




ПСИХОЛОГИЯ и ПЕДАГОГИКА

ТЕМА 13.
Педагогический
процесс

Нагорная Г.Ю.

ПЛАН

1. Сущность педагогического процесса, его функции и характеристики
2. Принципы ПП
3. Методы и средства обучения.
4. Формы организации учебного процесса
5. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса



**Процесс (от лат. processus —
продвижение) —
совокупность
последовательных действий
для достижения какого-либо
результата.**



Педагогический процесс:

**специально-организованное
взаимодействие
педагогов и обучающихся,
направленное на решение
развивающих и
образовательных задач.**



совместная



деятельность

Образовательный процесс

Педагогический процесс

осуществляется в

педагогических системах.

Педагогическая система

создается и функционирует

с целью обеспечения

оптимального протекания

педагогического процесса.



К статическим педагогическим системам относятся:

- дошкольные учреждения,
- общеобразовательные школы,
- профессиональные учебные заведения,
- учреждения дополнительного образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ РОССИИ

Дошкольные

детские ясли,
детский сад

Специальные образовательные

коррекционные,
оздоровительные,
санаторно-лесные,
для детей-сирот,
для детей-
инвалидов и т.д.

Общеобразовательные

Учреждения: начального
общего образования,
основного общего
образования,
среднего (полного)
общего образования

Профессионального образования

начального,
среднего,
высшего,
послевузовского

Дополнительного образования

спортивные школы
художественные студии
клубы по интересам и т.д.

Структура медицинского образования в РФ

Врача, который не заглядывает в книгу,
следует остерегаться больше болезни!

*Тадеуш Келановский,
польский патолог, фтизиатр*

СТРУКТУРА МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ



Основные функции педагогического процесса

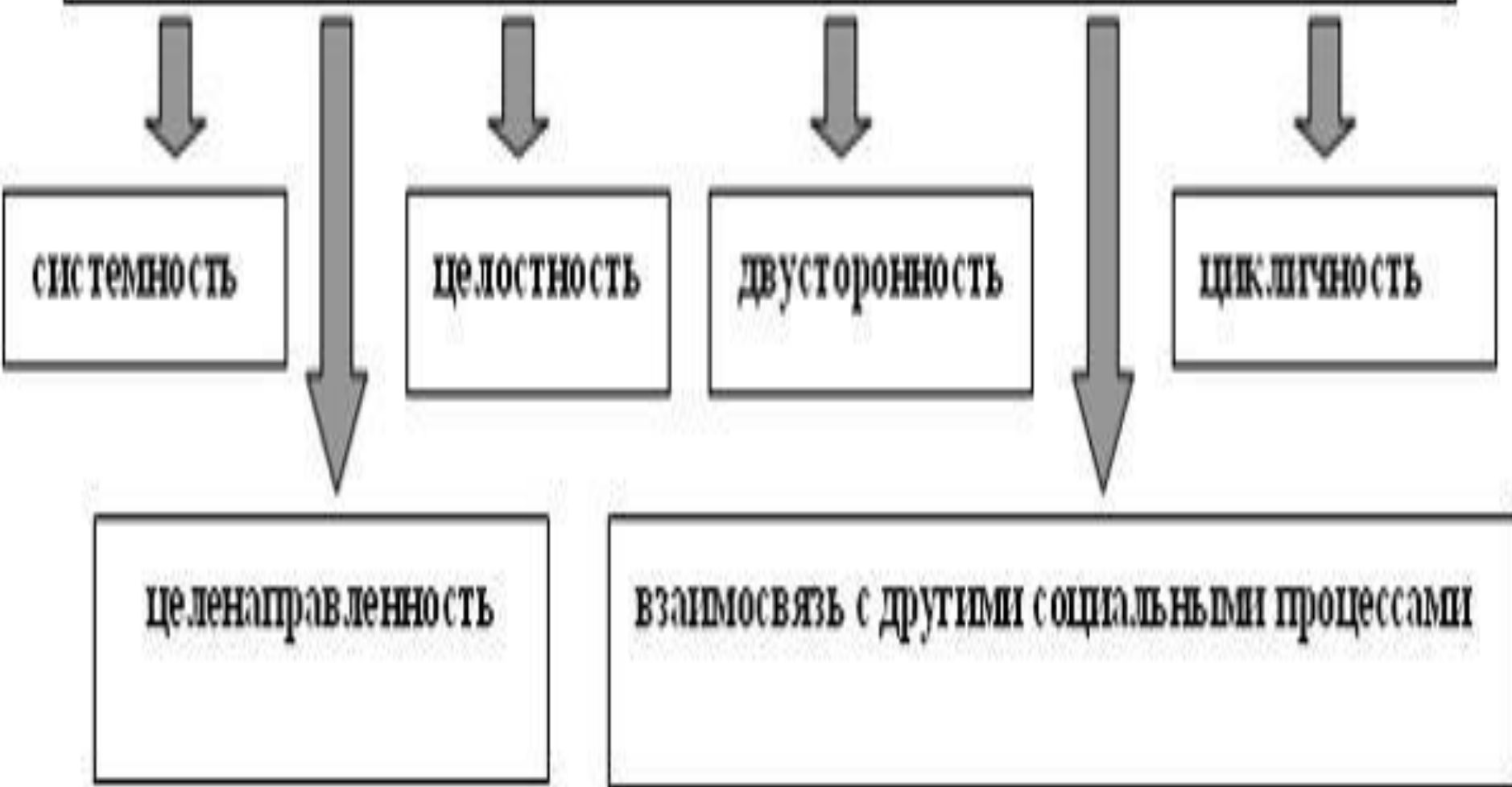
```
graph TD; A[Основные функции педагогического процесса] --> B[Образовательная]; A --> C[Воспитательная]; A --> D[Развивающая];
```

