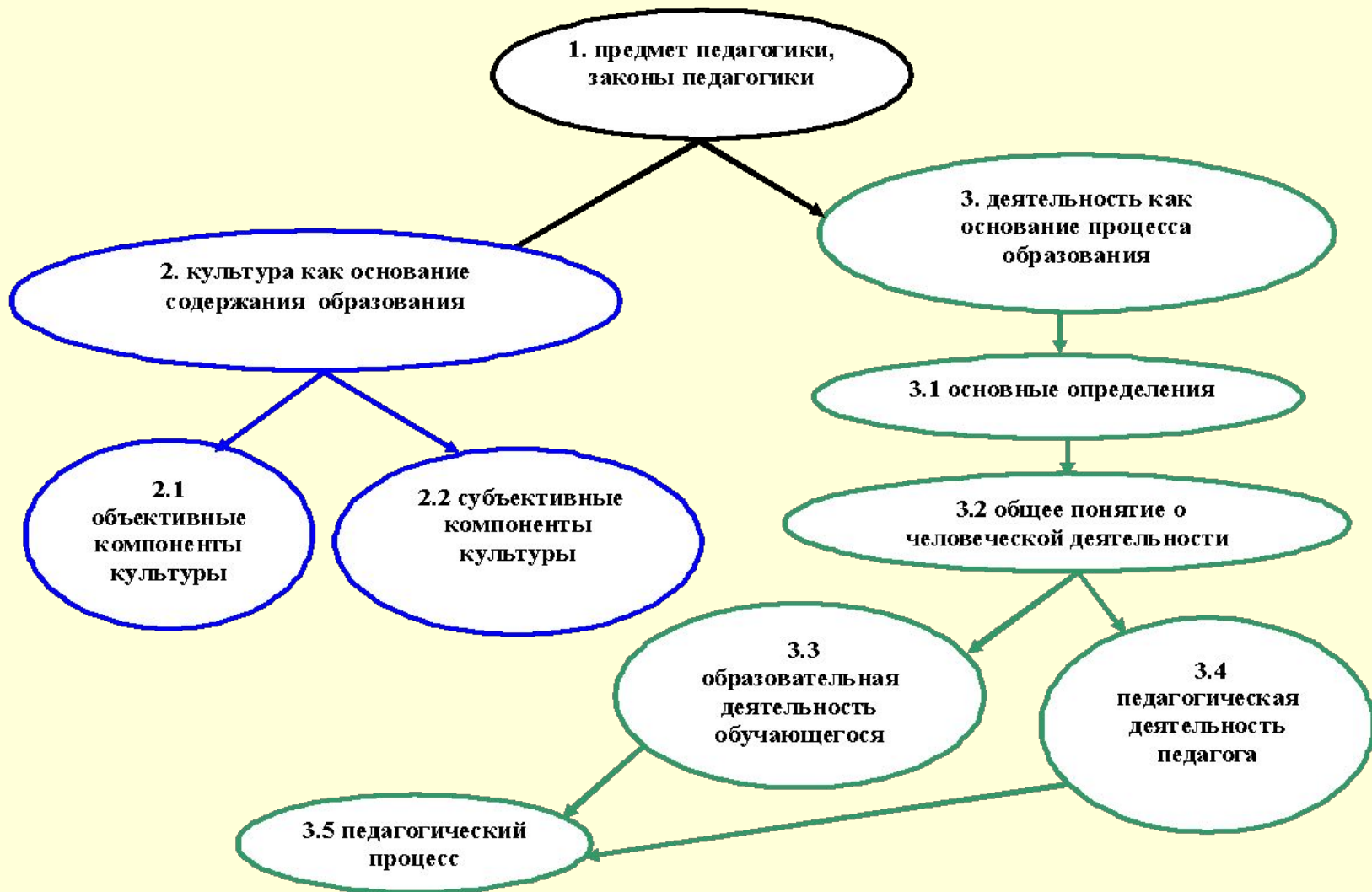
По книге: Новиков А. М. Основания педагогики. М.: Эгвес, 2010, -
208с.

(см. на сайте www.anovikov.ru)

ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ:

совокупность понятий, концепций и методов, с помощью которых строится наука педагогика: педагогических, психологических, философских, других концепций и теорий: методологии, кибернетики, теории систем, системного анализа, общей теории управления и т.д.

СТРУКТУРА ОСНОВАНИЙ



1. ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ

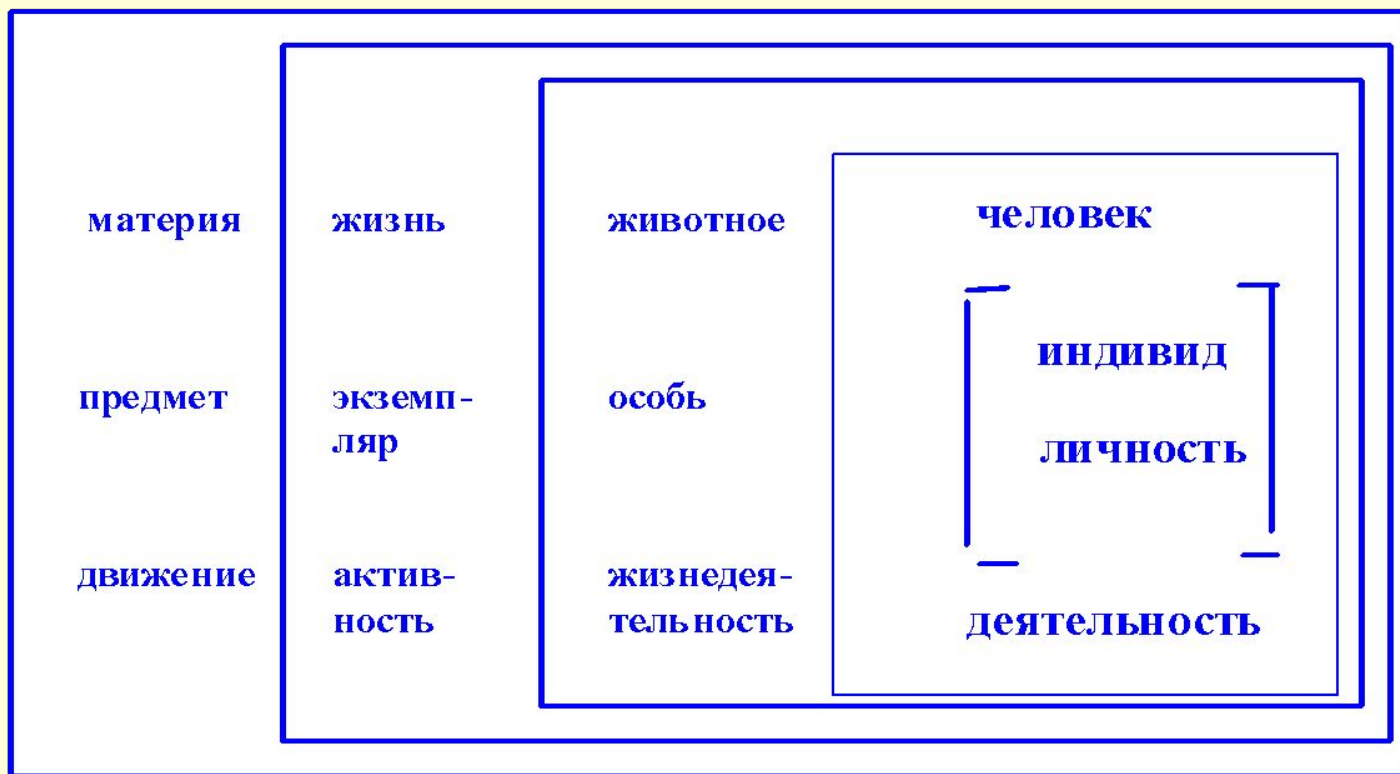
1.1 ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ

Уровни организации материи

Уровни
организации
материи

Наименова-
ние единич-
ного пред-
ставителя

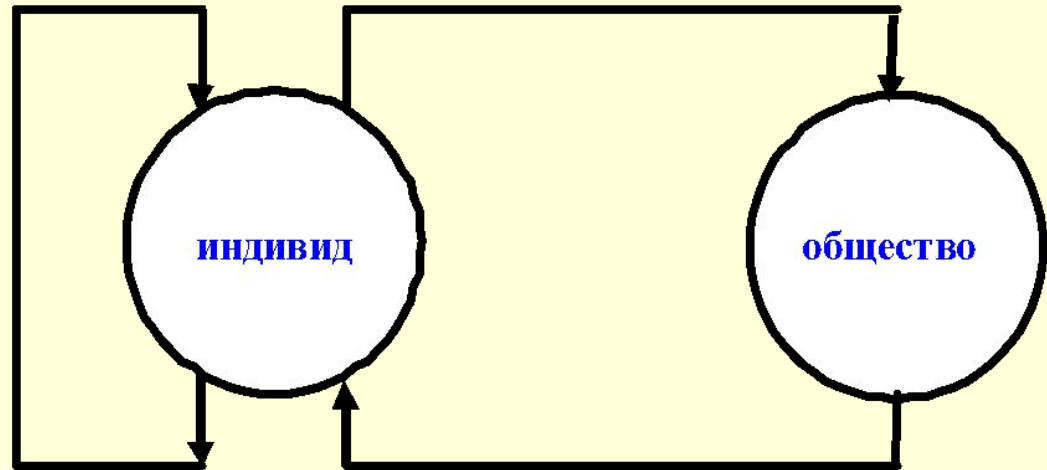
Форма
существо-
вания



Аспекты рассмотрения личности

● **Личность:**
продукт социализации индивида
(«Я в отношении с другими людьми»)

Личность:
рефлексия
(самопознание):
«Я в своих глазах»
как представитель
общества (в сравнении
с другими
людьми)



Личность:
отношение других людей к индивиду
(«Я в глазах других»)

РАЗВИТИЕ

Два значения понятия «развитие»:

- развитие в философском смысле – как категория диалектики, раскрывающая характер происходящих в мире *изменений* - обозначается «развитие (филос.)» ;
- развитие в психолого-педагогическом смысле – в смысле развития психических процессов у человека - «развитие психол. -пед.» - (пс.-п)».

Существуют две различные тенденции развития.

Одна – восходящая, переход от простого к сложному, от низшего к высшему (*прогрессивная линия, прогресс*), вторая – нисходящая, от сложного к простому, от высшего к низшему (*регрессивная линия, регресс*).

Иерархия категории «развитие»

Развитие (филос.)

**Развитие человека
(филос.)**

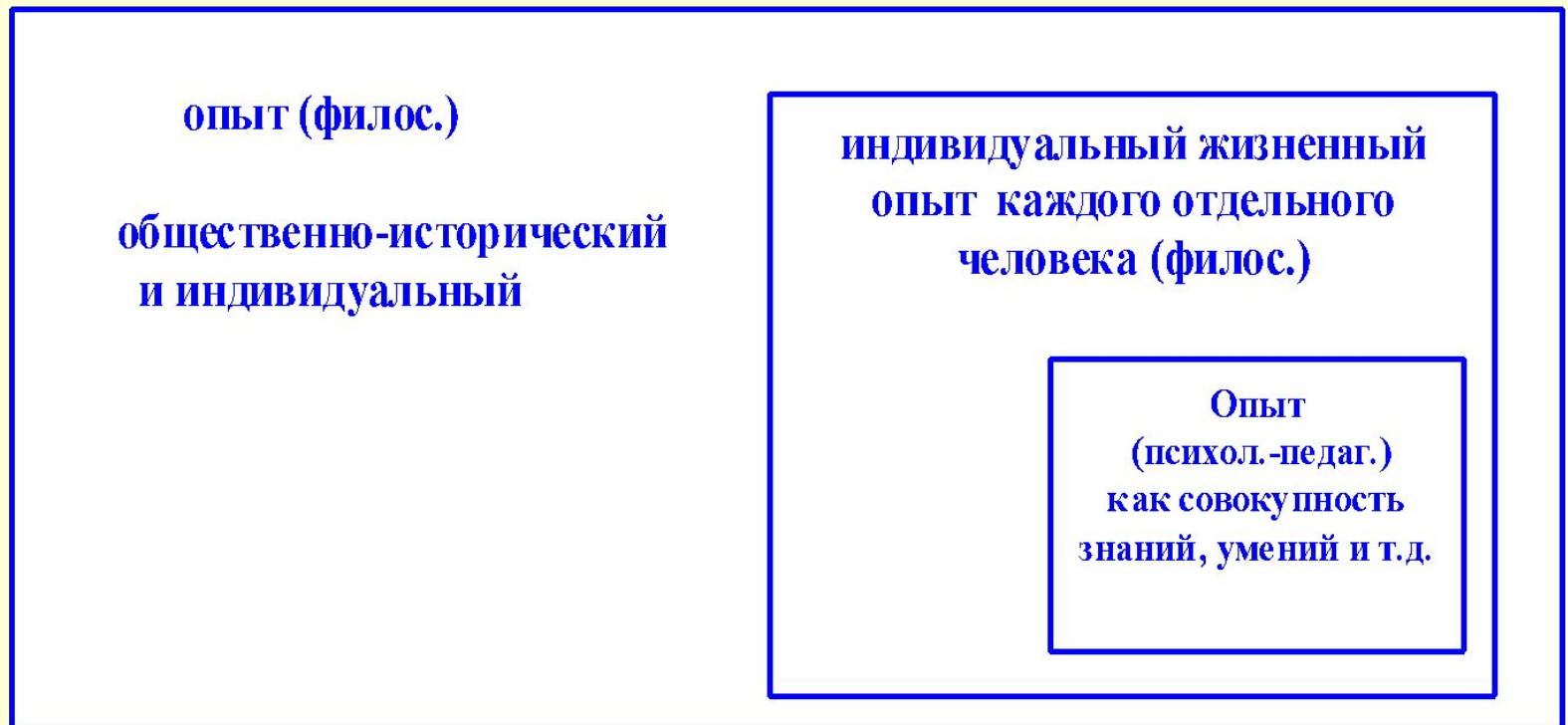
**Развитие
психических
процессов**

ОПЫТ

Словарь русского языка С.И. Ожегова:

- «1. Совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умений» (*а также привычек по К. К. Платонову – А.Н.*). Это узкая, психолого-педагогическая трактовка понятия. Обозначается как «опыт (психол.-пед.)».
- «2. Отражение в человеческом сознании объективного мира, общественной практики, направленной на изменение мира». Это широкая философская трактовка понятия. В этом смысле опыт трактуется и как общественно-исторический опыт и как индивидуальный жизненный опыт каждого отдельного человека .Обозначается как «опыт (филос.)».

Иерархия категории «ОПЫТ»



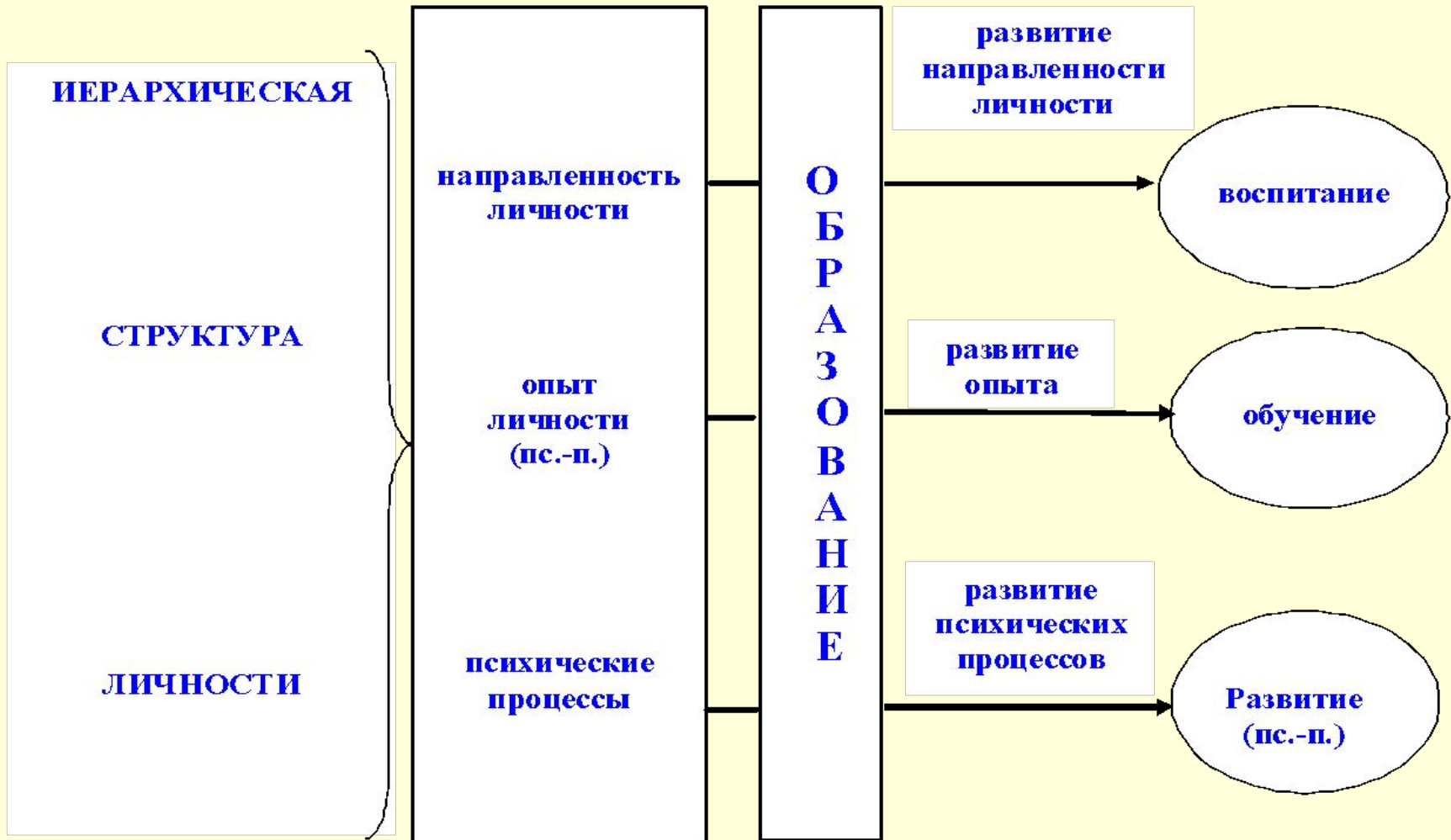
ОБРАЗОВАНИЕ

**Образование - развитие
жизненного опыта человека
(обучающегося):
как процесс и результат**

ПЕДАГОГИКА

**Педагогика - наука об образовании
человека, т.е. о развитии его
жизненного опыта**

Три аспекта (направления, три составные части) образования



1.2. ЗАКОНЫ ПЕДАГОГИКИ

Основания классификации законов педагогики - *объекты/субъекты – источники нового жизненного опыта обучающегося. Их четыре*: объективная реальность; педагог (педагоги); предшествующий опыт обучающегося и, наконец, сам обучающийся.

Возникает система отношений:

- - новый опыт – объективная реальность;
- - новый опыт – педагог;
- - новый опыт – предшествующий опыт обучающегося;
- - новый опыт – сам обучающийся.

Таким образом, выстраиваются **четыре закона педагогики** (см. след.рис.).

Логика выделения законов педагогики в системе отношений



ЗАКОН НАСЛЕДОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ: ЧЕЛОВЕК В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОСВАИВАЕТ КУЛЬТУРУ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

В самом общем виде цель образования человека заключается в освоении (трансляции) культуры. Все остальные проблемы заключаются в том – как этого достичь.