Образовательная – формирование мотивации и опыта учебно-воспитательной и практической деятельности, освоение основ научных знаний, ценностных ориентаций и отношений

Воспитательная – формирование определенных качеств, свойств и отношений человека

Развивающая – формирование и развитие психических процессов, свойств и качеств личности

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



Структура педагогического процесса

Цель как начальный компонент педагогического процесса состоит в том, чтобы педагог и воспитанник выработали или просто представили себе конечный результат своего взаимодействия.

Принципы предназначены для определения основных направлений достижения цели.

Содержание – это часть опыта поколений, который передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным направлениям.

Методы – это действия педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание, перерабатывается и затем воспроизводится.

Средства как материализованные предметы «работы» с содержанием, используются в единстве с методами.

Формы организации педагогического процесса придают ему логическую завершенность, законченность.




ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:

принцип непрерывности воспитания и обучения;

- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;
- принцип воспитания в деятельности и в коллективе;
- принцип опоры на положительное в человеке,

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:

- единство формирования ЗНУ, сознания и поведения;
- единство требовательности и уважения к обучаемым;
- преемственность, последовательность и систематичность;
- наглядность;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

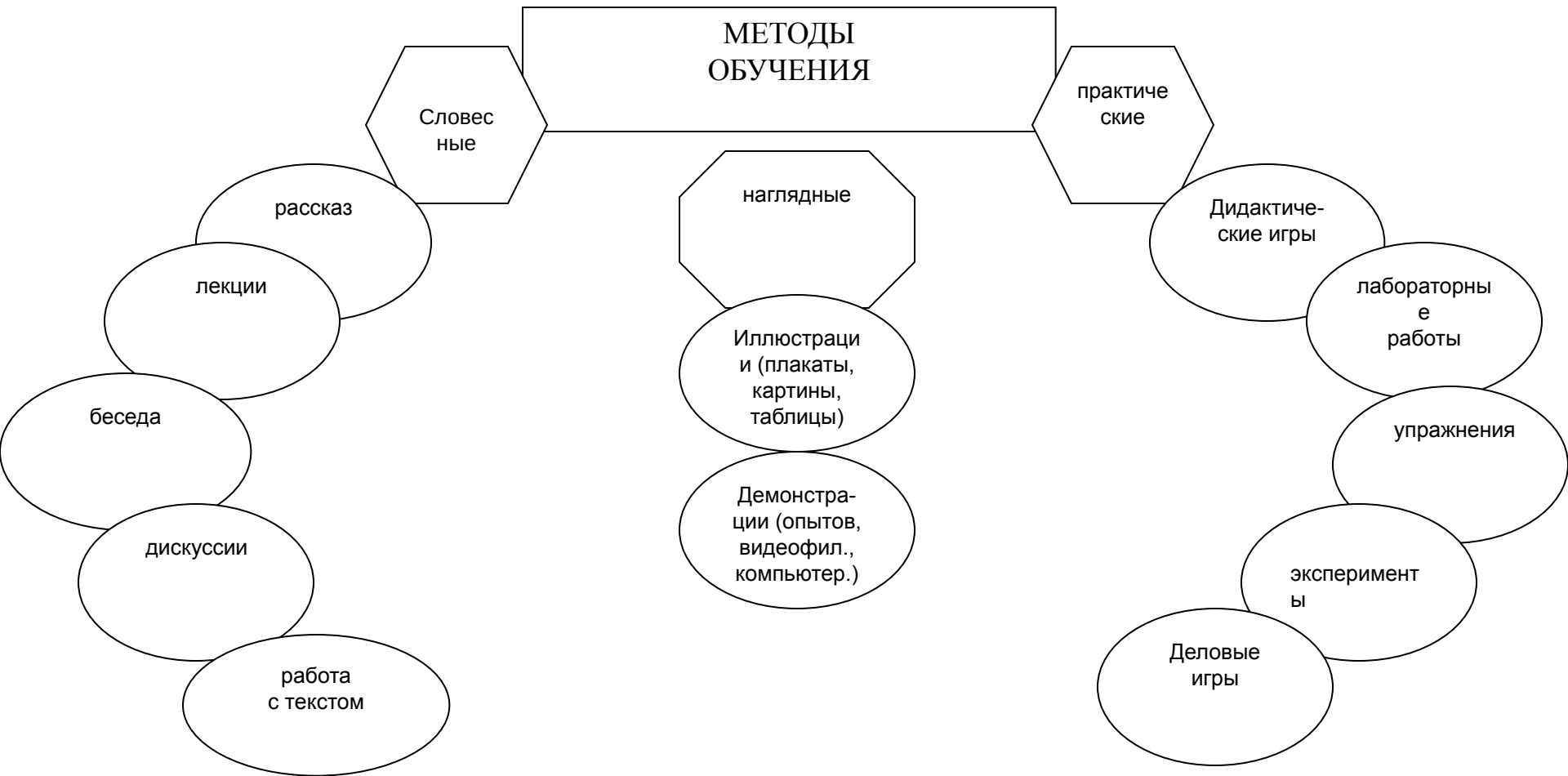


Методы обучения - это способы совместной деятельности педагога и обучающихся, направленные на достижение ими образовательных целей (А.В. Хуторской).

Метод – это способ, путь достижения цели. От выбора применяемых методов во-многом зависит успех всего образовательного процесса.

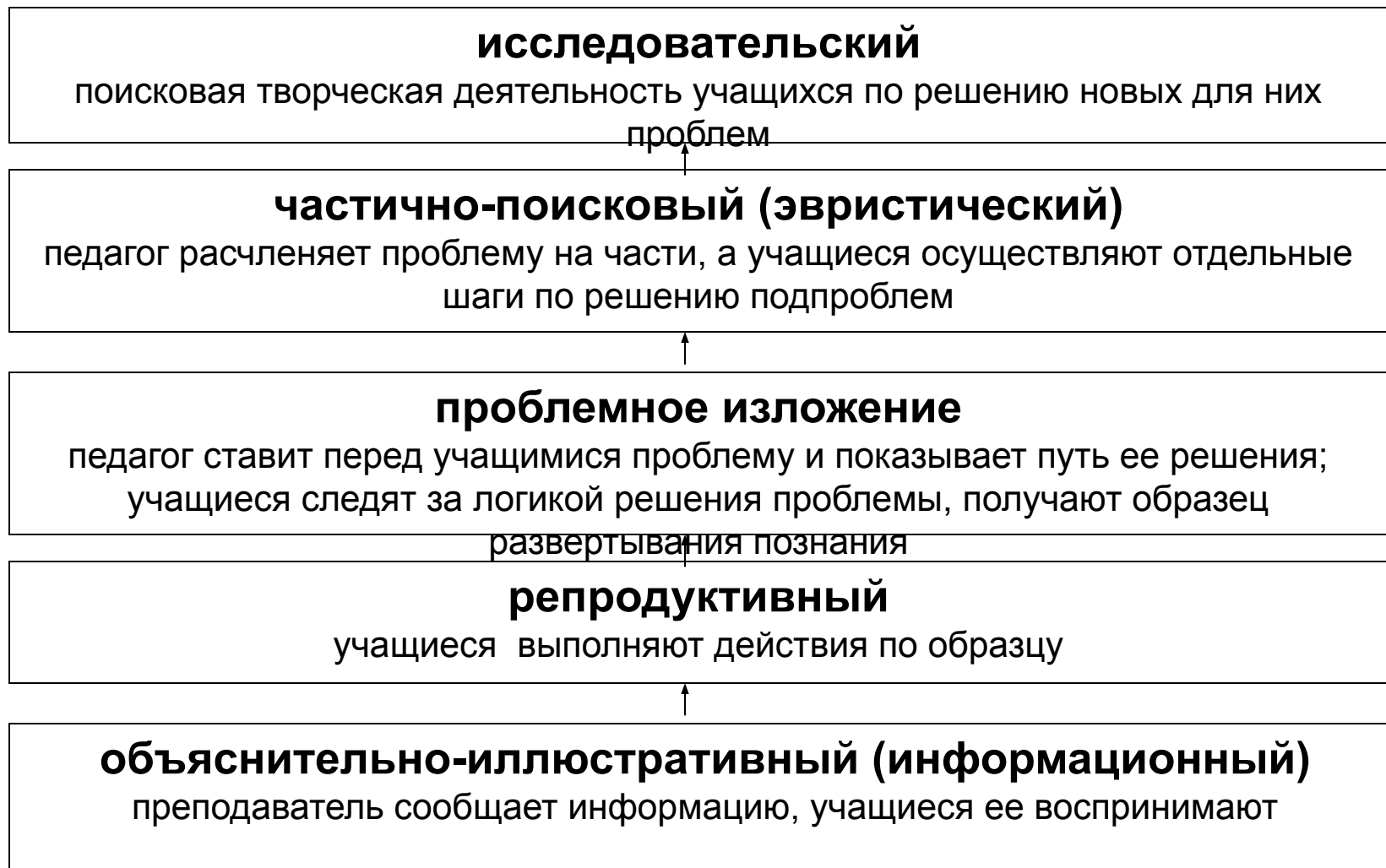
Составной частью метода является **прием**. Отдельные приемы могут входить в разные методы (например, прием формулирования вопроса на выяснение причин - в методы исследования, объяснения, рефлексии и пр.).