Культура (филос. энцикл. словарь) включает в себя:

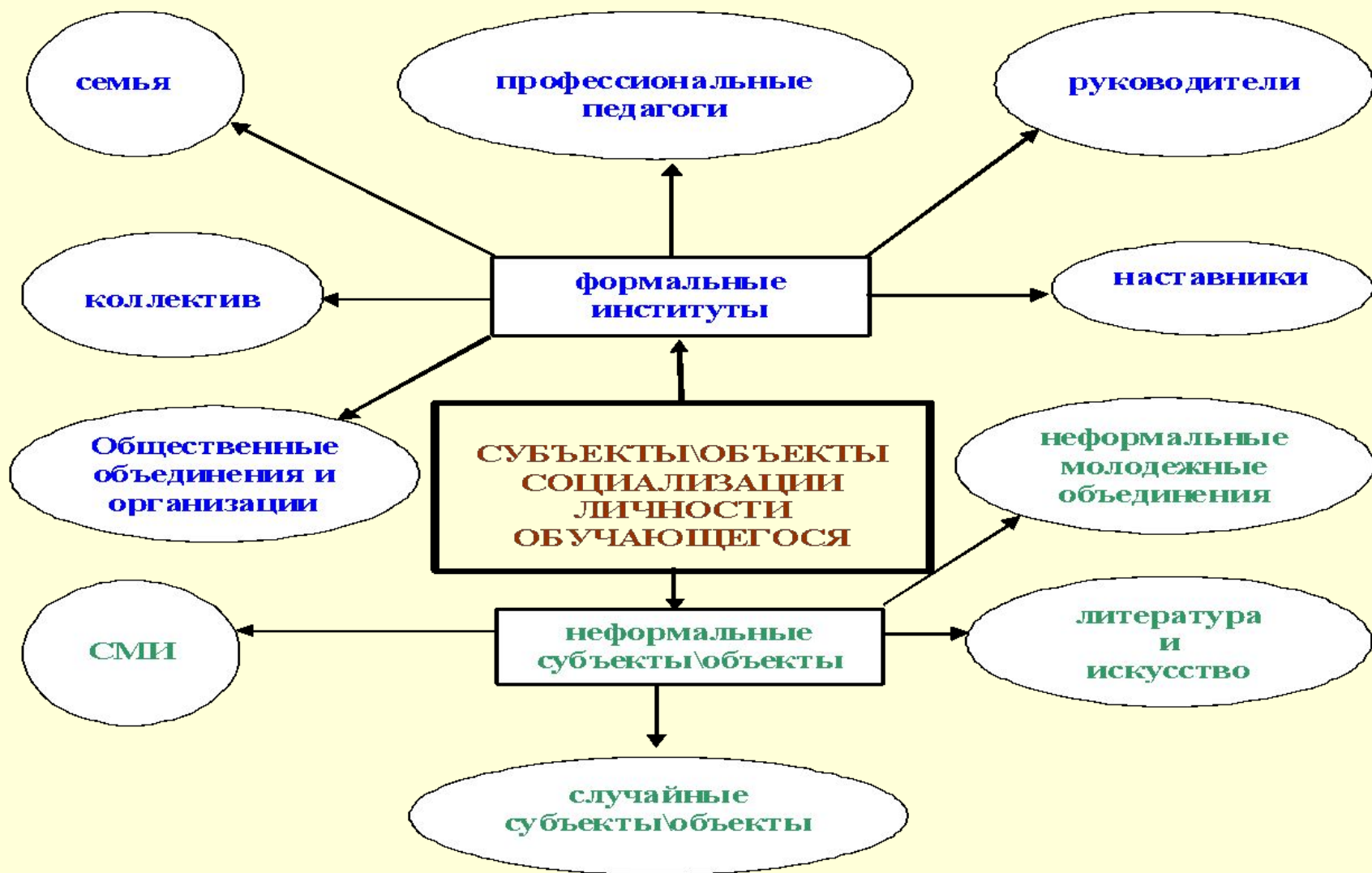
- *во-первых, объективные* результаты деятельности людей (машины, технические сооружения, книги, произведения искусства, нормы права и морали и т.д. Предметные результаты деятельности человечества отражаются в *формах общественного сознания: язык* (естественный родной и иностранные языки, искусственные языки), *обыденное сознание, политическая идеология, право, мораль, религия, искусство, наука, философия;*

- *во-вторых, субъективные* человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности каждого человека (ощущения, восприятия, знания, умения, производственные и профессиональные навыки, уровень интеллектуального, эстетического и нравственного развития, мировоззрение, способы и формы взаимного общения людей и т. д.).

ЗАКОН СОЦИАЛИЗАЦИИ:

**ТОЛЬКО В ОБЩЕНИИ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ИНДИВИД ОБРЕТАЕТ
СВОЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКУЮ СУЩНОСТЬ.**

Субъекты \ объекты социализации личности обучающегося



ЗАКОН ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:

**В ЗОНЕ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ РАСПОЛАГАЕТСЯ ТОТ
НОВЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ, КОТОРЫЙ
ЛОГИЧЕСКИ ПОДГОТОВЛЕН ЕГО
ПРЕДШЕСТВУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.**

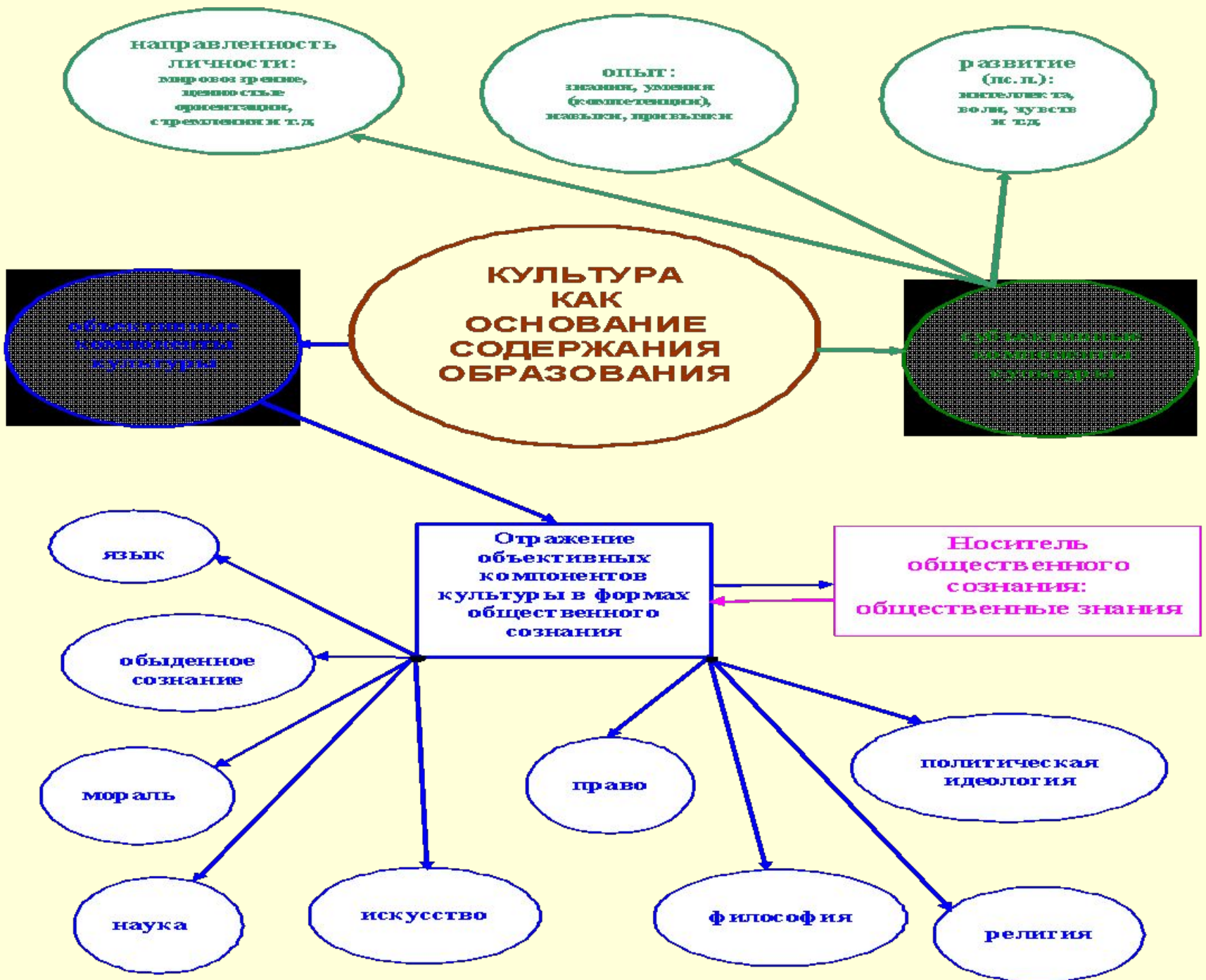
ЗАКОН САМООПРЕДЕЛЕНИЯ:

**В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЗНАЧИТЕЛЬНУЮ РОЛЬ ИГРАЕТ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.**

2.КУЛЬТУРА КАК ОСНОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

КУЛЬТУРА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- 1. объективные** результаты деятельности людей (машины, технические сооружения, результаты познания (книги, произведения искусства, нормы права и морали и т.д.);
- 2. субъективные** человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (ощущения, восприятия, знания, умения, уровень интеллектуального, эстетического и нравственного развития, мировоззрение, способы и формы взаимного общения людей и т. д.).



2.1. ОСВОЕНИЕ ОБЪЕКТИВНЫХ КОМПОНЕНТОВ КУЛЬТУРЫ

Освоение человеком – обучающимся – объективных компонентов культуры происходит через освоение идеальных продуктов человеческой культуры в виде *общественного сознания* – отражения общественно-исторического бытия человечества в жизни общества.

Формами общественного сознания, их всего девять, выступают: ***язык, обыденное сознание, мораль, право, политическая идеология, наука, искусство, философия, религии.***

Формы общественного сознания и являются ***основаниями содержания образования*** в части освоения обучающимся ***объективных*** компонентов культуры.

Формой хранения, коммуникации и трансляции (наследования) общественного сознания являются ***общественные знания.***

2.2. РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТИВНЫХ КОМПОНЕНТОВ КУЛЬТУРЫ

Развитие субъективных компонентов культуры рассматривается по трем составляющим образования (слайд 13):

- развитие направленности личности –
воспитание;

- развитие опыта личности (пс.-п.) –
обучение;

- развитие психических процессов личности –
развитие (пс.-п.).

ВОСПИТАНИЕ

Воспитание – это развитие направленности личности.

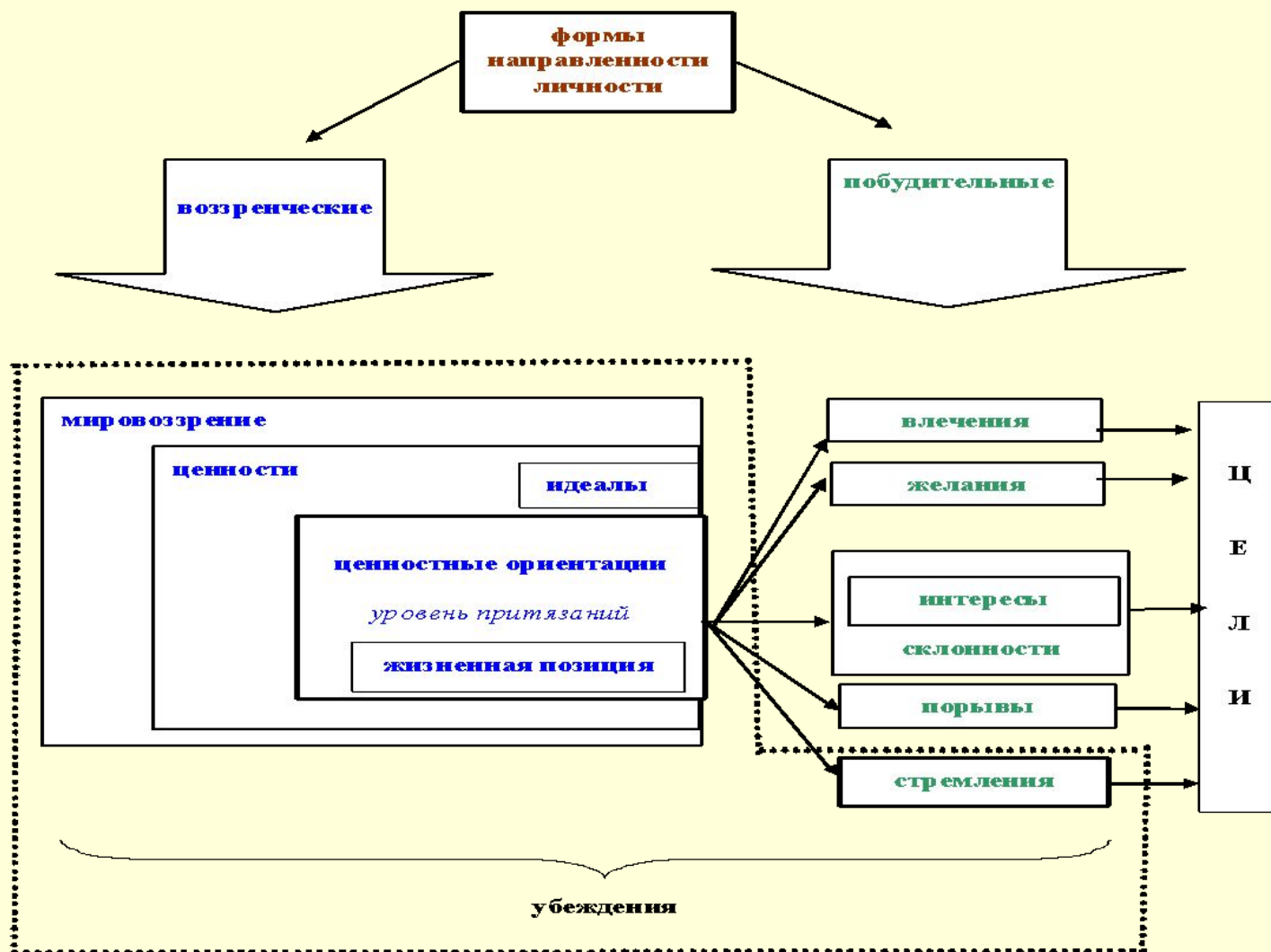
Направленность личности – одна из ее подструктур, являющаяся ее высшим уровнем - как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности.

Формы направленности личности:

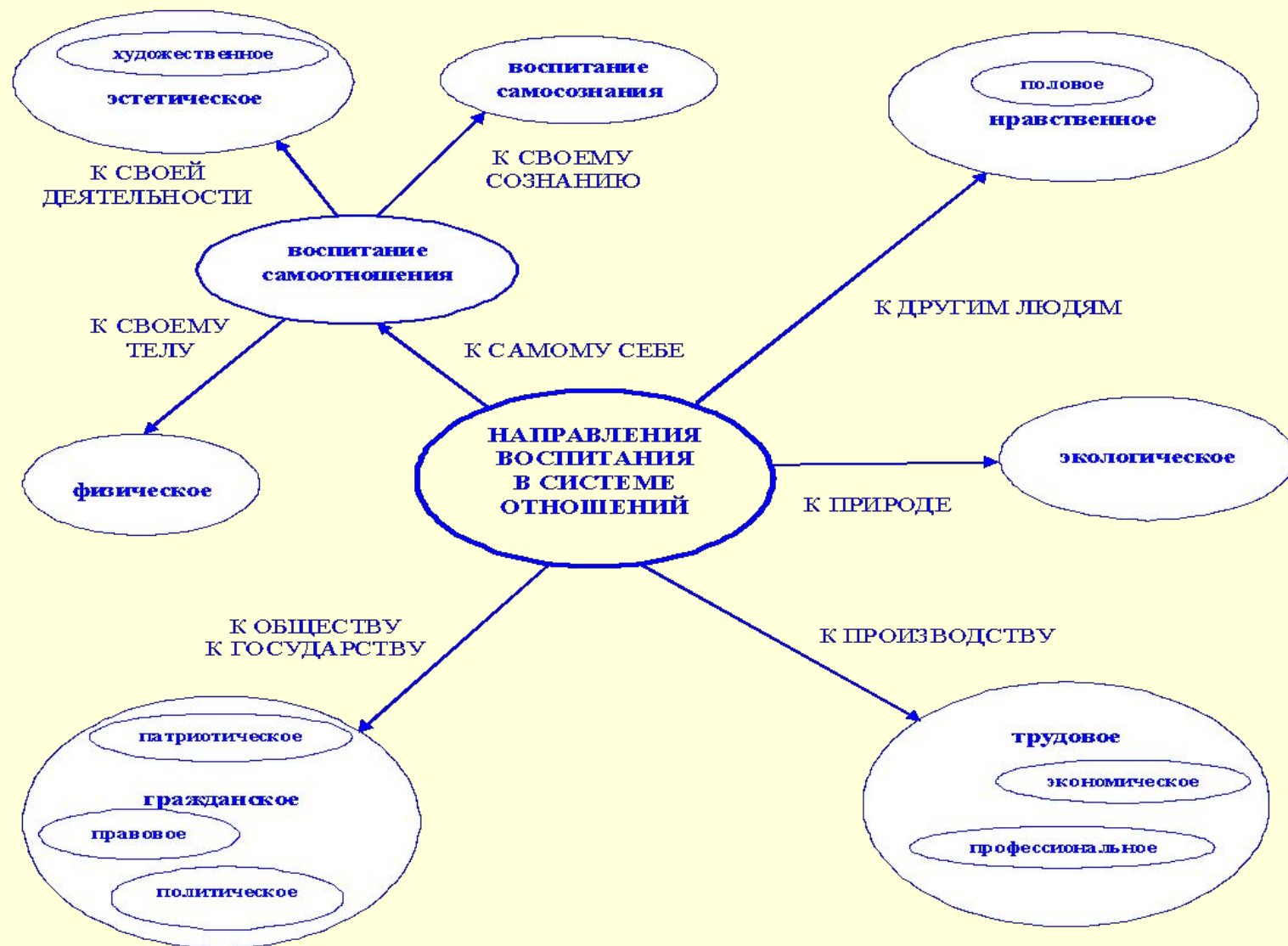
- **воззренческие** – это мировоззрение и его компоненты: ценности, идеалы, жизненные принципы, ценностные ориентации;
- **побудительные**: влечения, желания, интересы, склонности, порывы, стремления.

Интегративная форма - **убеждения**, включающие мировоззрение и стремления к его реализации.