Классификация методов по “источнику знаний”



Классификация по возрастанию степени самостоятельности учащихся

(И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)



Бабанский Ю.К. на основе выделения степени проявления поискового характера деятельности предложил три основные группы методов:

Методы стимулирования и мотивации учения - познавательные игры, учебные дискуссии, методы учебного поощрения и порицания, предъявления учебных требований.

Методы организации и осуществления учебных действий – словесные, наглядные, практические; индуктивные и дедуктивные методы; проблемно-поисковый, исследовательский, репродуктивный (инструктаж, объяснение, тренировка) методы; самостоятельная работа с книгой, с приборами и др.


Методы контроля и самоконтроля – устный и письменный контроль, лабораторный, машинный контроль, методы самоконтроля.

С позиции обеспечения продуктивного личностно-ориентированного образования методы обучения классифицируются следующим образом (А.В. Хуторской):

1) Когнитивные методы, или методы учебного познания окружающего мира. Это, прежде всего, методы исследований в различных науках – методы сравнения, анализа, синтеза, классификации.

2) Креативные методы, позволяющие учащимся создавать собственную образовательную продукцию. К ним относятся – метод эмпатии (вживания), “мозговой штурм”, методы образного и символического видения, метод ошибок, метод контруирования правил и др.

3) Оргдеятельностные методы, т.е. методы учителей, учеников, управленцев образования. Методы учителя и учащихся – учебное целеполагание, планирование, метод рецензий, самоконтроль, рефлексия и др. Административные методы связаны с созданием и развитием образовательного процесса как в масштабе учебного курса, так и всей школы.



Под **средствами обучения** следует понимать разнообразнейшие материалы и орудия учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения.

Классификации средств обучения:

1. По характеру воздействия на обучаемых:

визуальные: предметы, макеты, карты, диафильмы, слайды, ИКТ - презентации;

аудиальные: музыкальный центр, радио;

аудиовизуальные: телевидение, кинофильмы, ИКТ - презентации.

2. По степени сложности:

простые: учебники, печатные пособия, картины, модели;

сложные: механические визуальные средства, лингафонные кабинеты, компьютеры.

3. По происхождению:

натуральные природные средства (предметы, непосредственно взятые из самой действительности: коллекция камней, растений и т.д.);

символические представляют действительность с помощью символов, знаков: рисунки, схемы, карты;

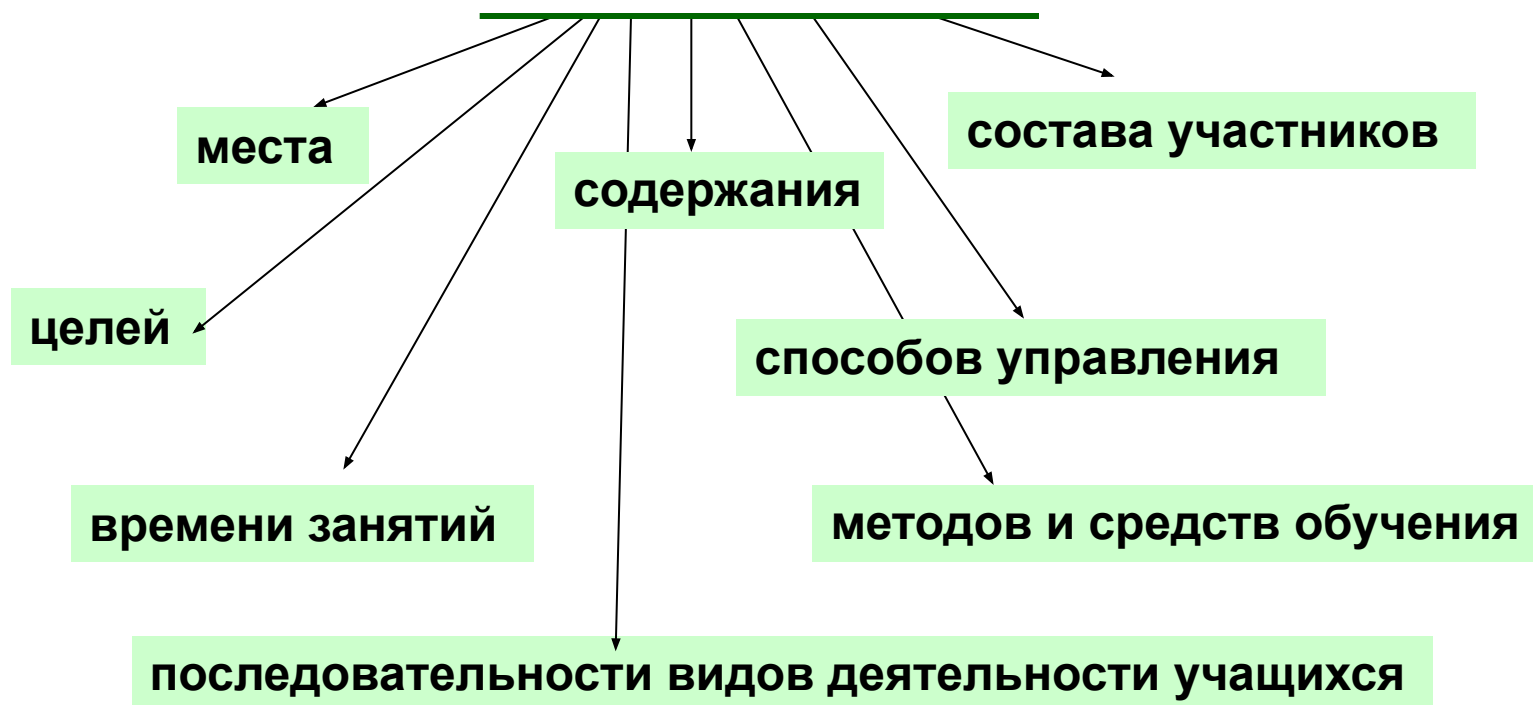
технические: визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства.

Форма обучения

- это конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятия

характеризует внешнюю сторону организации учебного процесса

Зависит от



Выделяют следующие формы обучения :

Групповые

Классные

Индивидуальные

Внеклассные

Коллективные

Аудиторные

Фронтальные

Внеаудиторные

Парные

Школьные/вузовские

Внешкольные/вневузовские

А.В. Хуторской

выделил следующие группы организации занятий

Индивидуальные занятия:
репетиторство, тьюторство, менторство, гувернерство, семейное обучение и самообучение

Коллективно-групповые занятия:
уроки, лекции, семинары, конференции, олимпиады, экскурсии, деловые игры

Индивидуально-коллективные занятия: погружения, творческие недели, научные недели, проекты

Усвоение материала

- При лекционной подаче материала – не более 20-30% информации,
- При самостоятельной работе с литературой — до 50%,
- При проговаривании — до 70%,
- При личном участии в изучаемой деятельности (например, в деловой игре) — до 90%.

Лекция

- ЭТО
последовательное
монологическое,
развернутое
изложение
объемного
материала,
раскрывающее
систему идей в
определенной
области

Лекция является
наиболее экономичным
способом передачи
учебной информации

Виды лекций

вводные

установочные

текущие

заключительные

обзорные

Семинар

является активной формой организации обучения с целью углубления или получения новых знаний посредством обмена информацией, контроля и самоконтроля усвоения темы.

Лабораторно-практические занятия, практикумы

– формы организации обучения по выполнению лабораторных, практических работ по заданию и под руководством педагога.

Экзамен

– форма обучения, организуемая с целью систематизации, выявления, контроля и оценки знаний обучающихся.

Зачет

– форма обучения, организуемая с целью проверки учебной ориентации в предмете, теоретических знаний и практических умений учебно-познавательной деятельности.

Консультация

– форма обучения, организуемая с целью оказания помощи обучающимся по усвоению программного материала.

Вспомогательные формы обучения

Учебная дискуссия

В ходе дискуссии обсуждаются поставленные проблемы, организуется поиск вариантов их решения с тщательной аргументацией своей позиции.

Конференция (учебная)

В ходе проведения конференции обсуждаются проблемные вопросы, представляются результаты научно-исследовательской деятельности, творческие работы.

Факультативные занятия

-по углубленному изучению базовых учебных предметов;

-по изучению дополнительных дисциплин (логика, риторика, иностранных язык);

- по изучению дополнительной дисциплины с приобретением специальности (стенография, программирование).

Воспитание

Социализация
личности

Становление
личности

Формирование
личности

Воспитание - это процесс формирования, развития личности, включающий в себя как целенаправленное воздействие извне, так и самовоспитание личности

В современном понимании **процесс воспитания** - это эффективное взаимодействие (сотрудничество) педагогов и обучаемых, направленное на достижение заданной цели