Формы направленности личности



Направления воспитания в системе отношений обучающегося

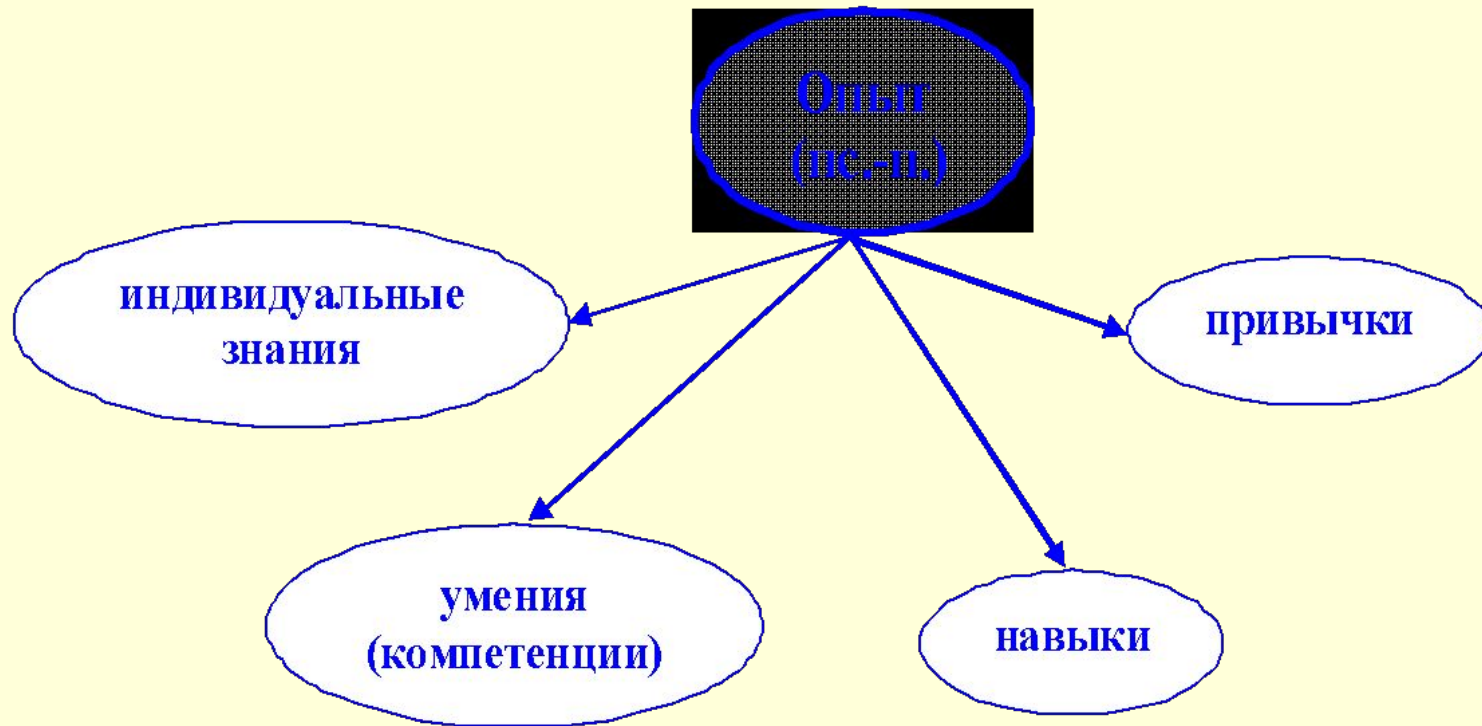


ОБУЧЕНИЕ

ОБУЧЕНИЕ - это развитие опыта личности, включающего:

- **индивидуальные знания;**
- **умения (компетенции);**
- **навыки;**
- **привычки.**

Структура опыта личности (в психолого-педаг. значении)

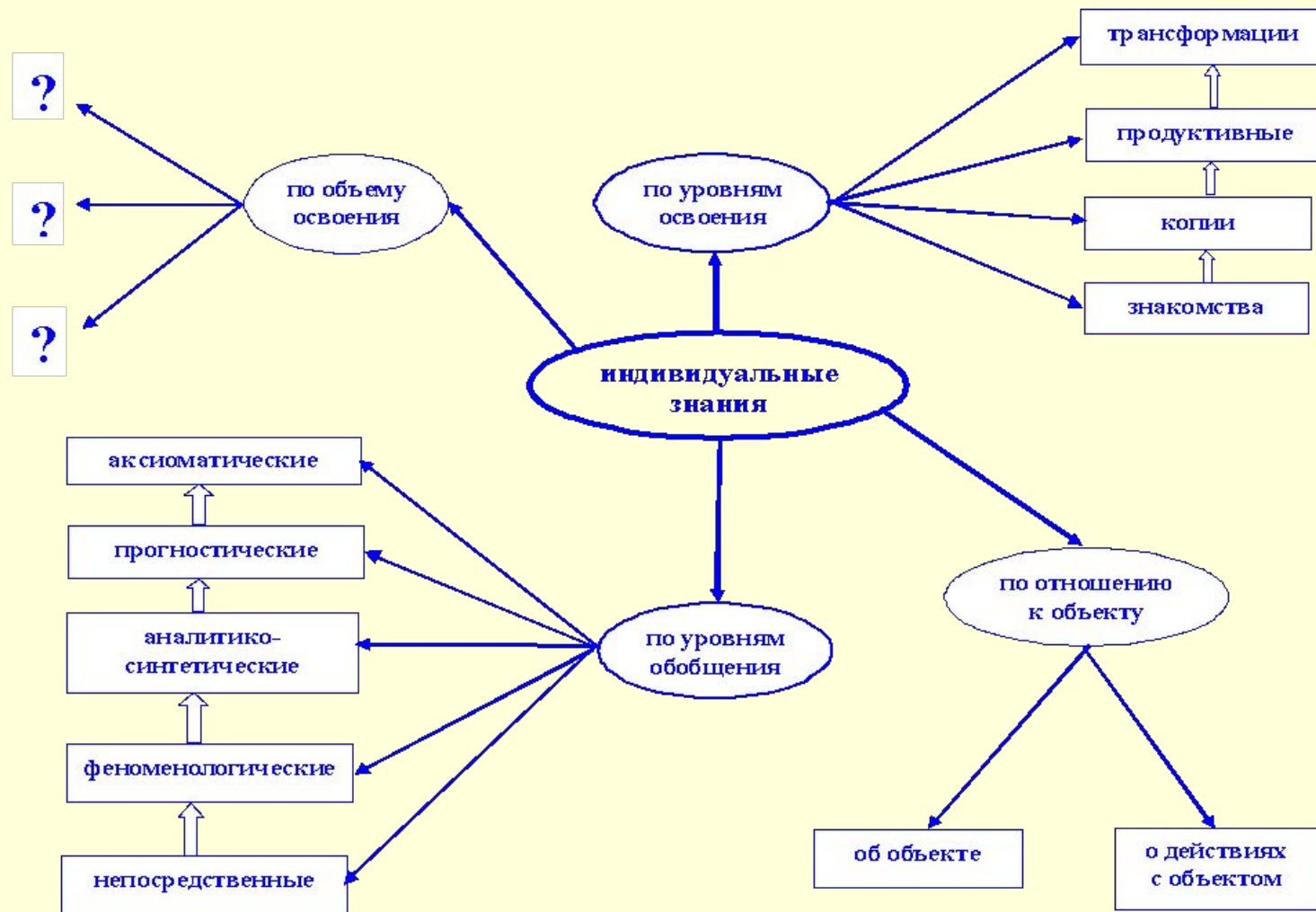


ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ

Знание (знания) - продукт познания. Различаются:

- **общественные знания** - существуют объективно сами по себе, независимо от того или иного конкретного человека – в книгах и т.д. и являются принадлежностью всего человечества;
- **индивидуальные знания** - являются принадлежностью, атрибутом сознания каждого конкретного человека (индивида, личности). В основе развития индивидуальных знаний человека лежит общественное сознание в его формах – язык, мораль, наука, религия и т.д., носителем которых являются *общественные знания*. *Отличия:*
 1. у каждого человека имеются также и образные знания (их иначе называют непосредственными, чувственными знаниями) на уровне *ощущений, восприятий, образов*;
 2. знания каждого отдельного человека неразрывно связаны с его переживаниями, с системой личностных ценностей.

Классификации индивидуальных знаний



УМЕНИЯ (КОМПЕТЕНЦИИ)

Умения (компетенции) – освоенные человеком способности выполнения действий, обеспечиваемые совокупностью приобретённых знаний и навыков.

Умения (компетенции) - сложные структурные образования личности, включающие чувственные, интеллектуальные, волевые, творческие, эмоциональные ее качества, обеспечивающие достижение поставленной цели деятельности в изменяющихся условиях ее протекания.

Умение – высшее человеческое качество, формирование которого является конечной целью образовательного процесса, его завершением.

Классификации умений (компетенций)



НАВЫКИ

Навыки – сформировавшиеся при многократных повторениях (упражнениях) автоматизированные (т.е. осуществляемые без непосредственного участия сознания) компоненты деятельности.

Навык и умение соотносятся как часть и целое:
навыки – это специфические (автоматизированные) компоненты умения.

Различают навыки сенсорные, двигательные и умственные.

ПРИВЫЧКИ

Привычка – автоматизированное действие, выполнение которого стало потребностью.

Формируется в процессе неоднократного выполнения действия на той стадии его освоения, когда при его исполнении уже не возникает каких-либо трудностей волевого или познавательного характера.

При этом решающее значение приобретает вызываемое самим функционированием привычного действия положительное физическое и психическое самочувствие, окрашиваемое положительным ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ТОНОМ.

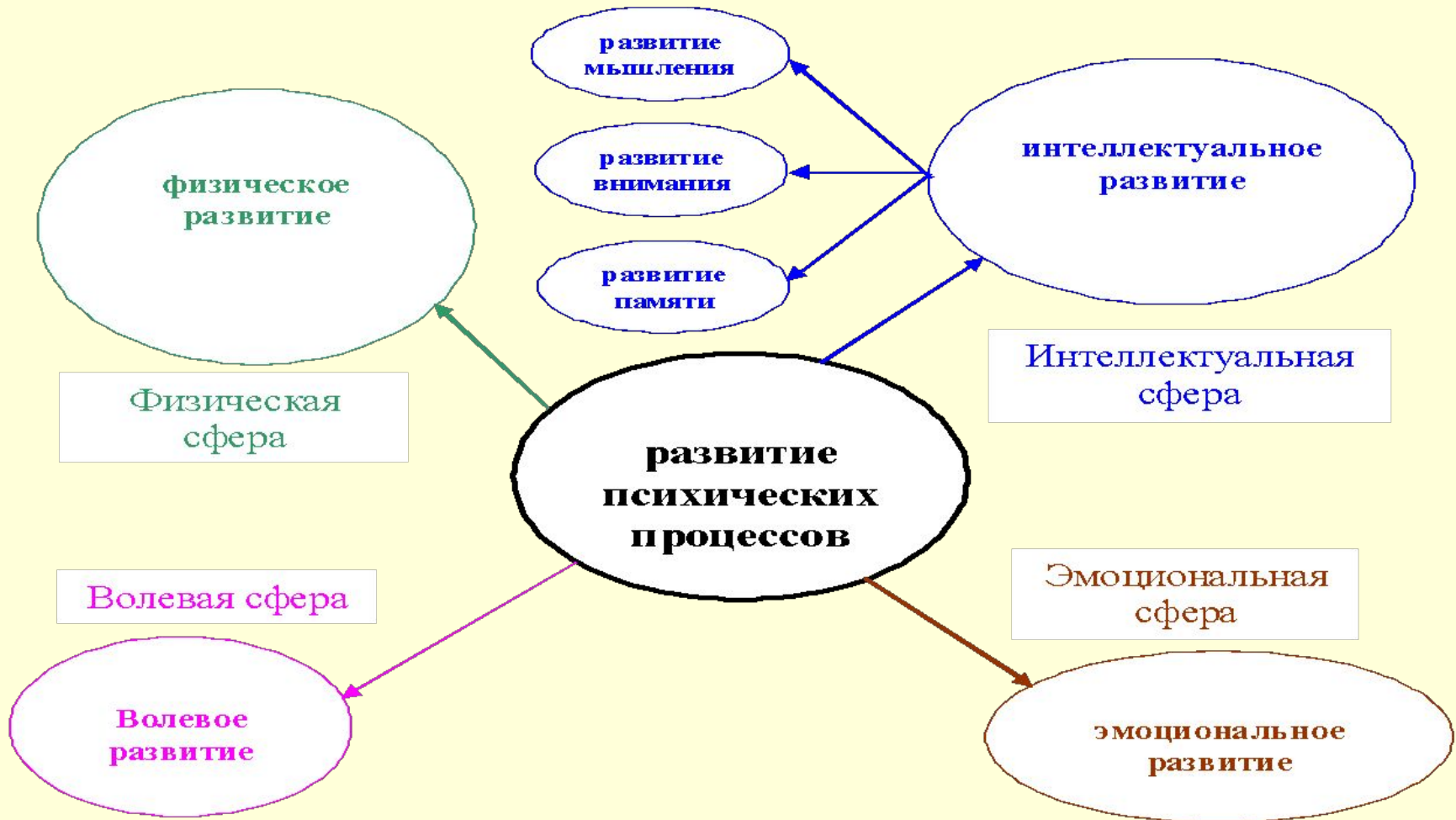
РАЗВИТИЕ

Основанием содержания **развития** (в психол.-пед. смысле) является структура психических процессов (их еще называют высшими психическими функциями).

В соответствии со сферами личности (сферами психики человека): интеллектуальной, волевой, эмоциональной, физической развитие психических процессов обучающегося рассматривается в аспектах:

- *интеллектуальная сфера* – **интеллектуальное развитие** (развитие мышления, развитие памяти, развитие внимания);
- *волевая сфера* – **волевое развитие**;
- *эмоциональная сфера* – **эмоциональное развитие**;
- *физическая сфера* – **физическое развитие**.

Развитие психических процессов по сферам личности



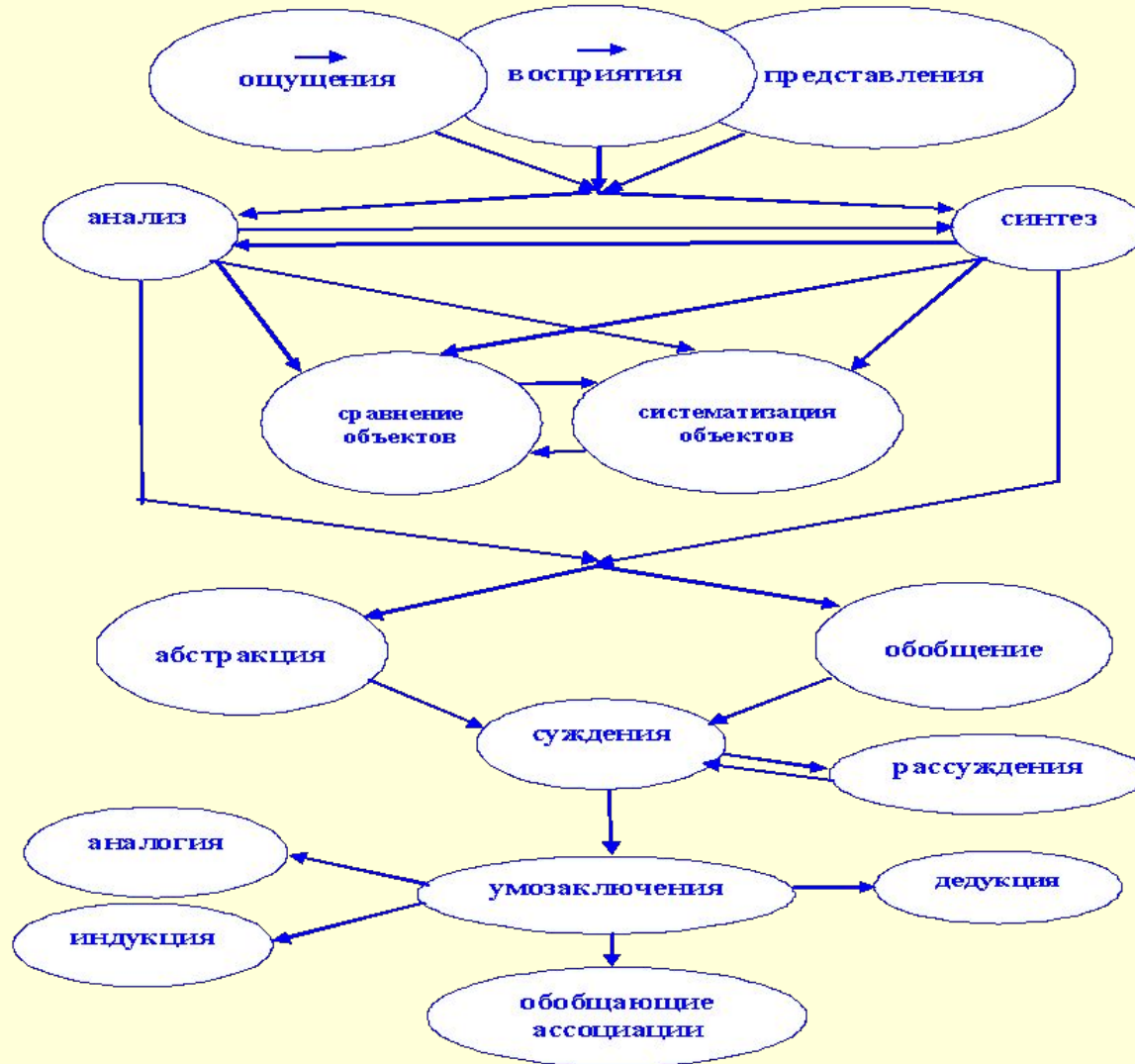
МЫШЛЕНИЕ

Мышление – опосредованное и обобщенное познание человеком предметов и явлений объективной действительности в их существенных свойствах, связях и отношениях.

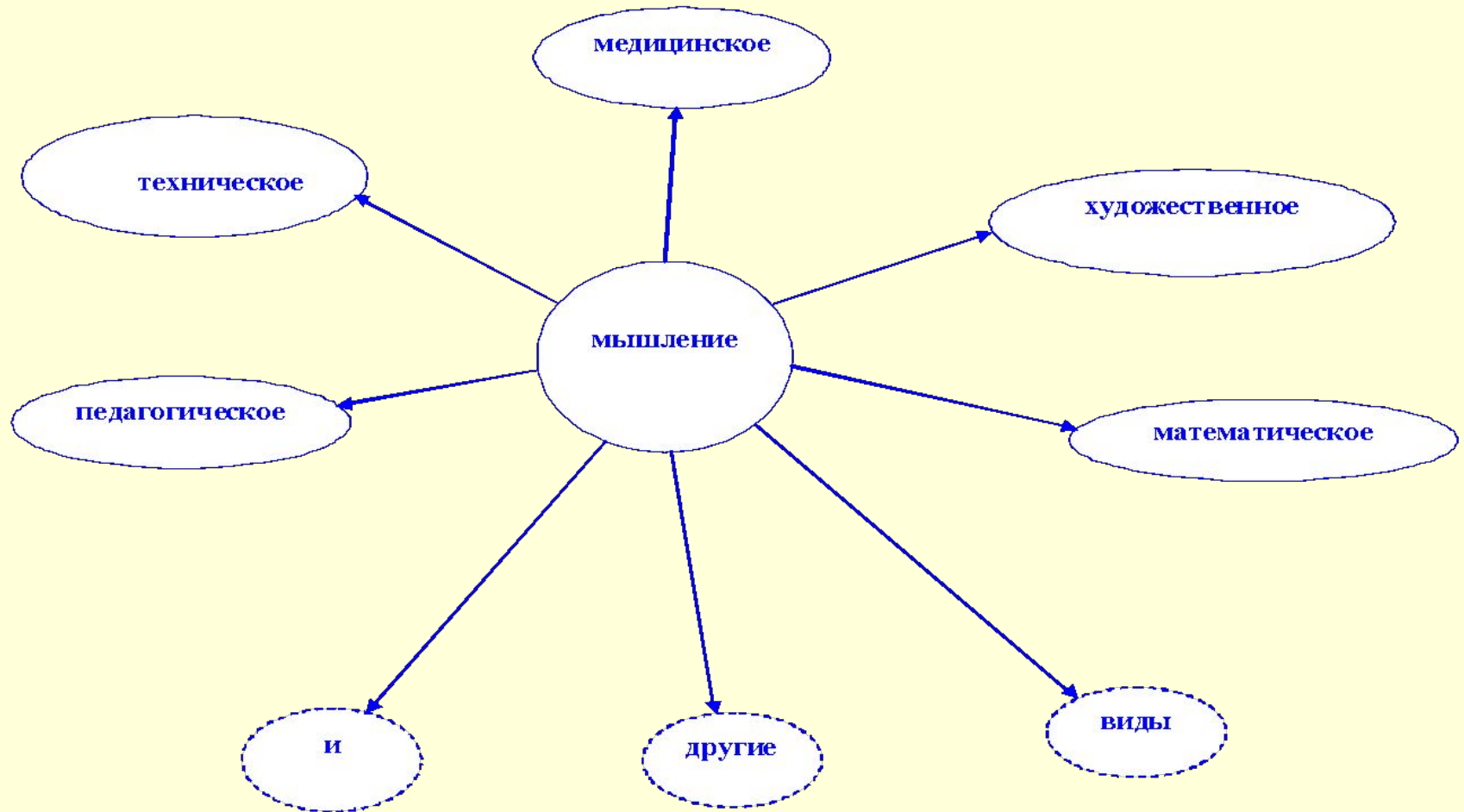
Зарождаясь в чувственном познании как *ощущения, восприятия, представления* – мышление выходит за его пределы, позволяя человеку познавать то, что не может быть непосредственно воспринято органами чувств.