Особенности воспитания

процесс целенаправленный

многофакторный

динамичный

длительный

непрерывный

комплексный

вариативный (неоднозначный)
и неопределенный

двусторонний характер

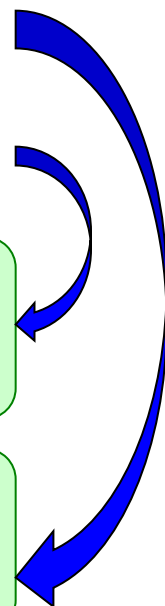
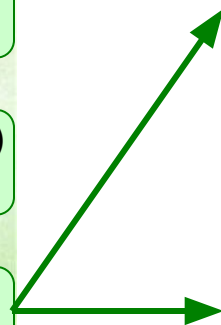
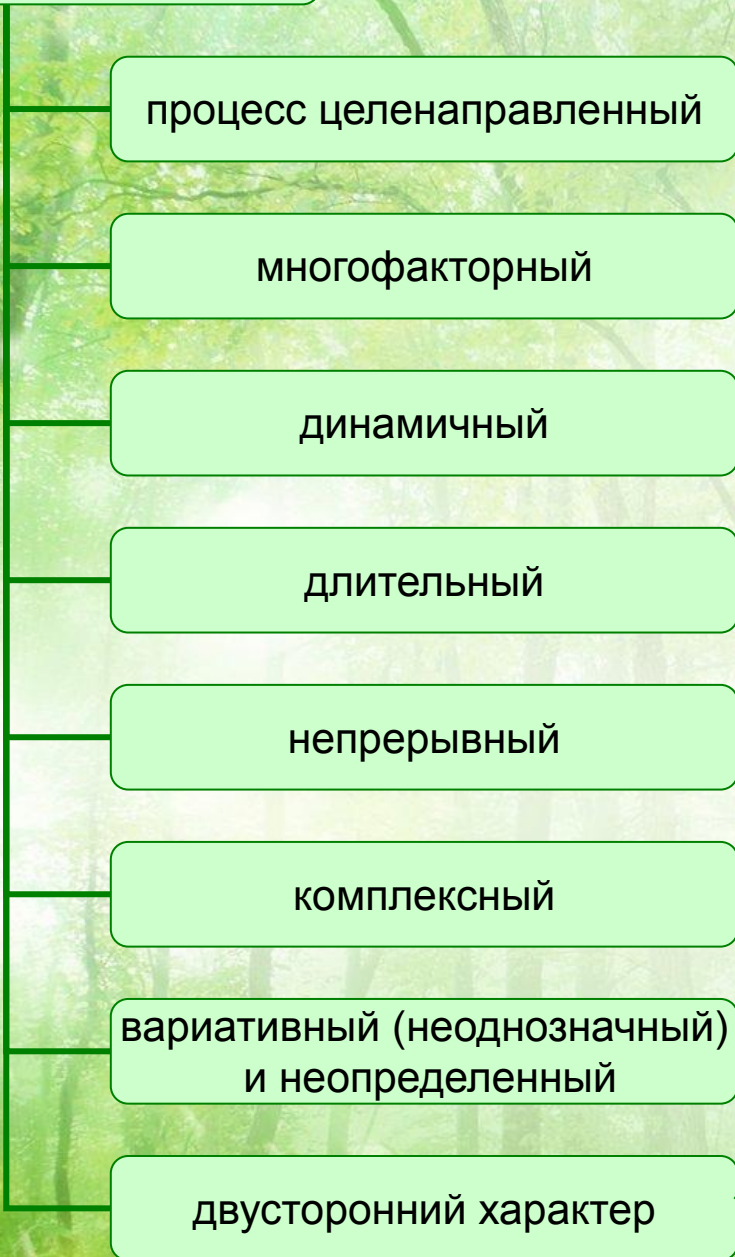
Стороны воспитания

содержательная

процессуальная

от воспитателя
к воспитаннику
(прямая связь)

от воспитанника
к воспитателю
(обратная связь)



Противоречия

внутренние

внешние

**Эффективность
воспитания
зависит от:**

- сложившихся воспитательных отношений

- соответствия цели и организации действий, помогающих достигнуть цели

- соответствия социальной практики и характера (направленности, содержания) воспитательного влияния на воспитанников

- совокупного действия объективных и субъективных факторов

Факторы воспитания

Субъективные факторы

воспитатели и воспитанники, взаимодействие между ними, сложившиеся отношения, психологический климат и др.

Объективные факторы

выражаются через условия воспитания (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.

Условия воспитательного процесса

- интенсивность воспитания и самовоспитания;
- активность его участников в педагогическом взаимодействии;
- эффективность сопутствующих ему процессов - развития и обучения;
- воспитание улучшает развитие, развитие прокладывает путь к более успешному воспитанию;
- качество воспитательного воздействия;
- интенсивность воздействия на "внутреннюю сферу" воспитанника;
- сочетание педагогического воздействия и уровня развития вербальных и сенсомоторных процессов воспитанников;
- интенсивность и качество взаимоотношений (общения) между самими воспитанниками;
- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- гуманизация воспитания;
- личностный подход;
- единство воспитательных воздействий