Последовательность развития мыслительных операций

чувственное познание



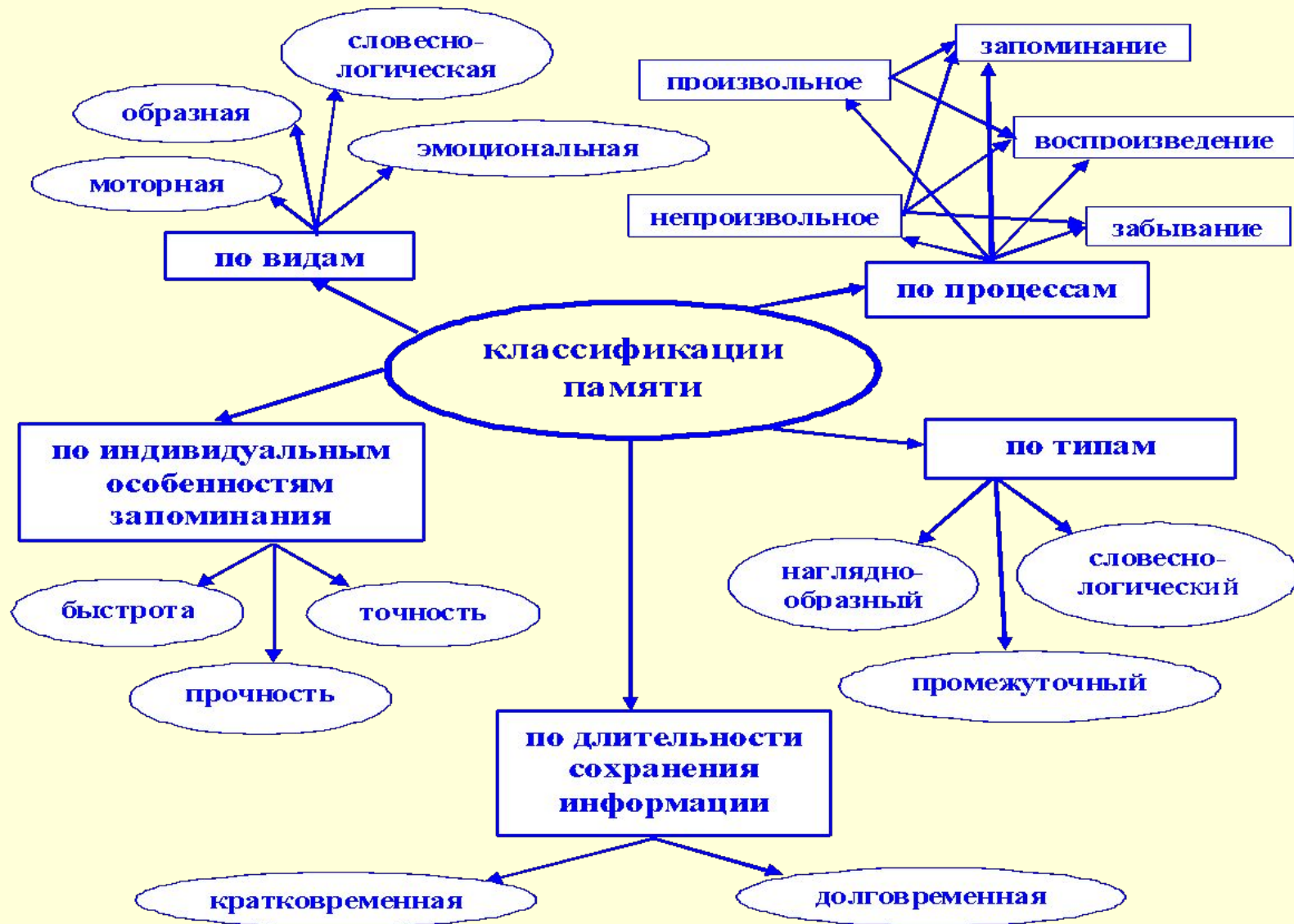
ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ



ПАМЯТЬ

Память – закрепление, сохранение и последующее воспроизводство того, что было в прошлом опыте человека (в виде образов, мыслей, действий, чувств).

Классификации памяти

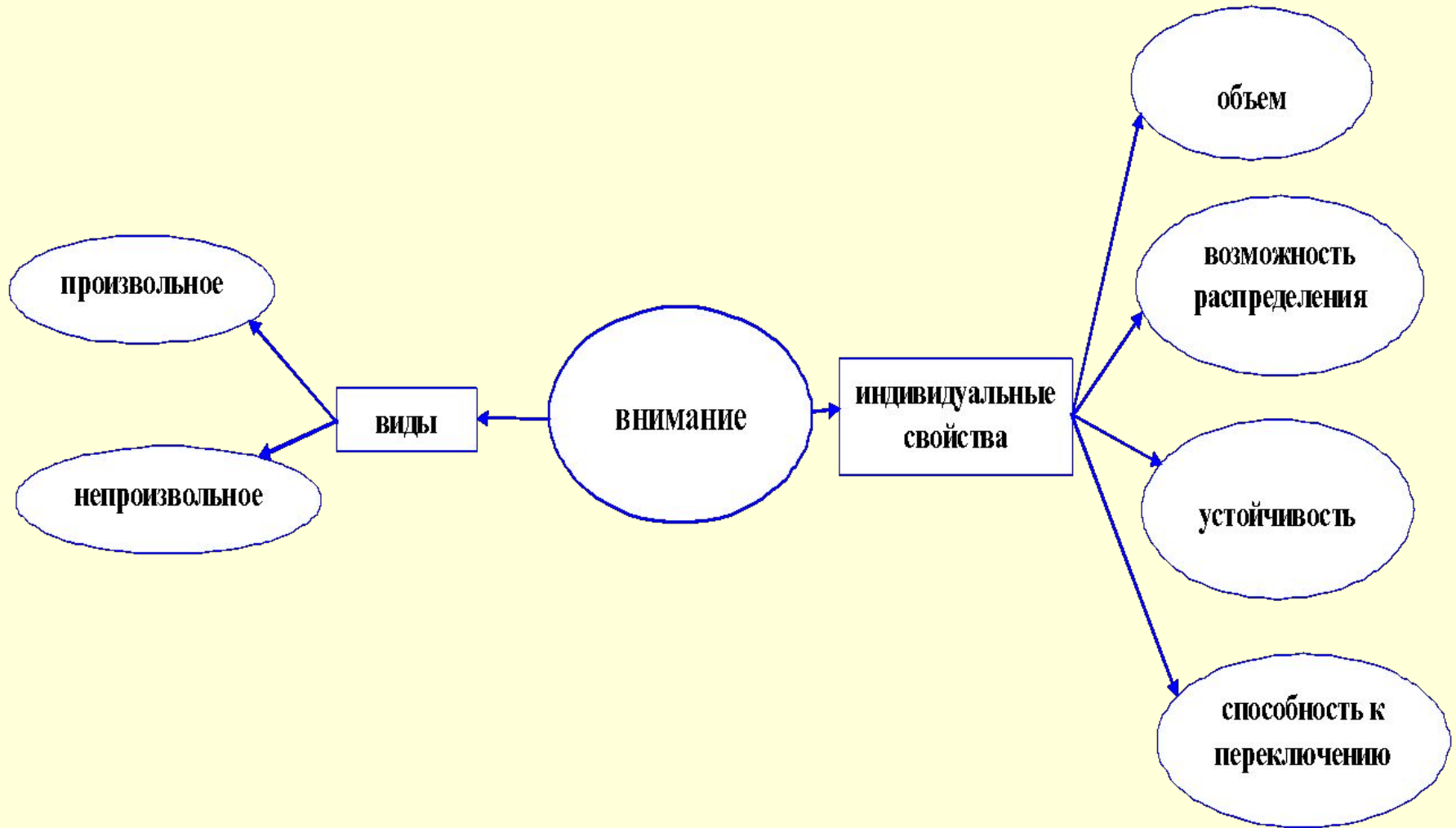


ВНИМАНИЕ

Внимание – направленность человеческой деятельности на одни предметы или явления действительности при одновременном отвлечении от всего остального.

Этим достигается лучшее отражение в сознании человека того, что служит объектом его внимания.

Виды и особенности внимания



ВОЛЯ

Воля – одна из форм активного отражения человеком действительности, связанная с воздействием людей на окружающий мир, с их практикой.

Выражается в сознательных действиях, направленных на достижение поставленных целей, осуществление которых связано с преодолением препятствий: внешних (со стороны природы или других людей) и внутренних (противоречащие данной цели желания и стремления самого человека).

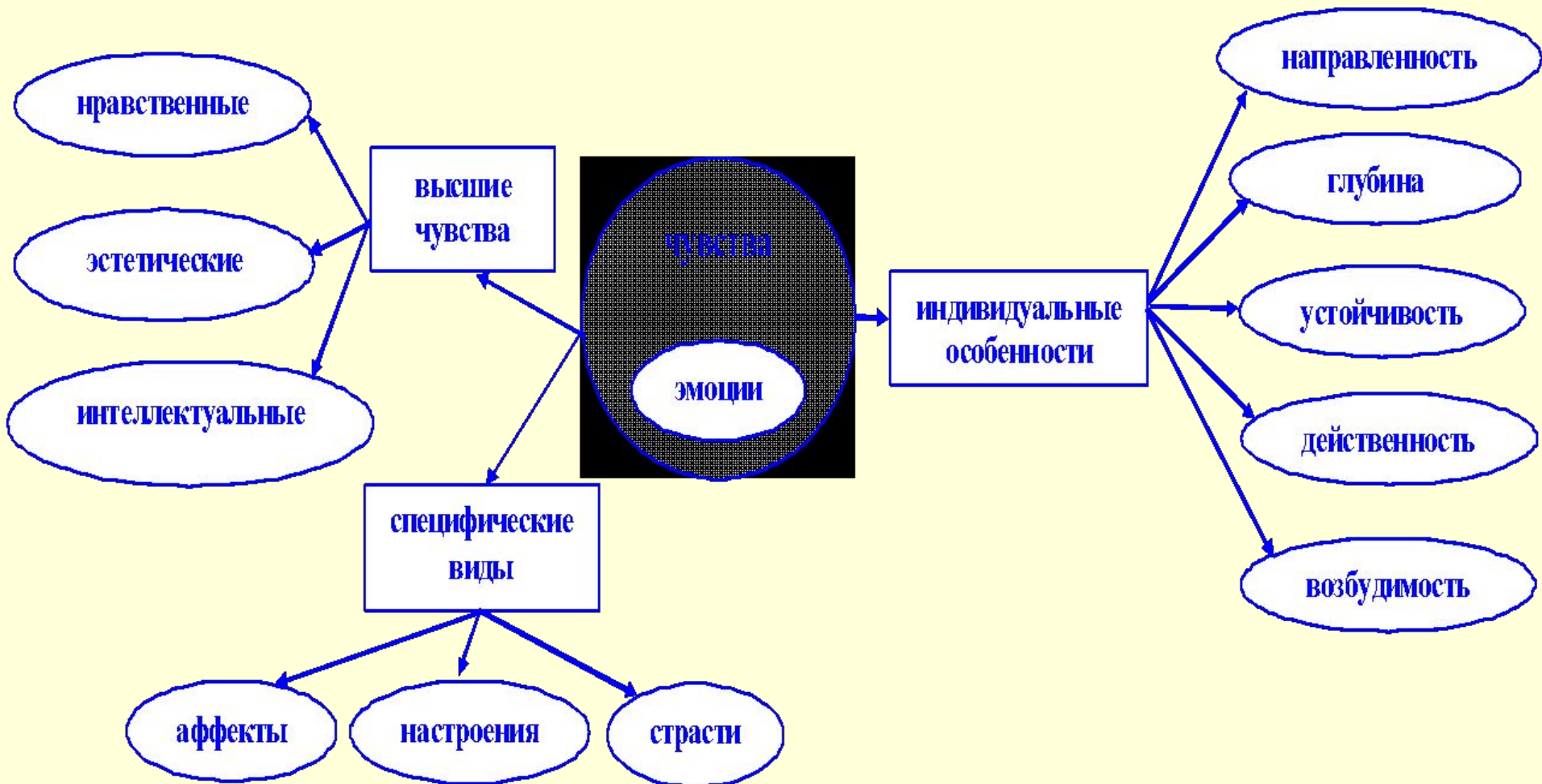
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основным понятием этой сферы выступают **чувства.**

Чувство – особая форма отношений человека к явлениям действительности, обусловленная их соответствием или несоответствием потребностям человека. Это отношение может быть как более или менее *устойчивым* (любовь, ненависть, уважение, презрение и т. д.), так и *кратковременным*, вызванным данной конкретной ситуацией (радость, печаль, стыд, негодование и т.д.).

Эти кратковременные переживания называются *эмоциями.*

Виды и особенности чувств



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие: процесс роста организма (в детстве и юности), наращивание ловкости и силы, развитие физических (двигательных) функций под влиянием условий жизни и видов физической деятельности.

А также специальное физическое развитие, направленное на выполнение особых видов деятельности, в том числе, спортивных

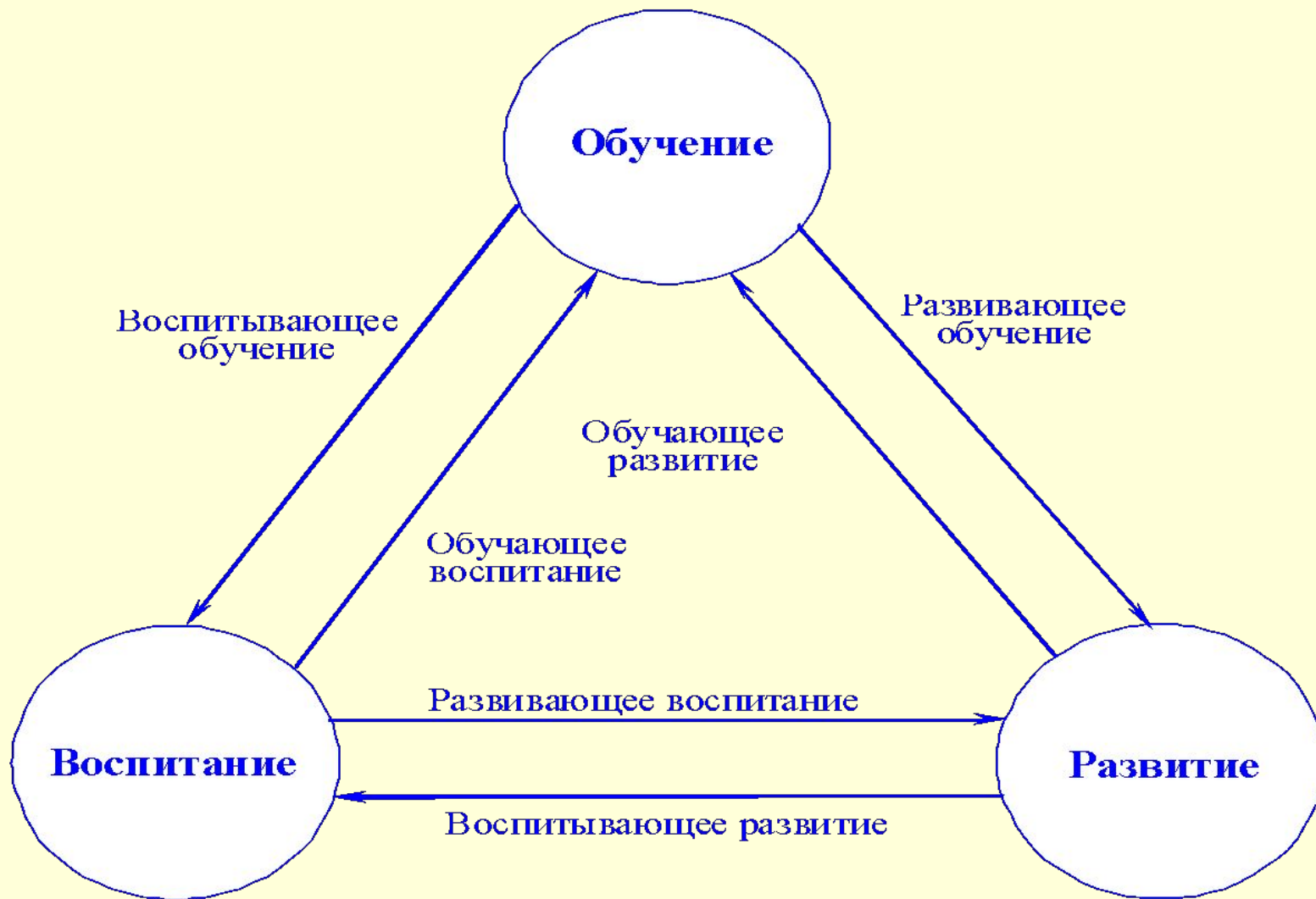
Взаимосвязи между процессами обучения, воспитания и развития

Все три составляющих образования: воспитание, обучение и развитие взаимосвязаны. Каждый из этих процессов влияет на другие.

Рассматривая три составляющих: воспитание, обучение, развитие, возникает шесть отношений между ними (три пары):

- **воспитывающее обучение;**
- **развивающее обучение;**
- **обучающее воспитание;**
- **развивающее воспитание;**
- **обучающее развитие;**
- **воспитывающее развитие.**

Взаимосвязи между процессами обучения, воспитания и развития



О ПОСТРОЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях содержание образования, начиная с общеобразовательной школы и далее, проектируется только в терминах «знать» и «уметь».

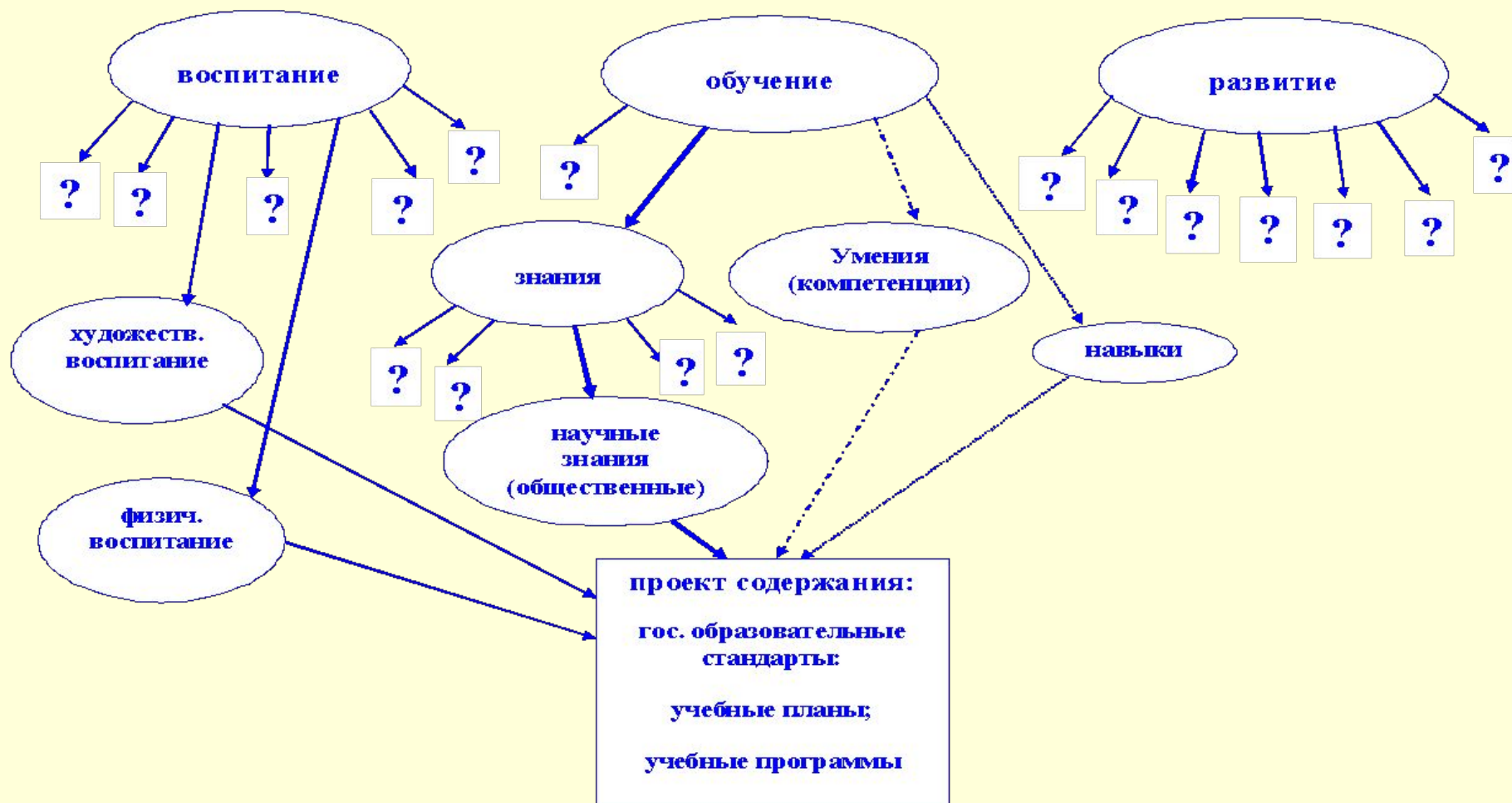
Приоритет отдан знаниям. Умения (компетенции) представляются куда скромнее. Навыками занимается только начальная школа – чтение, письмо, счет – а также отдельные навыки развиваются в процессе трудового обучения (образовательная область «технология»).

Отражается также в современном построении образования художественное воспитание в соответствующих школьных предметах и физическое воспитание – курс «физическая культура». Вот и все.

А где остальные аспекты воспитания? Где развитие?

ПОСТРОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

А) СОВРЕМЕННОЕ ПОСТРОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ПОСТРОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Б) ПОСТРОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ В ИДЕАЛЕ



3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. ОСНОВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Процессом образования называется совокупная деятельность как обучающегося, так и педагога.

Образование как развитие жизненного опыта человека (обучающегося) – воспитание, обучение, развитие – осуществляется в процессе особого вида человеческой деятельности - **образовательной деятельности**. Процесс осуществления образовательной деятельности обучающимся называется **образовательным процессом**.

Образовательная деятельность включает в себя:

- деятельность обучающегося по воспитанию – **воспитательная деятельность**;
- деятельность обучающегося по обучению – **учебная деятельность**;
- деятельность обучающегося по развитию психических процессов – **деятельность по развитию**.

Образовательная деятельность обучающегося, образовательный процесс могут осуществляться в двух формах организации:

- как самостоятельное развитие жизненного опыта – **самообразование**. В том числе **самовоспитание, самоучение, саморазвитие**;
- в совместной деятельности с педагогом под его руководством.

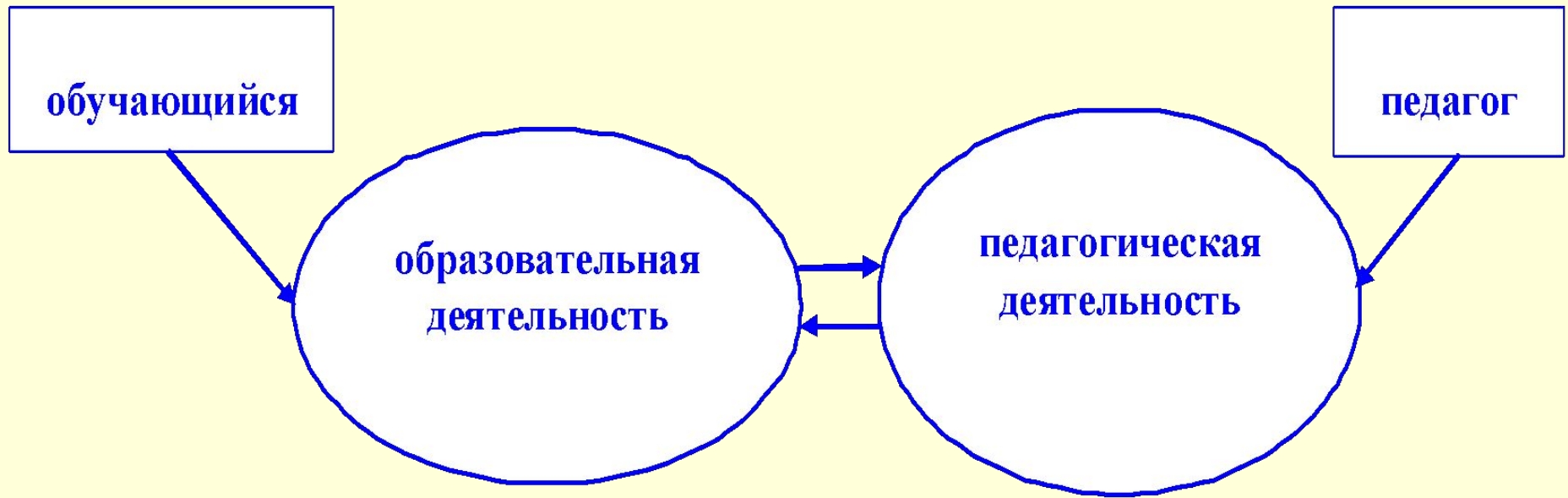
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Педагогическая деятельность – деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося (обучающихся).

Педагогическая деятельность включает в себя:

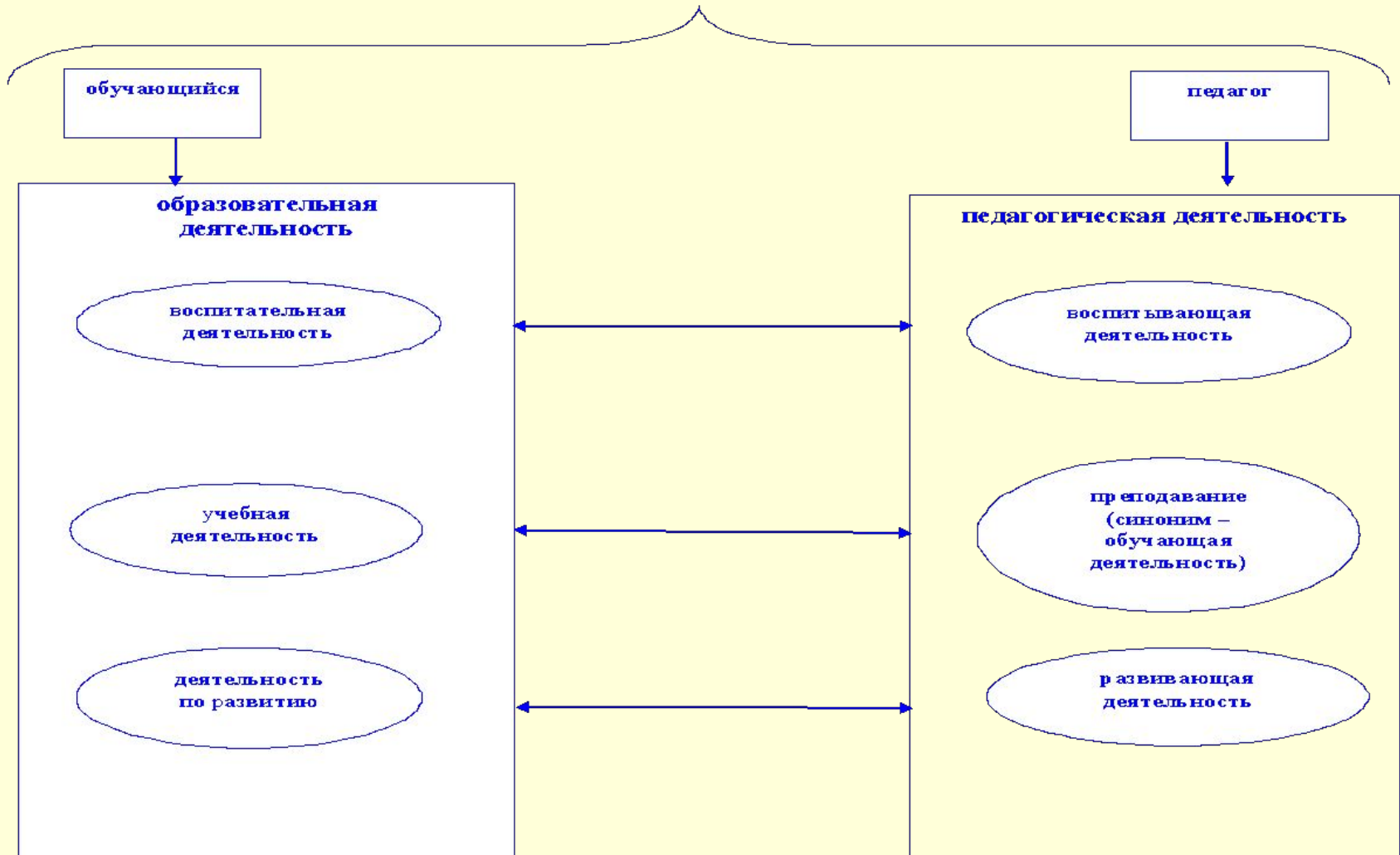
- - деятельность по управлению процессом воспитания обучающегося (обучающихся) – **воспитывающая деятельность;**
- - деятельность по управлению процессом обучения обучающегося (обучающихся) – **преподавание** (синоним – **обучающая деятельность**);
- - деятельность по управлению процессом развития обучающегося (обучающихся) – **развивающая деятельность.**

Образовательная деятельность обучающегося и педагогическая деятельность педагога



Соотношение деятельности обучающегося и педагога

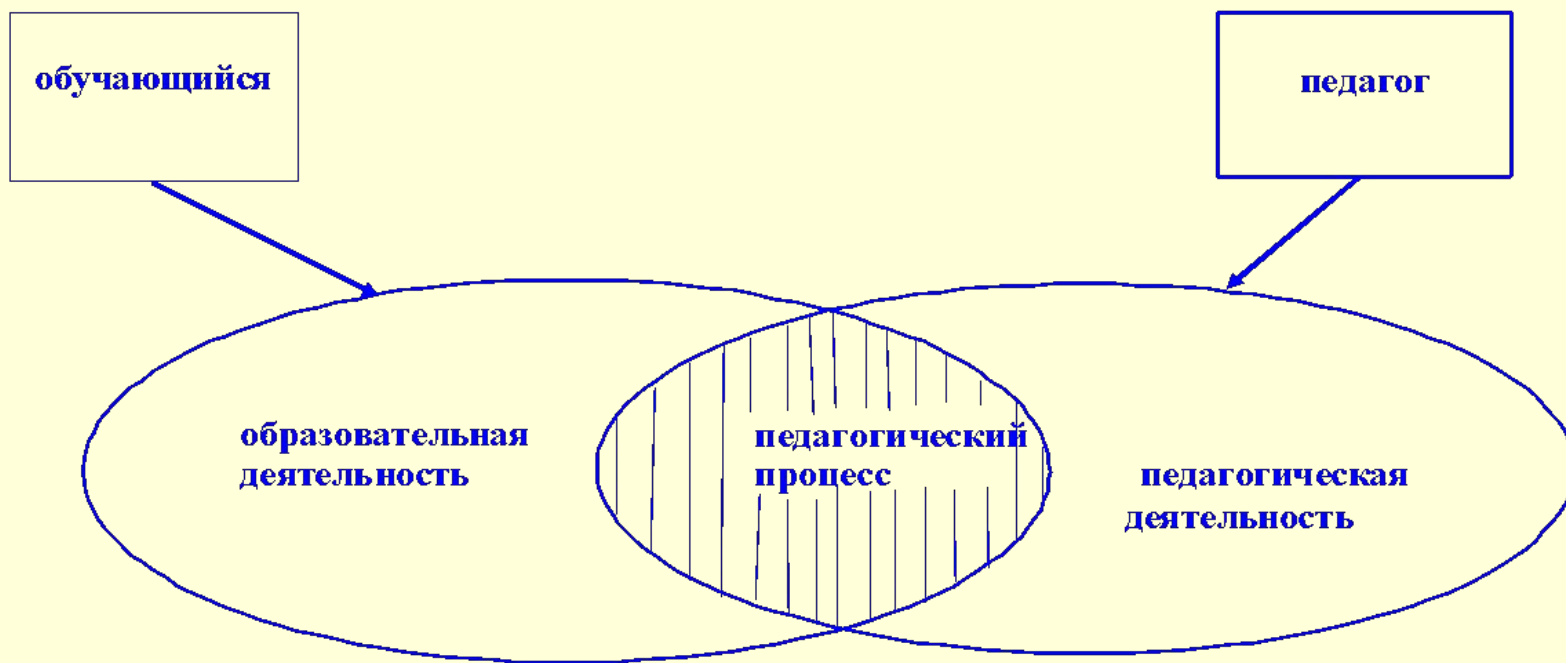
процесс образования



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Процесс осуществления
совместной деятельности
обучающегося (обучающихся) и
педагога (педагогов)
называется **педагогическим
процессом.**

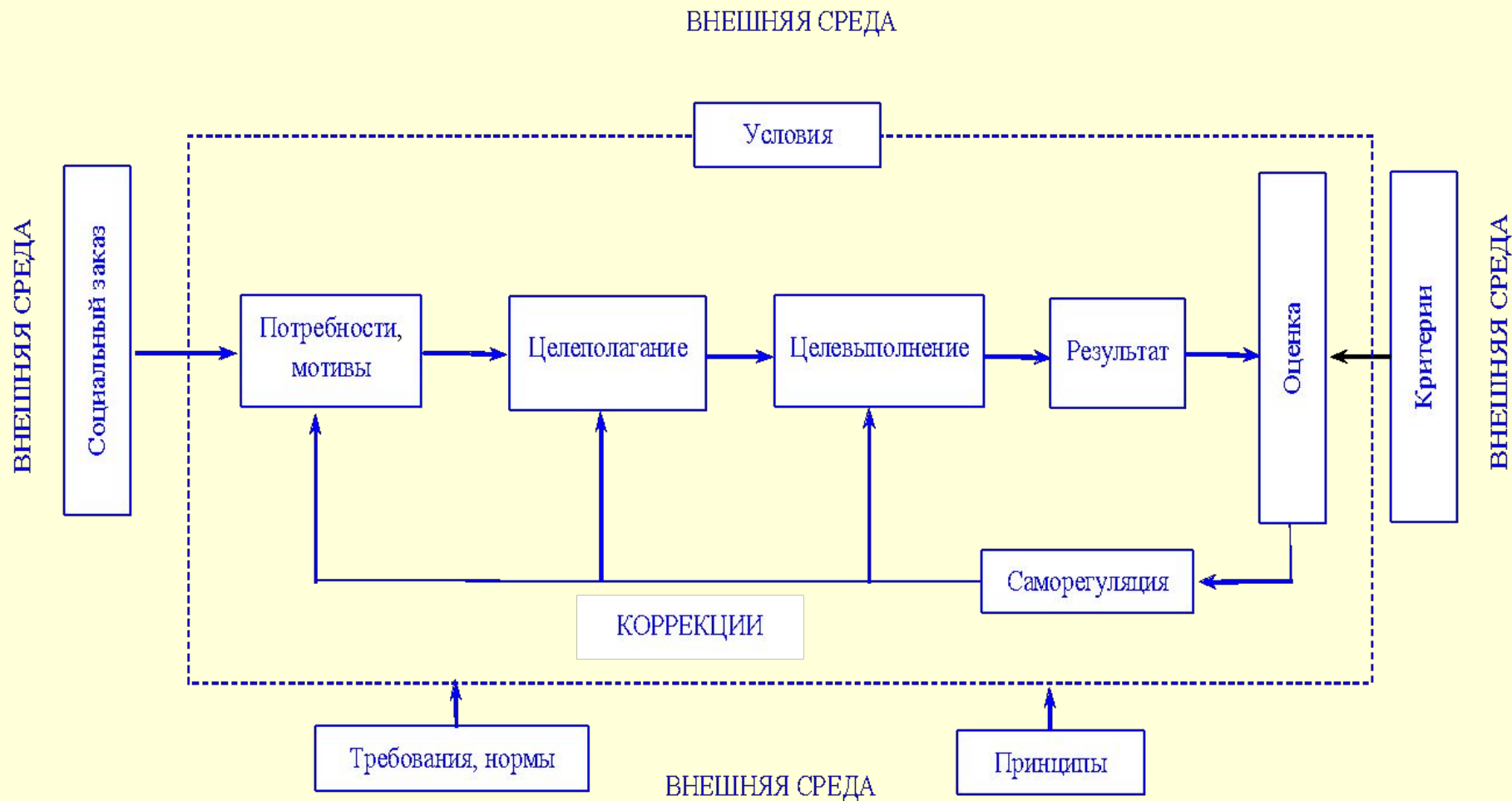
Педагогический процесс как совместная деятельность педагога и обучающегося



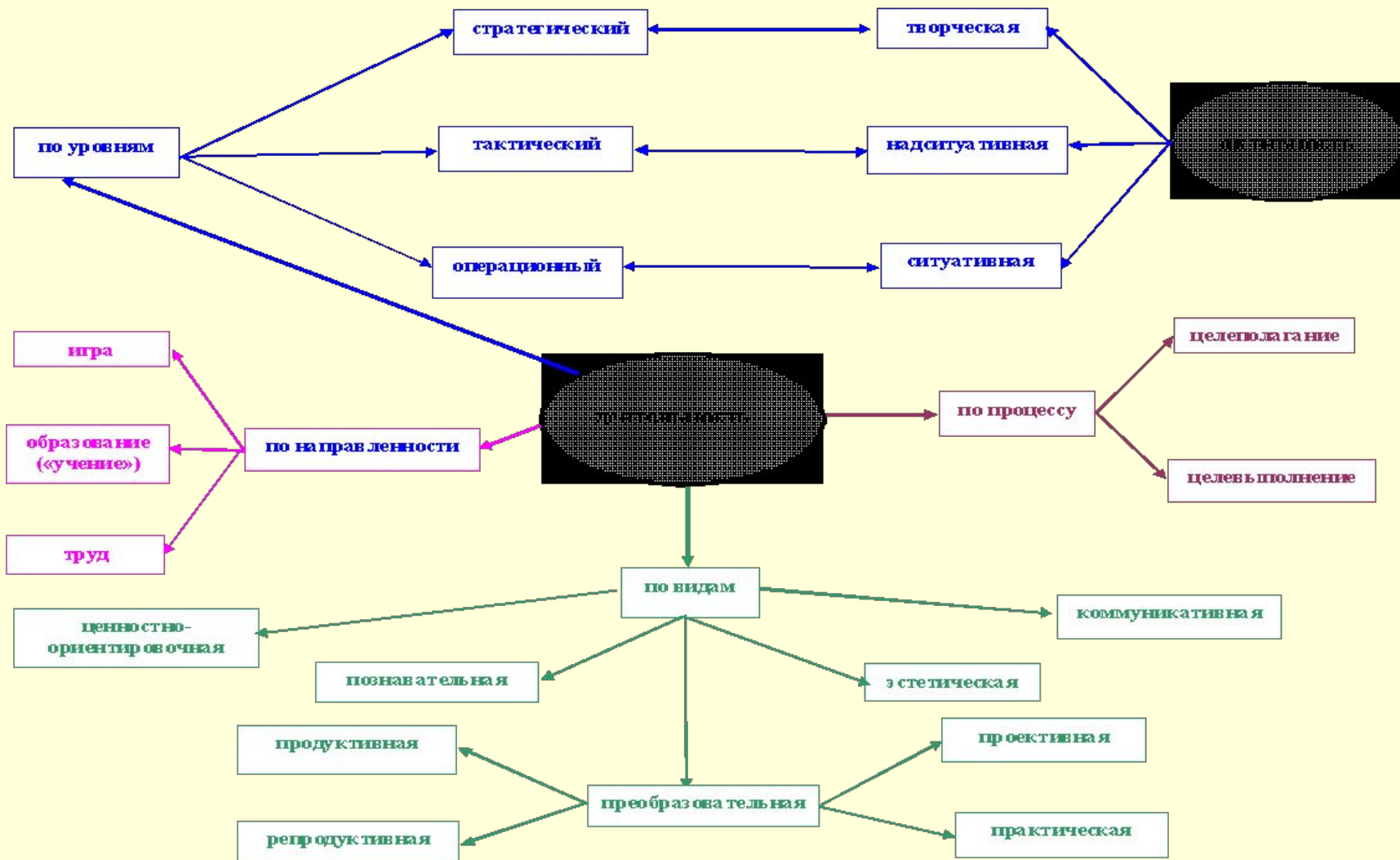
3.2. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность - активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как *субъект*, целенаправленно воздействующий на *объект* и удовлетворяющий таким образом свои потребности