Принципы воспитания

Принцип связи воспитания с жизнью

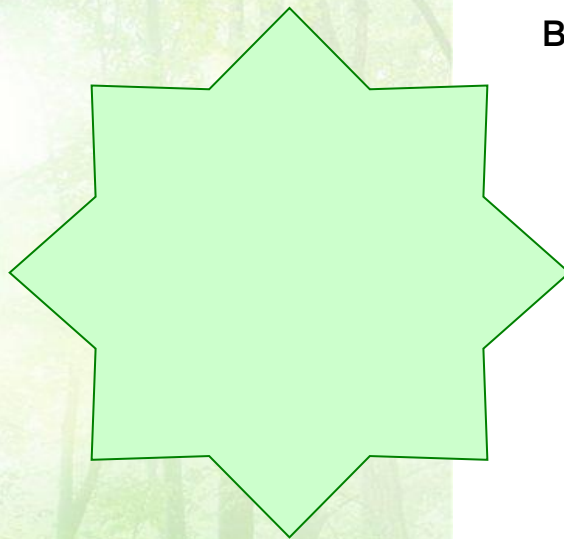
Принцип опоры на положительное

Принцип направленности воспитания

Принцип личностного подхода

Принцип гуманизации

Принцип единства воспитательных воздействий



Средства воспитания

виды
деятельнос
ти (труд,
игра)

предметы,
вещи (ЭВМ)

конкретные
мероприятия и
формы
воспитательной
работы (вечера,
собрания)

произведения и
явления духовной
и материальной
культуры
(искусство,
общественная
жизнь)

Методы воспитания

– это способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания.

И.Ф. Харламов уточняет: методы воспитания – совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования.

Классификация методов воспитания (Ю.К. Бабанский)

1 группа

Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок) – единство сознания и поведения

2 группа

Методы организация деятельности, опыта поведения – формирование личности в деятельности

3 группа

Методы стимулирования деятельности и поведения отражают потребностно-мотивационный компонент

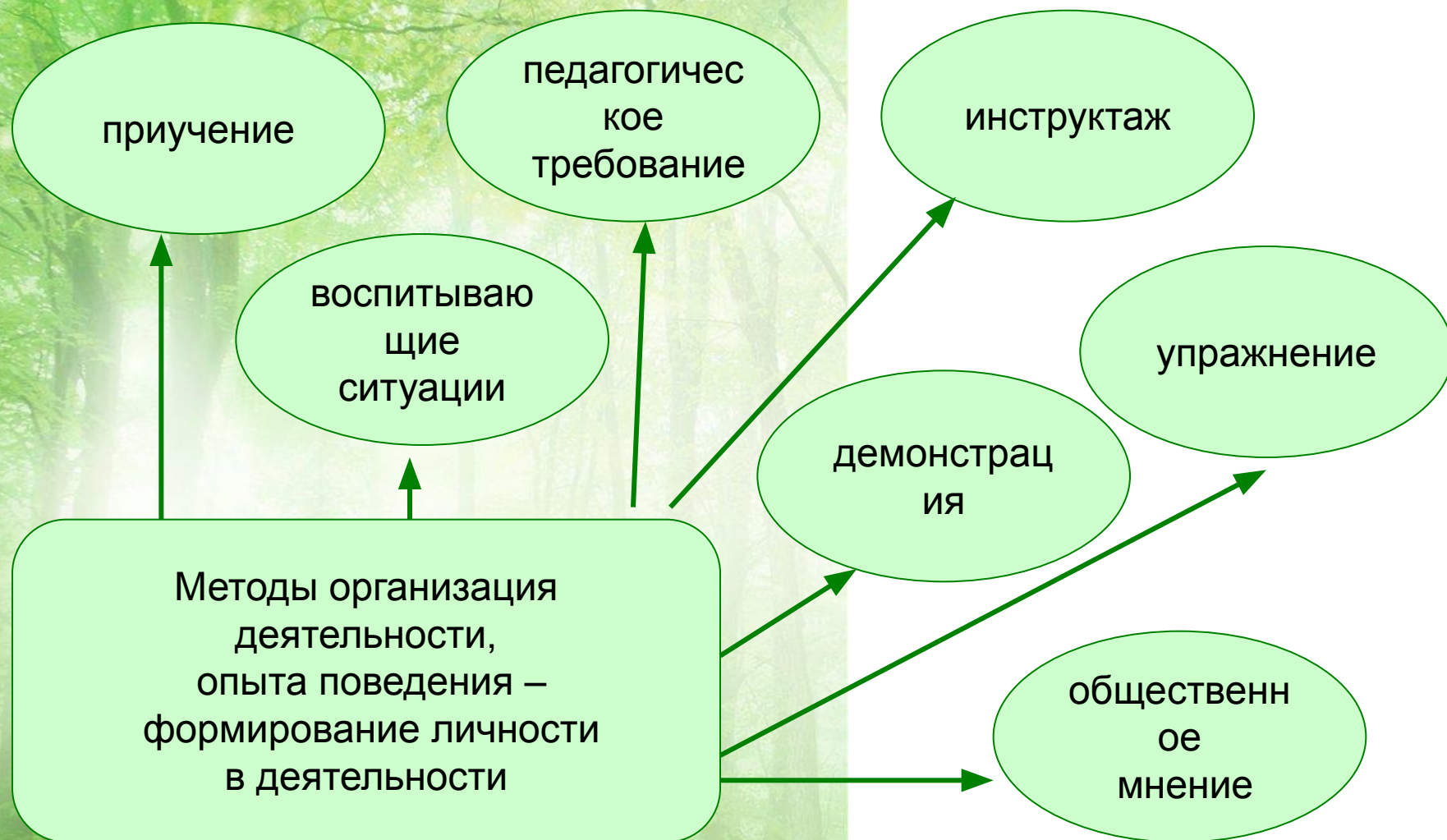
4 группа

Методы контроля, самоконтроля и самооценки

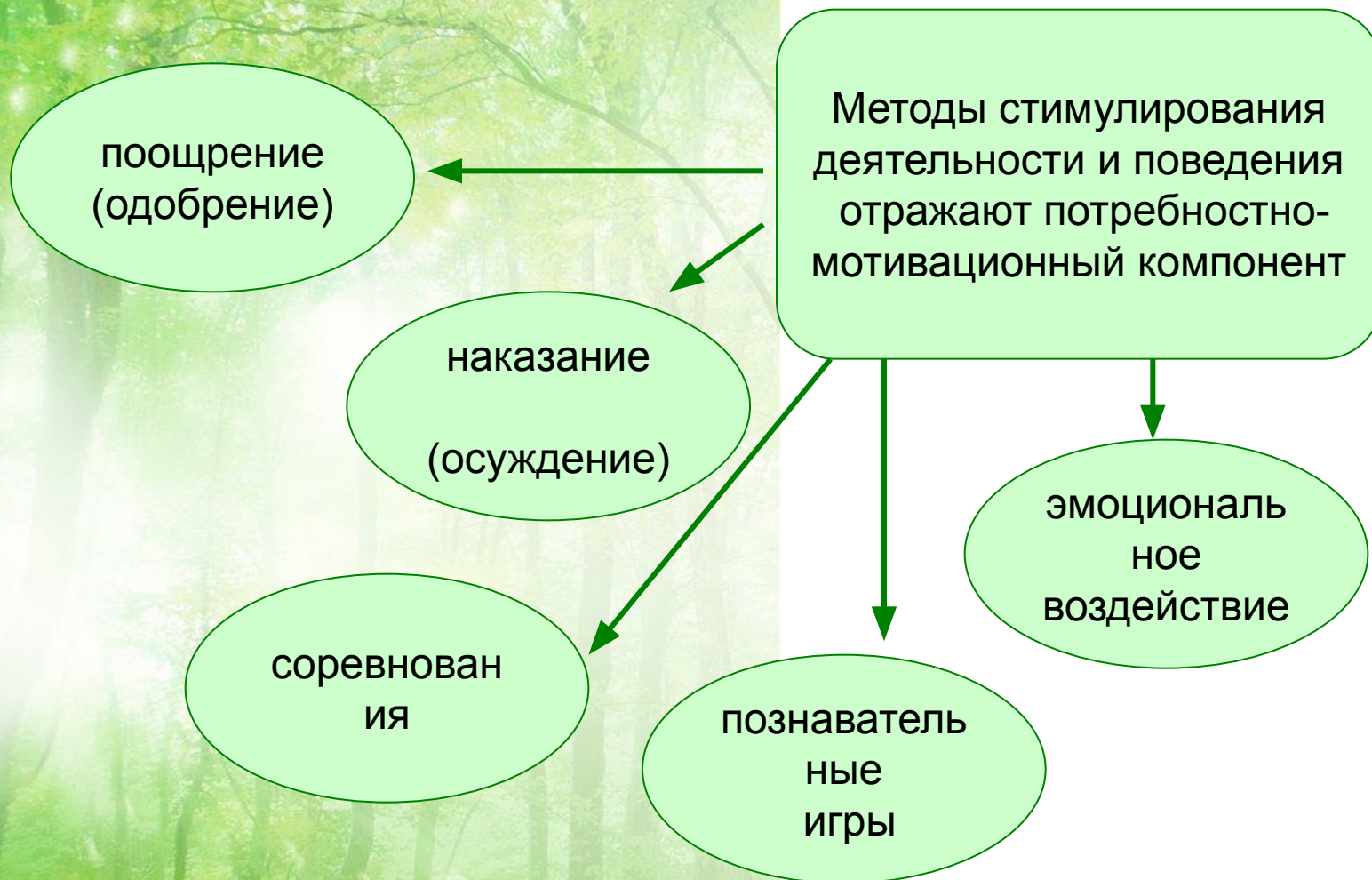
1 группа методов



2 группа методов



3 группа методов



4 группа методов