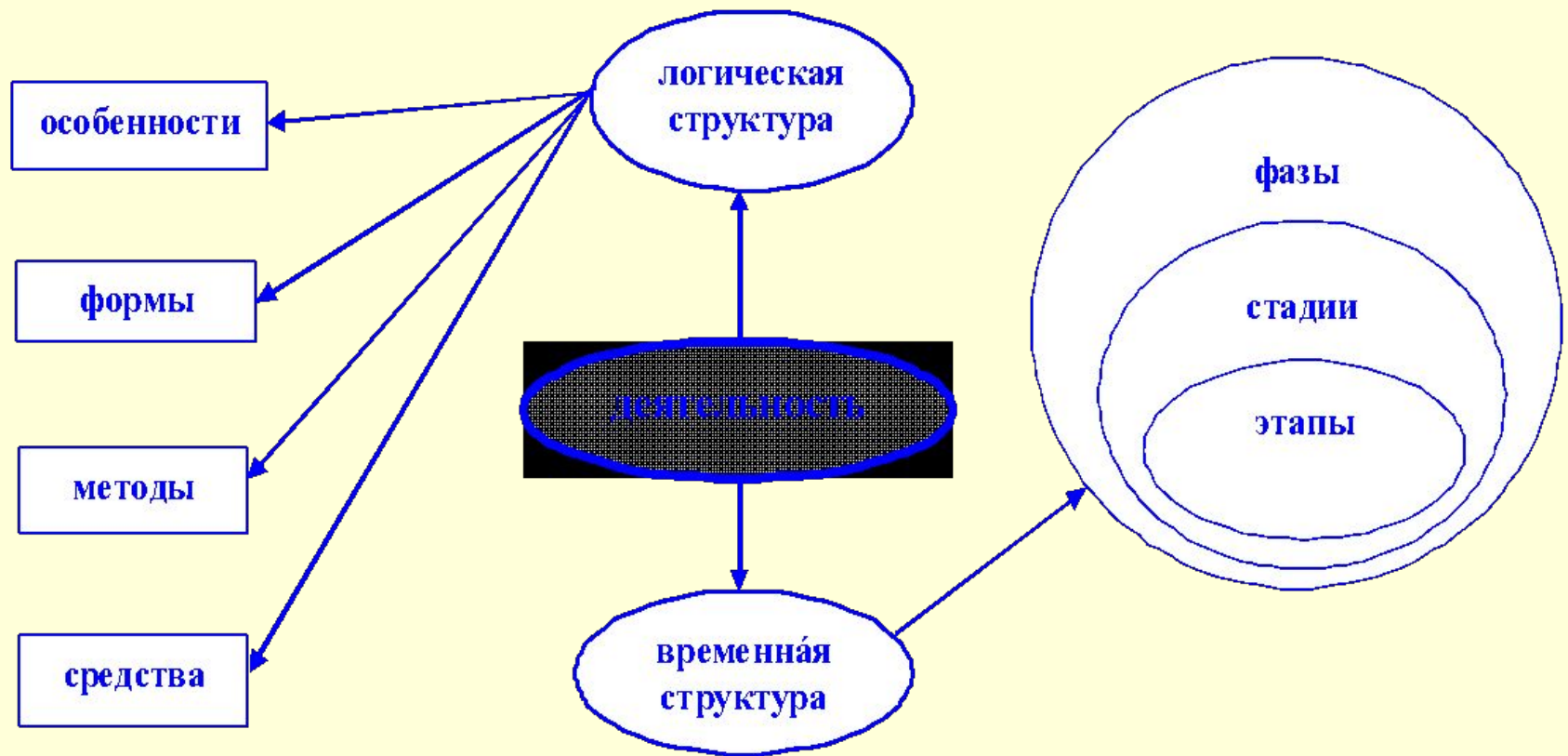
Структурные компоненты человеческой деятельности



Классификации деятельности и активности



Логическая и временная структура деятельности

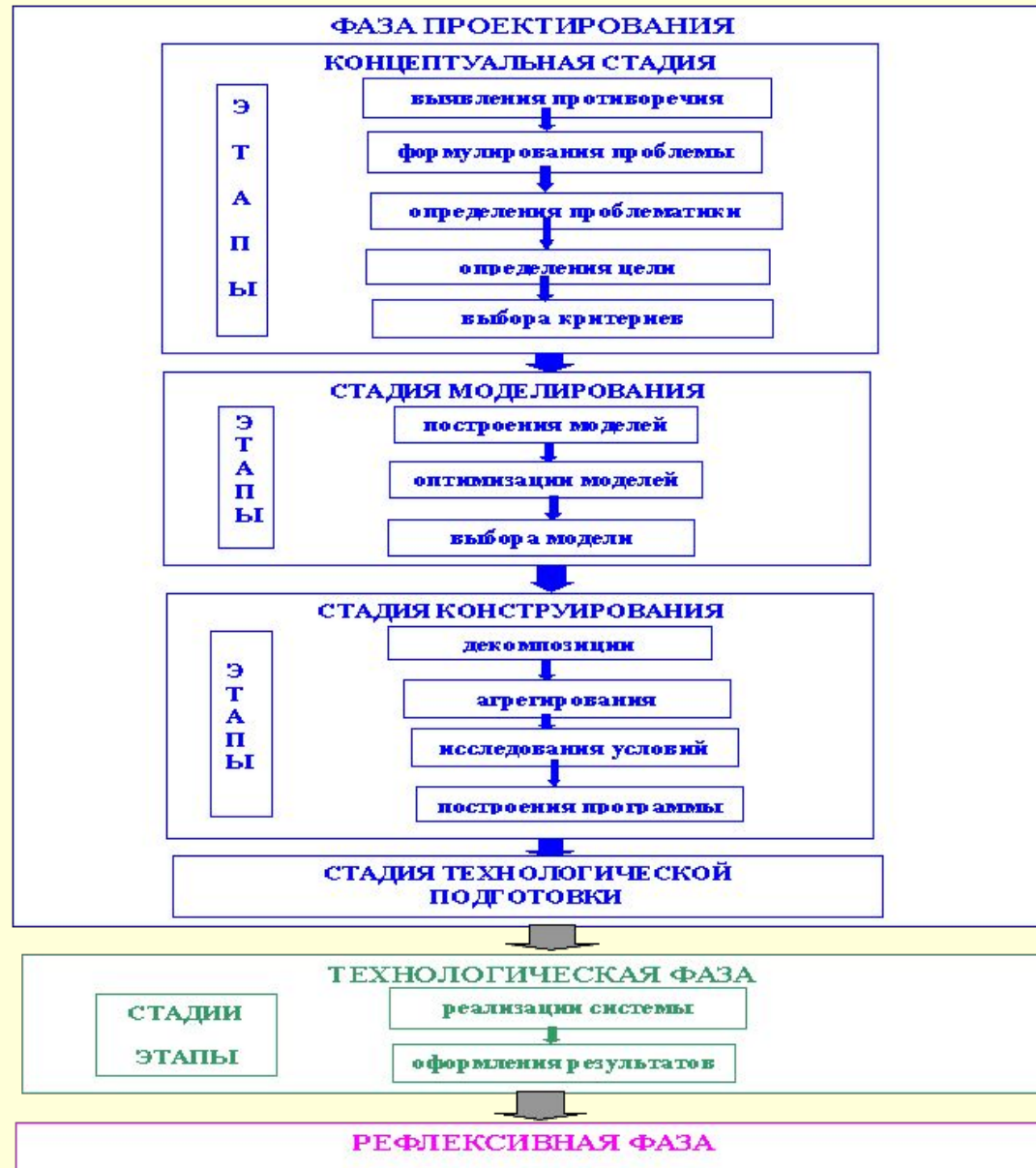


ПРОЕКТ

Проект - *завершенный цикл продуктивной деятельности*: отдельного человека, коллектива, организации, учебного заведения, предприятия.

Проект – это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией

Временная структура проекта

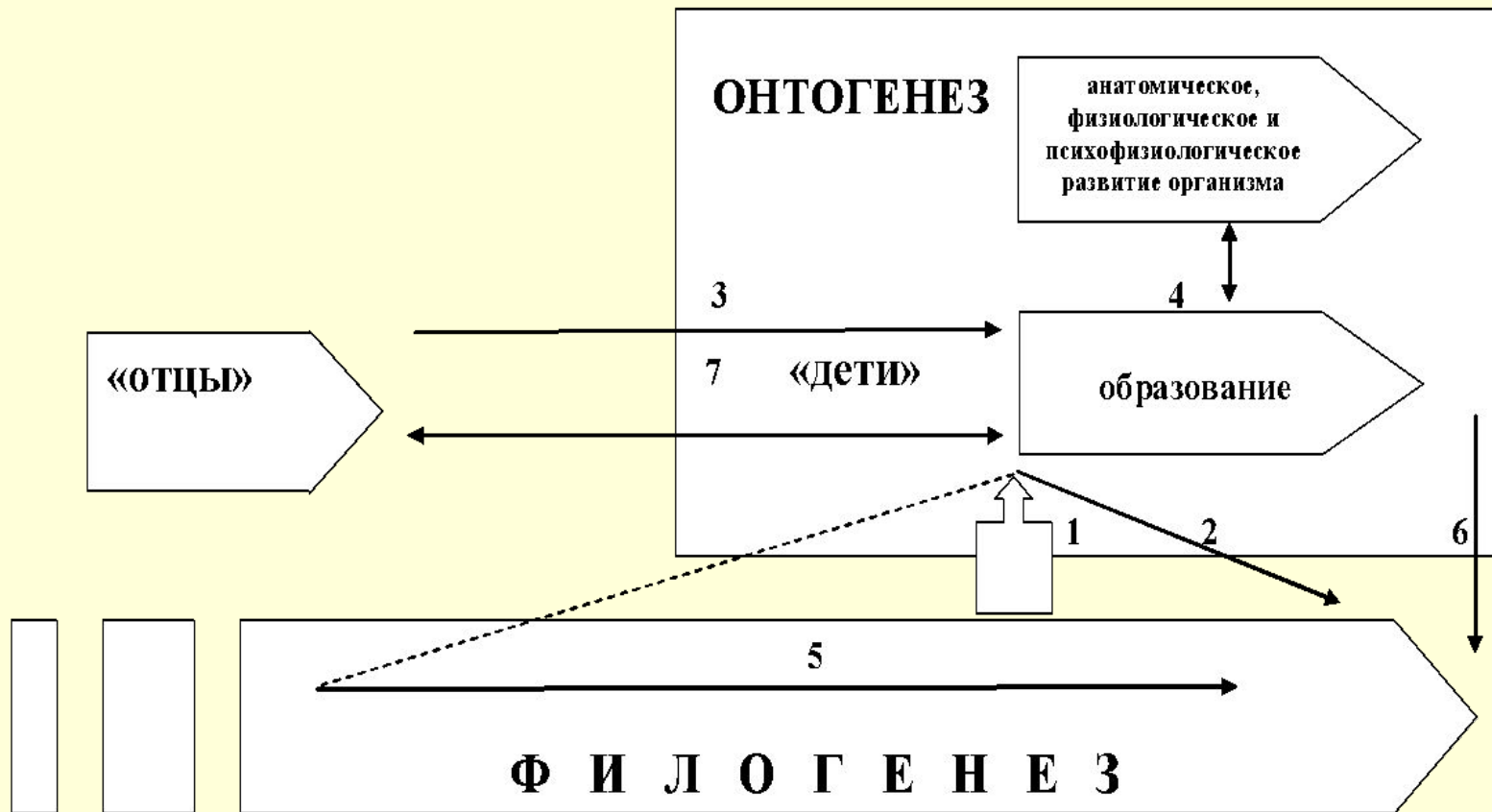


3.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

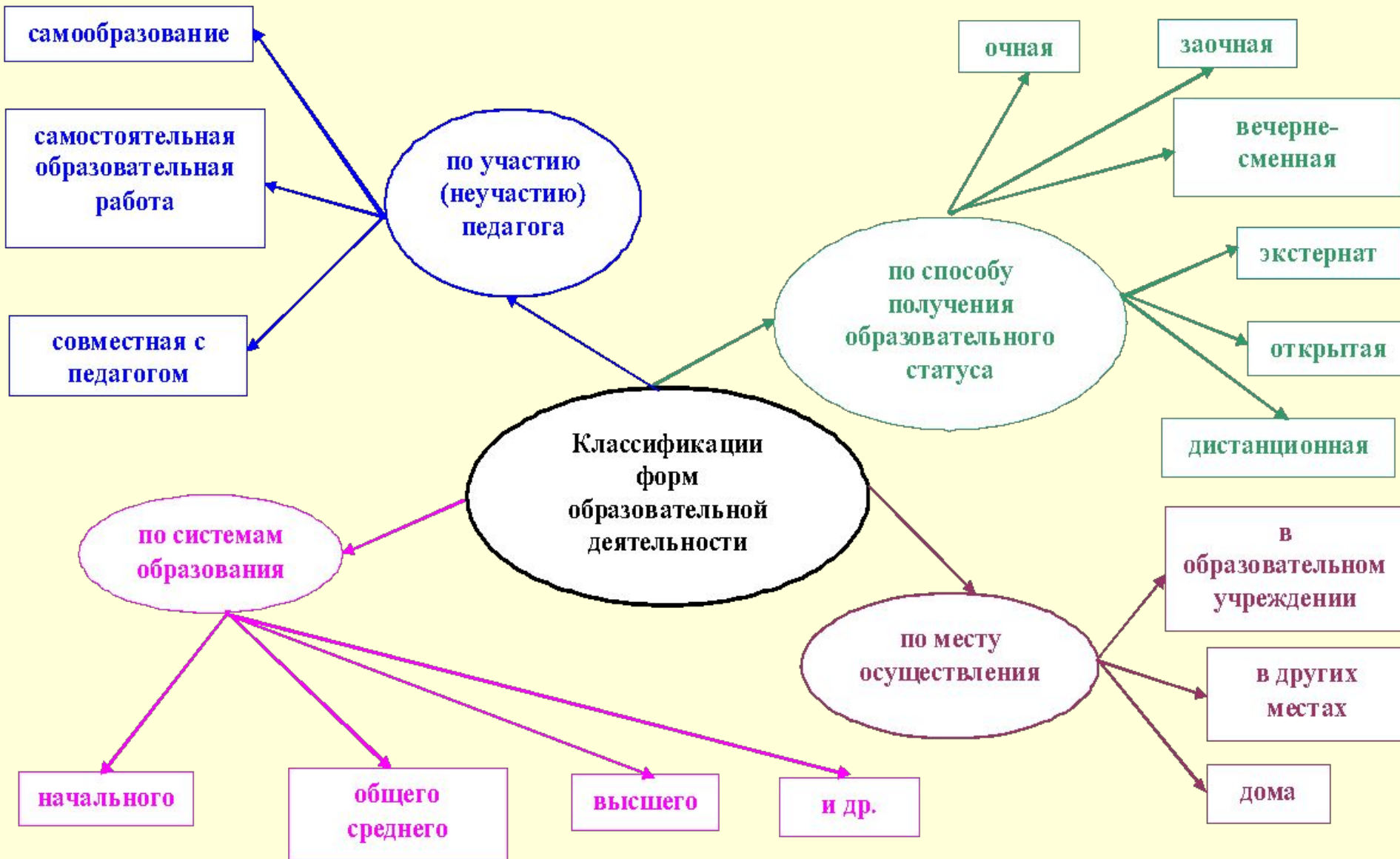
ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Образовательная деятельность субъекта направлена «на себя», на получение «внутреннего» для субъекта результата
2. Образовательная деятельность всегда инновационна, продуктивна для обучающегося.
3. Парадоксальность образовательной деятельности: она инновационна, но цели ее чаще всего задаются извне.
4. Влияние на образовательную деятельность возрастной сензитивности («чувствительности») – присущих определенному возрасту человека оптимальных периодов развития определенных свойств и качеств личности.
5. В ходе онтогенеза обучающийся последовательно осваивает способы деятельности, свойственные организационным типам культур, сформировавшимся в филогенезе в процессе развития человечества: традиционной, ремесленной, профессиональной, проектно-технологической
6. В разные исторические эпохи жили и живут принципиально разные обучающиеся.
7. Образовательная деятельность неизбежно связана с извечной проблемой «отцов и детей».

Образовательная деятельность в системе отношений «онтогенез – филогенез».



Формы образовательной деятельности



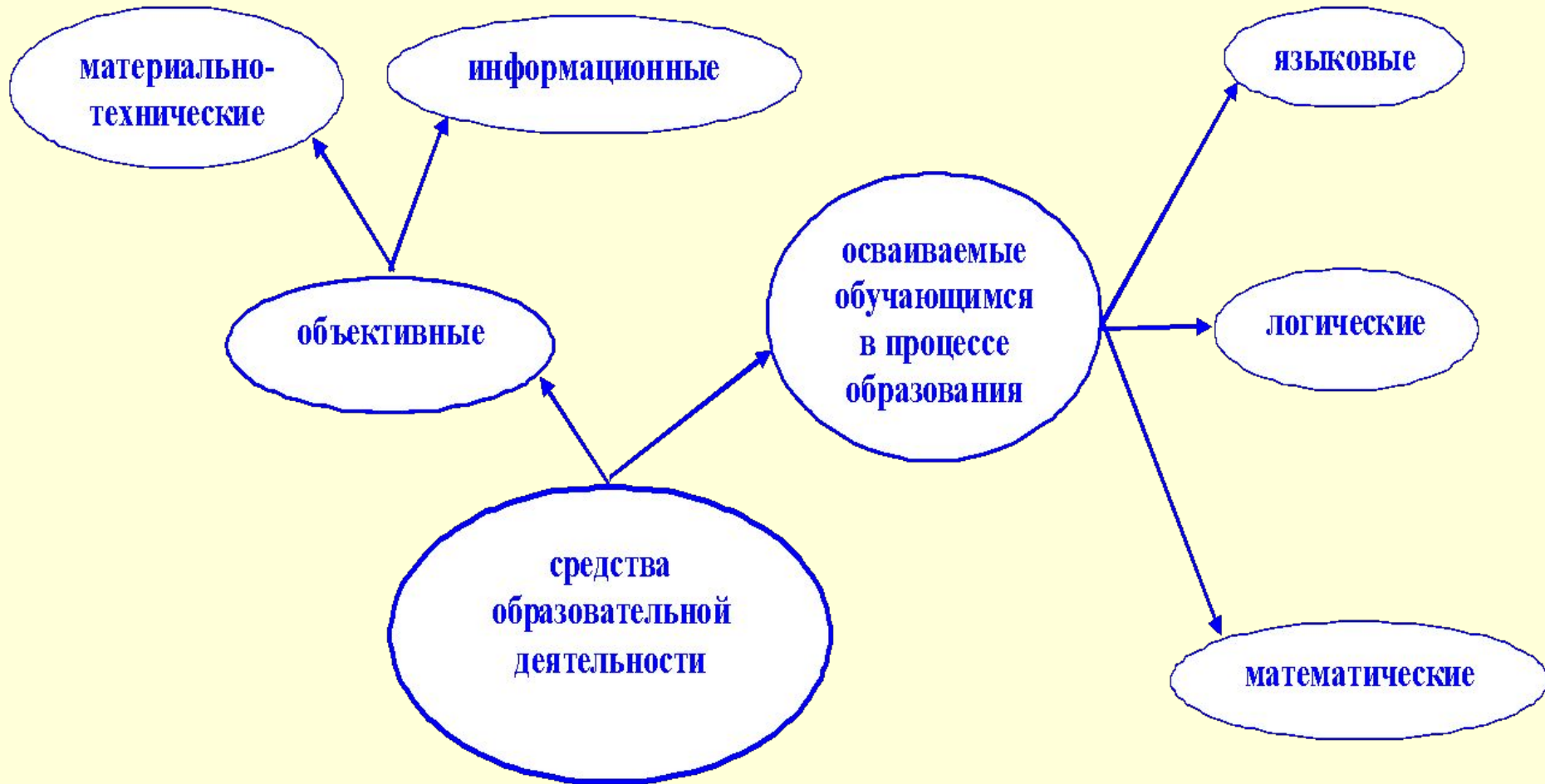
Методы воспитательной деятельности обучающегося



Методы учебной деятельности обучающегося



Средства образовательной деятельности обучающегося



Временная структура образовательной деятельности обучающегося.

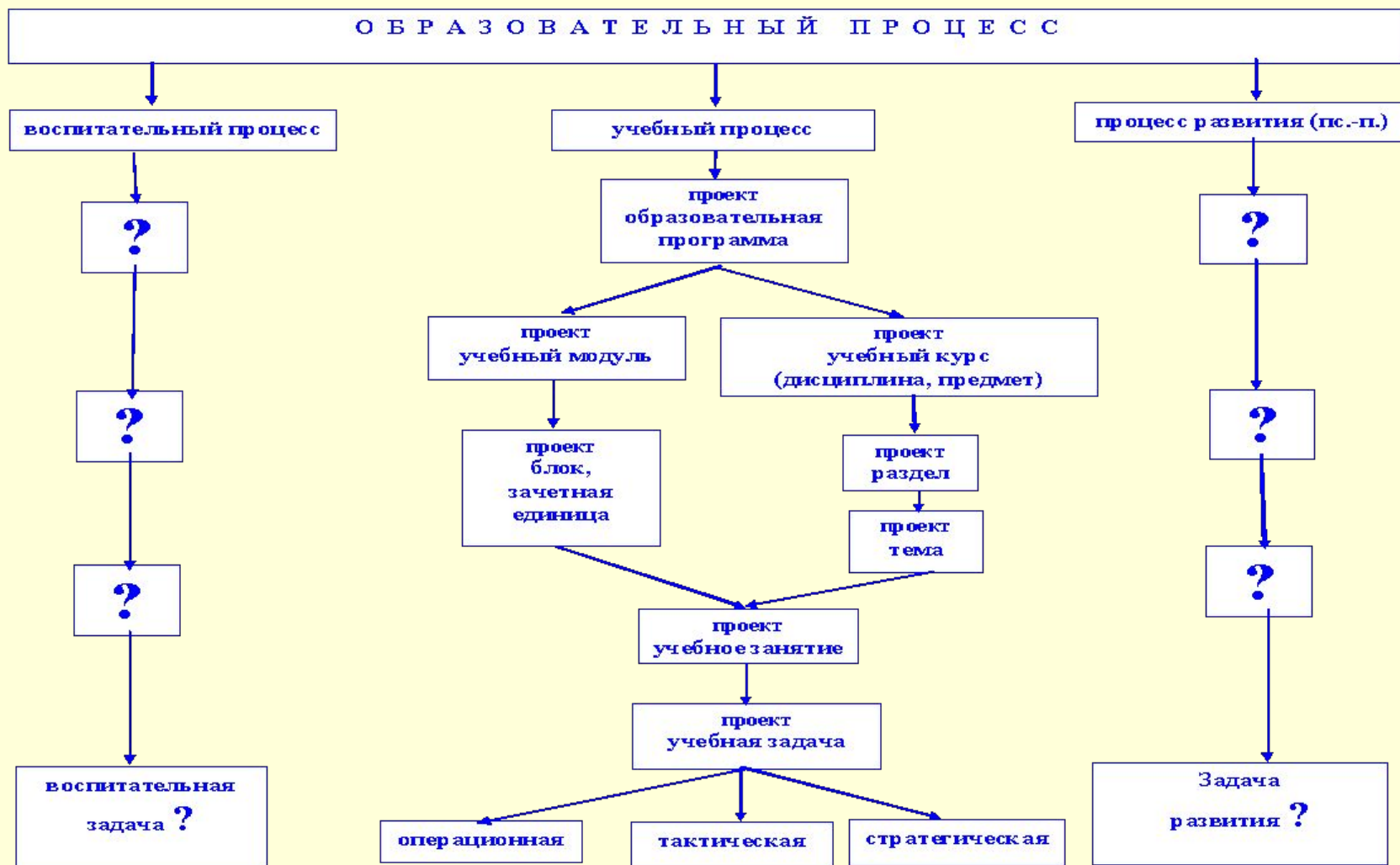
Образовательные проекты

Декомпозиция образовательных программ осуществляется:

- по дисциплинам (учебным курсам), те, в свою очередь, разделяются по разделам, разделы по темам, темы по отдельным занятиям и т.д. (вариант предметной декомпозиции содержания обучения).
- по модулям (другой вариант, в случае объектной декомпозиции содержания обучения). В свою очередь модуль разделяется на отдельные блоки (зачетные единицы) и т.д.

Деление заканчивается минимальной неделимой «единицей» учебного процесса – учебной задачей. Т.о., образовательный процесс разбивается на многочисленные дробные «клеточки» - проекты, подпроекты, минипроекты.

Иерархия образовательных проектов



Рефлексивная фаза образовательного проекта

Проекты, в том числе образовательные, на любом уровне их иерархии завершаются **рефлексивной фазой** - «обращением назад»: осмыслением, сравнением, оценкой исходных и конечных состояний:

- объекта продуктивной деятельности – **итоговая оценка (самооценка)** результатов проекта;
- субъекта деятельности, т.е. самого себя – **рефлексия.**

Структура рефлексивной фазы проекта



3.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Управленческая деятельность педагога заключается в организации образовательной деятельности обучающегося (обучающихся).

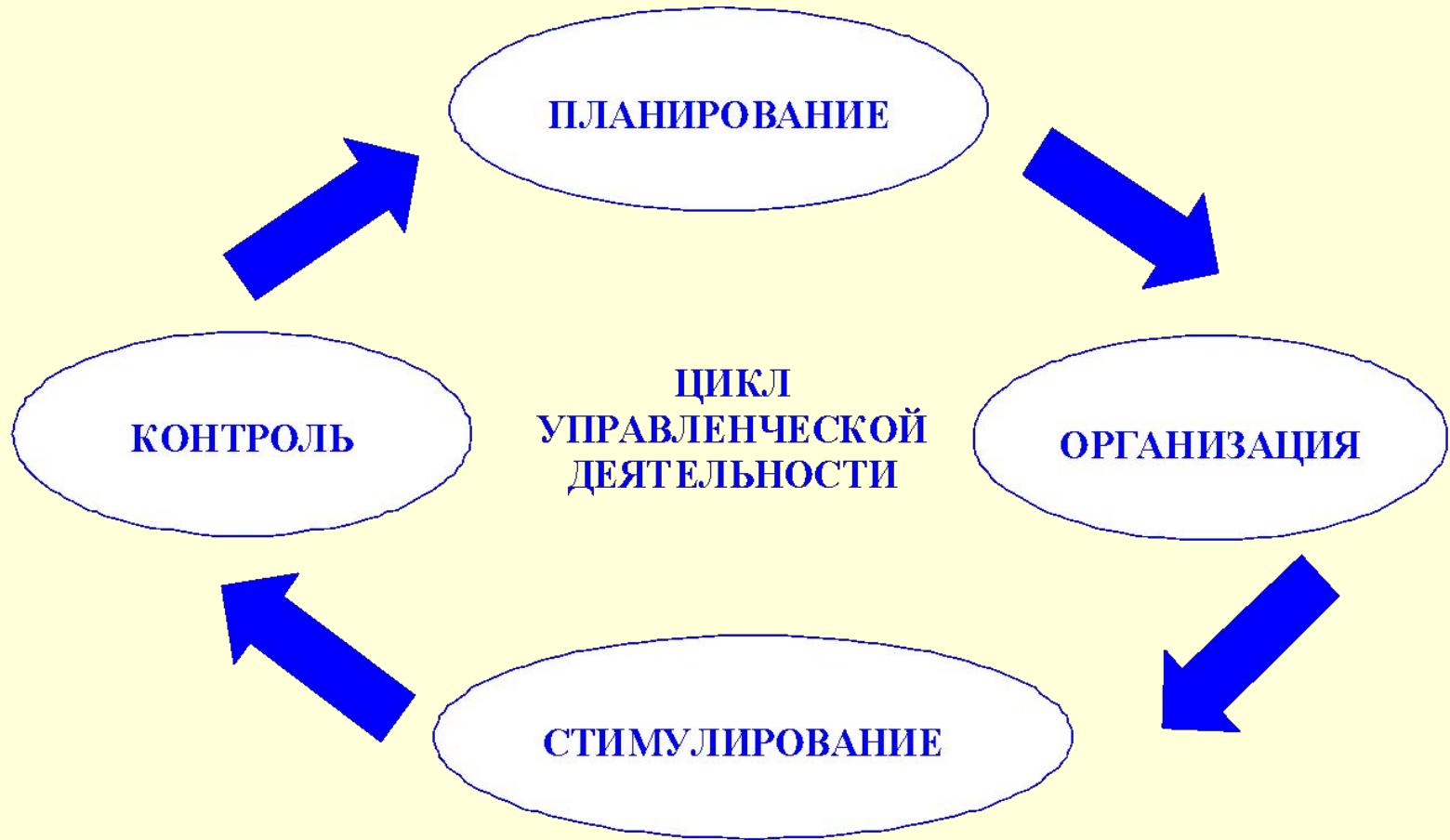
Цели управления заключаются в достижении требуемых результатов деятельности обучающегося (обучающихся).

Критерии эффективности управления. В соответствии с подходами современной теории управления, ***эффективность управления определяется эффективностью того состояния, в котором оказалась управляемая система под воздействием этого управления.*** Применительно к педагогической системе эффективность управленческой деятельности педагога определяется эффективностью тех результатов деятельности обучающегося, которых он достиг в результате педагогического (управляющего) воздействия.

Компоненты теории управления



Цикл управленческой деятельности



особенности профессиональной педагогической деятельности

1. Управляющая деятельность педагога, т.е. **деятельность по организации образовательной деятельности обучающегося (обучающихся).**
 2. Педагог является важнейшим источником **социализации** обучающегося. В самом широком смысле педагог является примером Человека.
 3. Педагог должен постоянно **учиться сам.** Третья особенность педагогической деятельности – **постоянное саморазвитие.**
- Педагог «и начальник, и актер, и ученик».**

Классификация основных особенностей педагогической деятельности

УПРАВЛЕНИЕ : ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

САМОРАЗВИТИЕ
ПЕДАГОГА

образовательная
деятельность
обучающегося

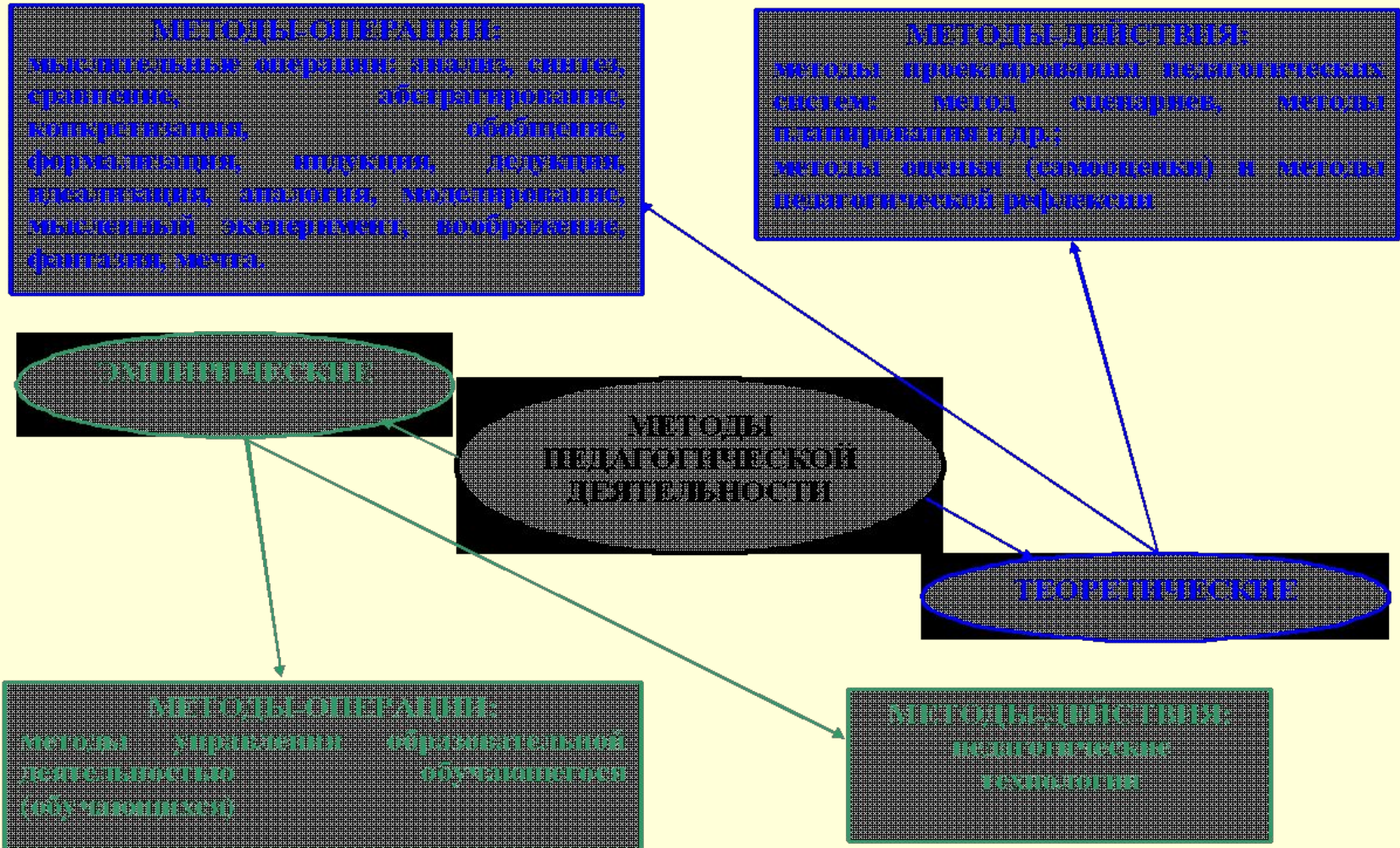
педагогическая
деятельность

образовательная
деятельность
самого педагога

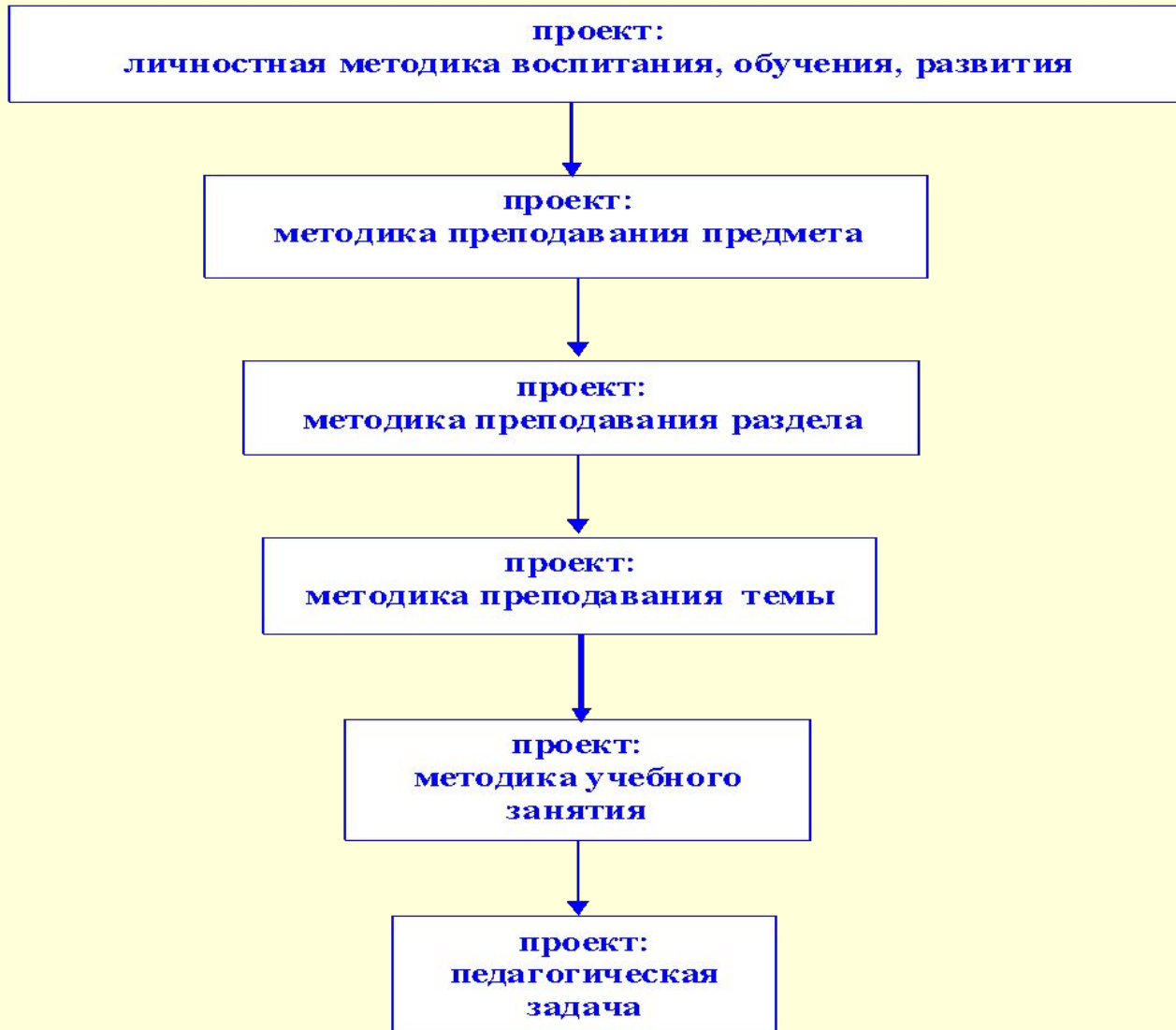
СОЦИАЛИЗАЦИЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ



Методы педагогической деятельности



Пример иерархии проектов конкретного педагога



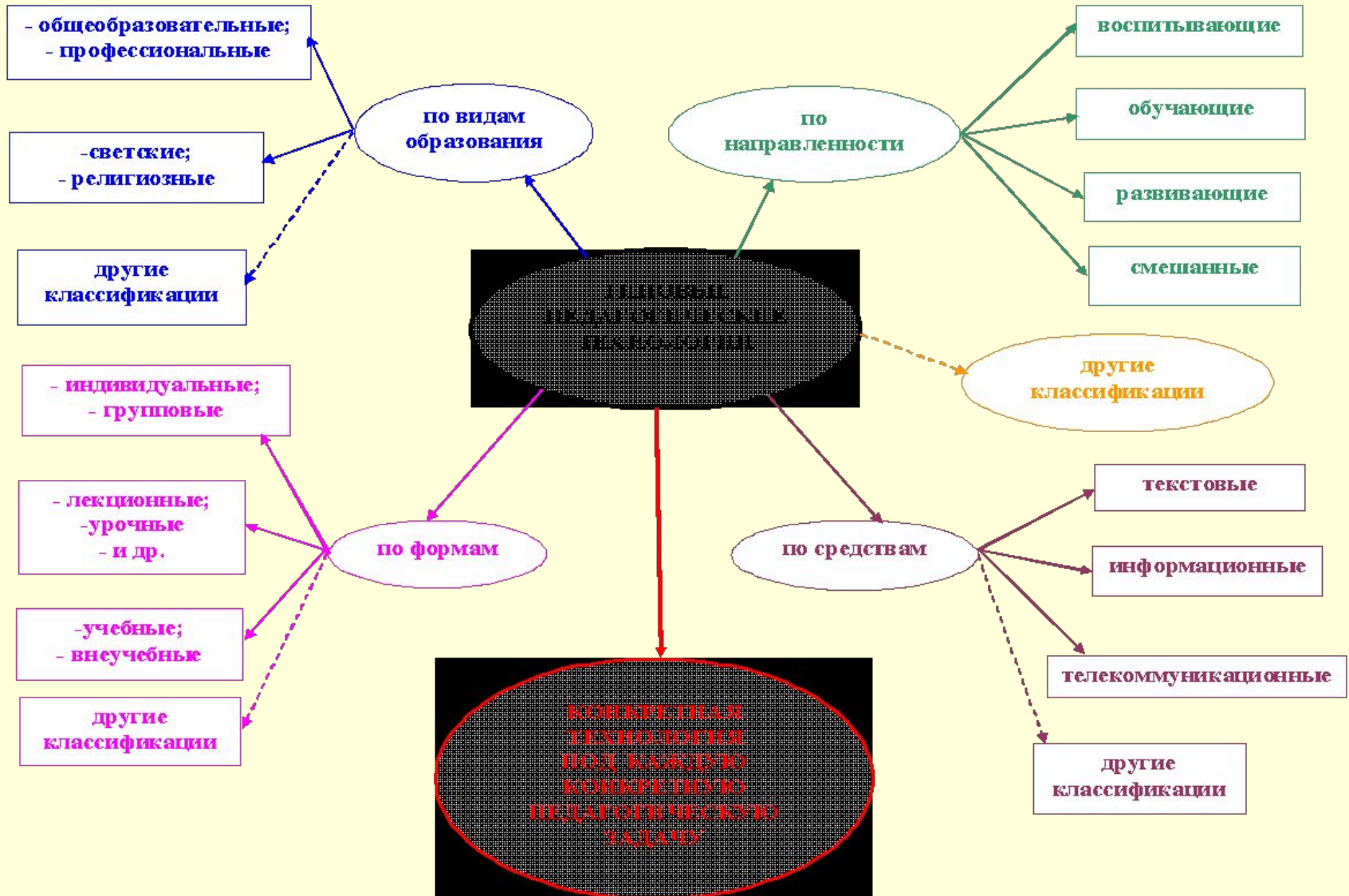
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Педагогическая технология – это система условий, форм, методов, средств и критериев решения поставленной педагогической задачи.

Каждая конкретная педагогическая задача реализуется своей технологией.

Типовые (общие) педагогические технологии - обобщенные описания тех или иных подходов в построении педагогических систем, своего рода «конструкторы», из элементов которых строятся конкретные технологии.

Классификации типовых педагогических технологий



3.5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

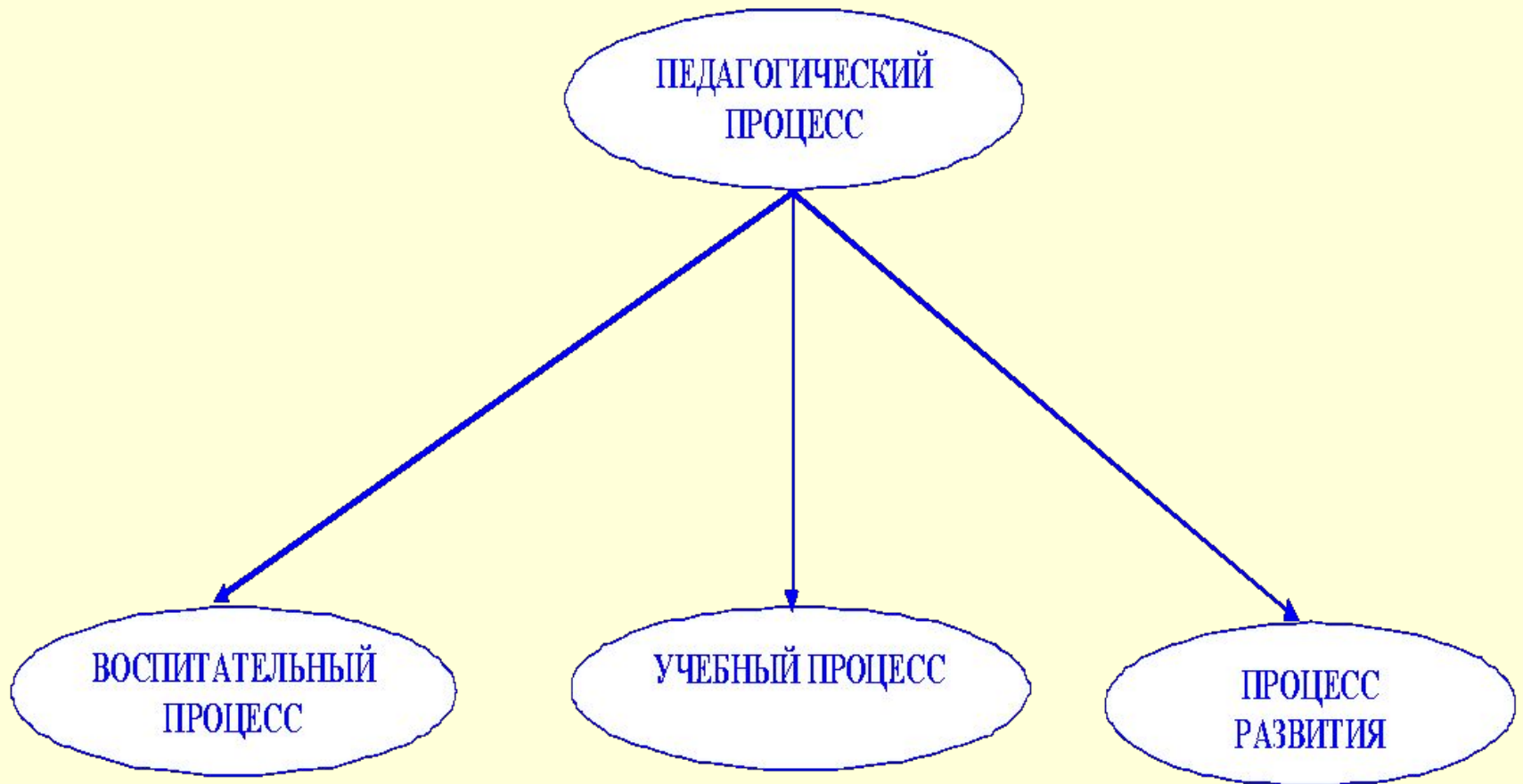
Синонимом понятия «**педагогический процесс**» является широко используемый термин «**учебно-воспитательный процесс**».

В педагогическом процессе в зависимости от направленности аспектов его реализации можно условно выделять: **воспитательный процесс, учебный процесс, процесс развития.**

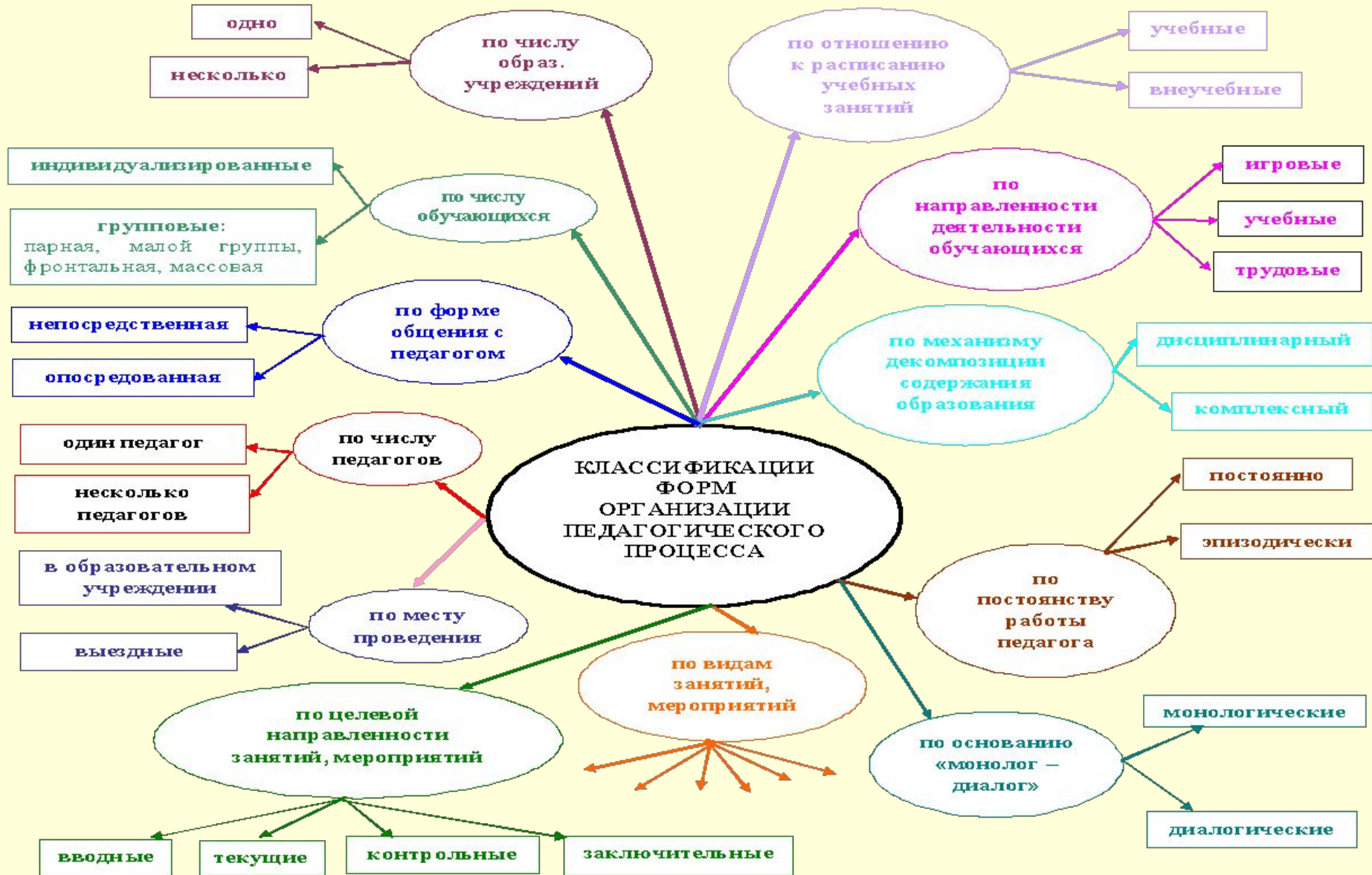
С точки зрения временной структуры деятельности педагогический процесс:

- **для обучающегося** – это последовательное решение воспитательных, учебных задач, задач развития, осуществляемое под управляющими воздействиями педагога;
- **для педагога** – это технологические фазы педагогических проектов, т.е. реализация спроектированных педагогических систем.

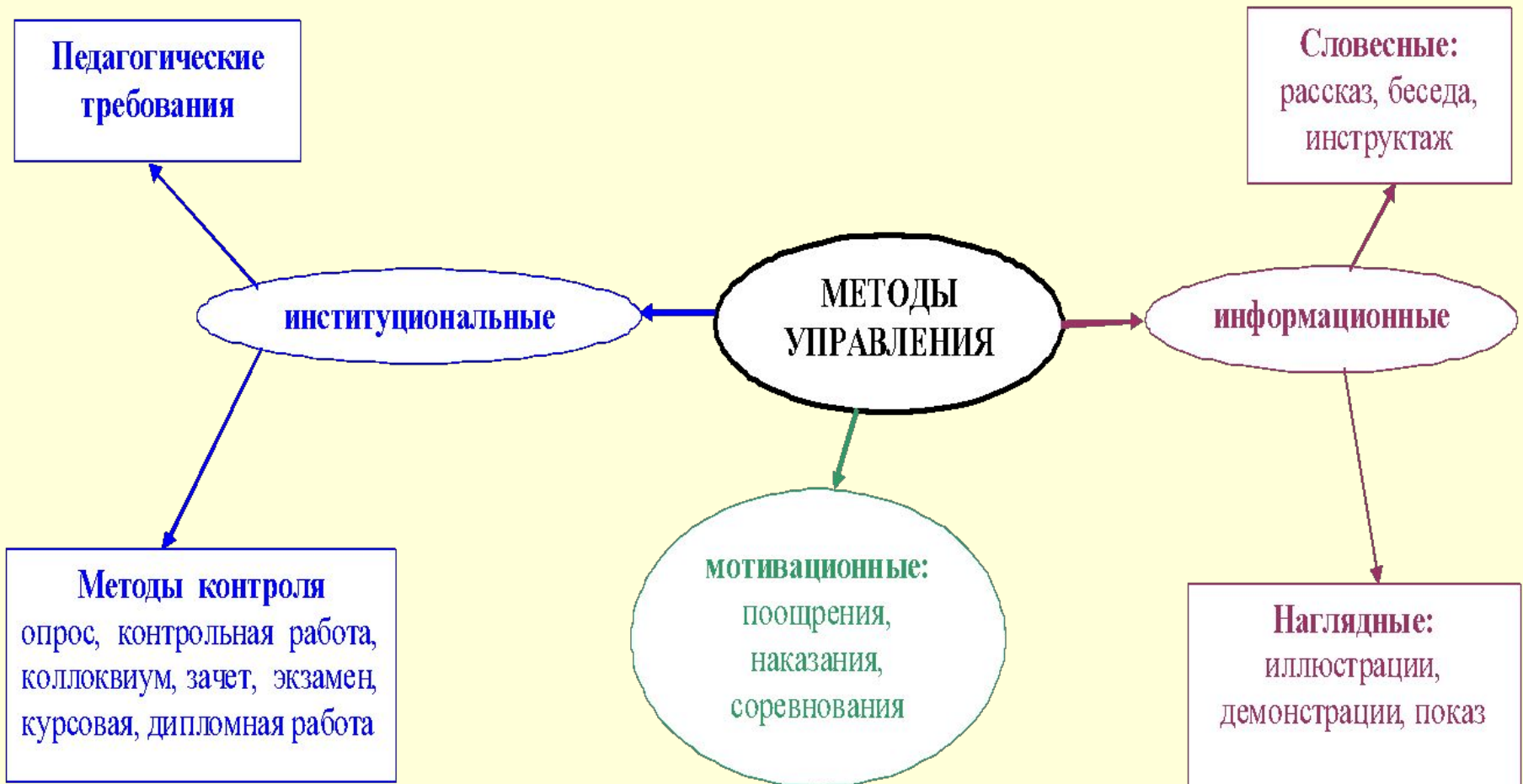
Аспекты педагогического процесса



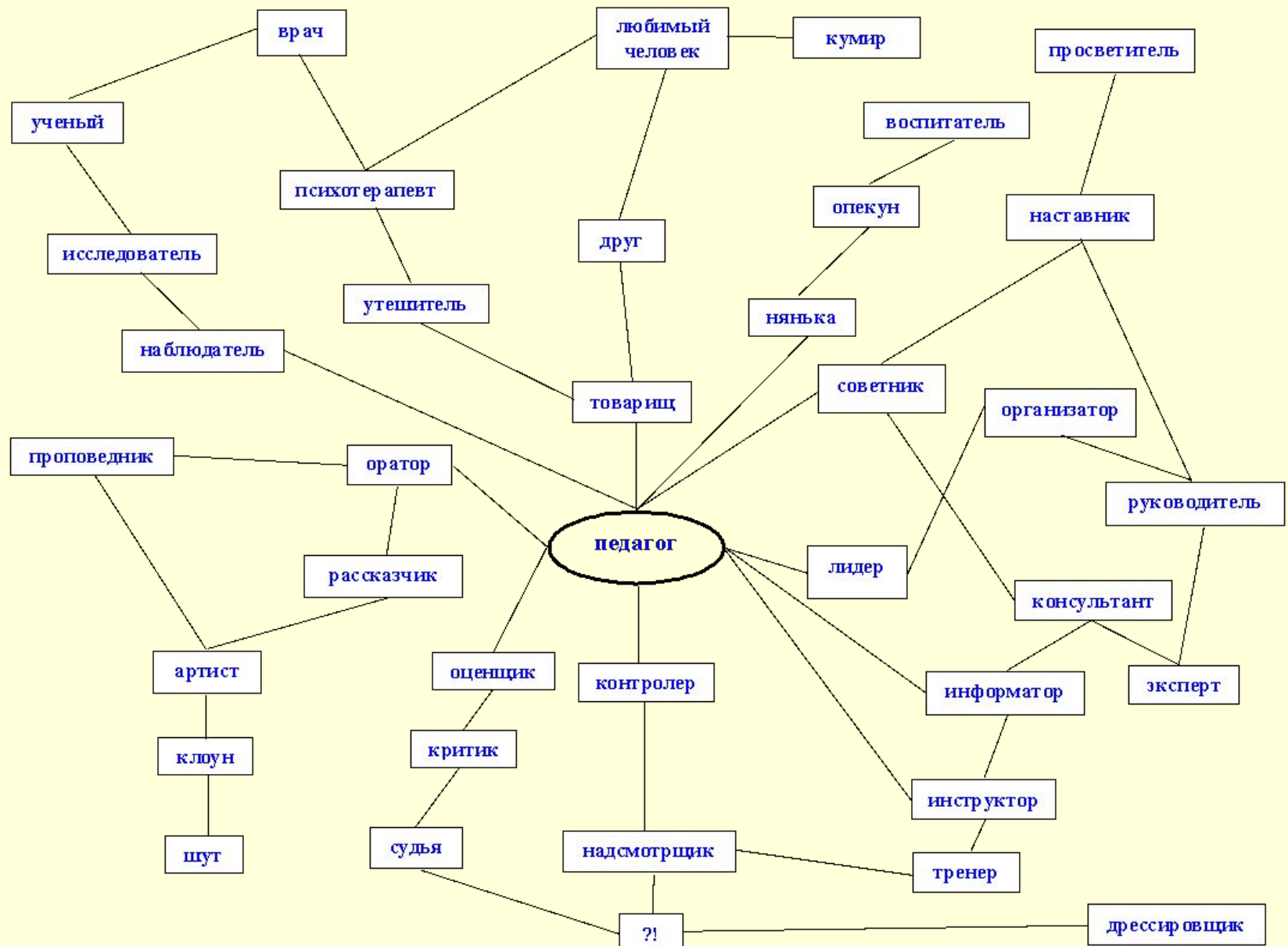
Классификации форм организации педагогического процесса



Методы управления педагогом образовательной деятельностью обучающегося (обучающихся) в ходе педагогического процесса



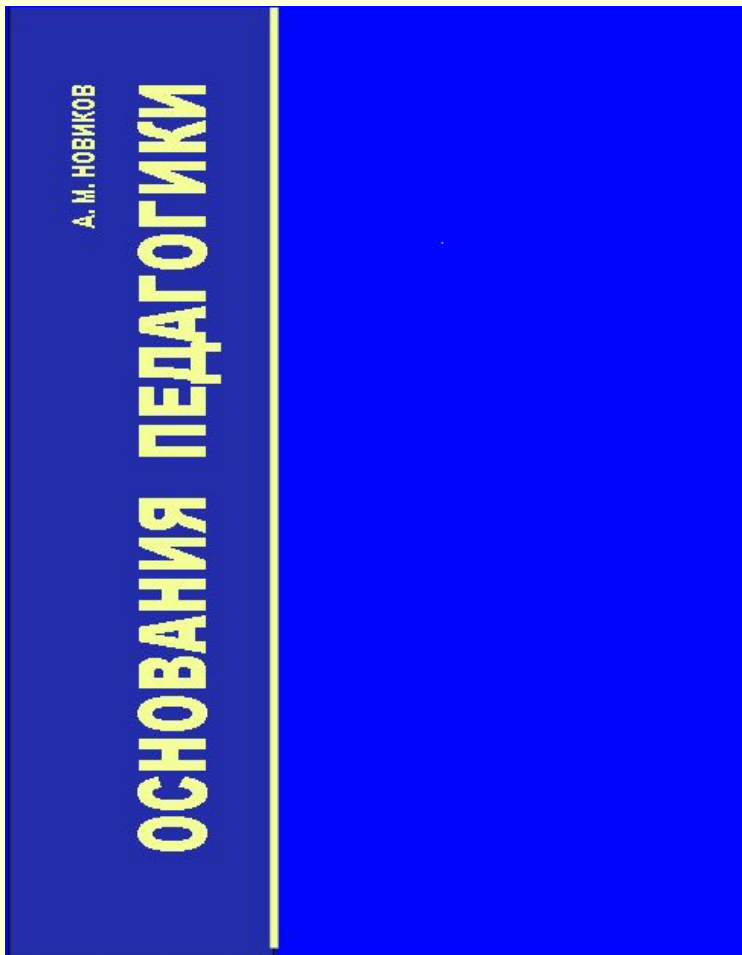
Различные роли педагога (по Казанскому О.А.)



Классификация средств педагогического процесса



ПЕДАГОГИКА (ОСНОВАНИЯ)



Презентация для
преподавателей
педагогики и
педагогической
психологии

По книге: Новиков А.М. Основания
педагогики.

М.: Эгвес, 2010, - 208с.

(см. на сайте

www.anovikov.ru)