



Педагогический процесс

Педагогическая система

"Система - выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления и выступающих во взаимодействии со средой как целостное явление" **Сластенин В., Исаев И.**

Система (греч. systema - целое, составленное из частей; соединение) - множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений, взглядов, принципов, знаний и т.д.), представляющее собой определенное целостное образование, единство.

В.Н.

Садовский

Виды педагогических систем

различаются назначением, особенностями организации и функционирования.

В системе дошкольного воспитания основной является педагогическая система

"дошкольное образовательное учреждение".

Ее варианты - педагогическая система

круглосуточных учреждений дошкольного

образования, учреждений дошкольного

образования для детей с ослабленным здоровьем и

т.п.

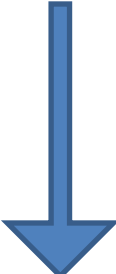
В системе общеобразовательной подготовки основой является педагогическая система "школа" с вариантами в зависимости от режимов работы:


традиционный


интернатный

(школа-интернат, детский дом, суворовские и нахимовские училища и т.п.).

Вариантами педагогической системы "школа" являются альтернативные учебные заведения: гимназии, лицеи, колледжи и др.


полуинтернатный
(школы с продленным днем),

К особым педагогическим системам
нужно отнести учреждения
дополнительного образования
(музыкальные, спортивные школы,
станции юных натуралистов, техников,
туристов и т.п.).

Любое образовательное учреждение, в основе деятельности которого лежат нетрадиционные подходы, идеи, можно отнести к авторским педагогическим системам, назвать авторской школой.

К ним по праву можно причислить педагогические системы Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, В. А. Караковского и многие другие системы педагогов классиков и современных педагогов-новаторов - руководителей образовательных учреждений.

Латинское слово "процессус" означает "движение вперед".

Педагогическим процессом называется развивающее взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Главная сущность педагогического процесса- обеспечение единства обучения, воспитания и развития на основе целостности и общности.

Педагогический процесс как система.

Педагогический процесс - это главная, объединяющая все система. В ней воедино слиты процессы формирования, развития, воспитания и обучения вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания.



Структура (от лат. *structura* - строение) - расположение элементов в системе.



Компоненты системы, в которой протекает педагогический процесс, - педагоги, воспитуемые, условия воспитания.

Педагогический процесс характеризуют цели, задачи, содержание, методы, формы взаимодействия педагогов и воспитуемых, достигаемые при этом результаты.

Это и есть образующие систему компоненты - целевой, содержательный, деятельностный, результативный.

Целевой компонент процесса включает все многообразие целей и задач педагогической деятельности:

от генеральной цели - всестороннего и гармонического развития личности - до конкретных задач формирования отдельных качеств или их элементов.

Содержательный компонент отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу.

Деятельностный (организационный или организационно- управленческий) компонент - взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организацию и управление процессом, без которых не может быть достигнут конечный результат.

Результативный компонент процесса отражает эффективность его протекания, характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью.

Закономерности педагогического процесса.

1. Закономерность динамики педагогического процесса

2. Закономерность развития личности в педагогическом процессе

3. Закономерность управления учебно-воспитательным процессом

4. Закономерность стимулирования.

5. Закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе

6. Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности

7.

Закономерность обусловленности педагогического процесса

Этапы педагогического процесса



Подготовительный

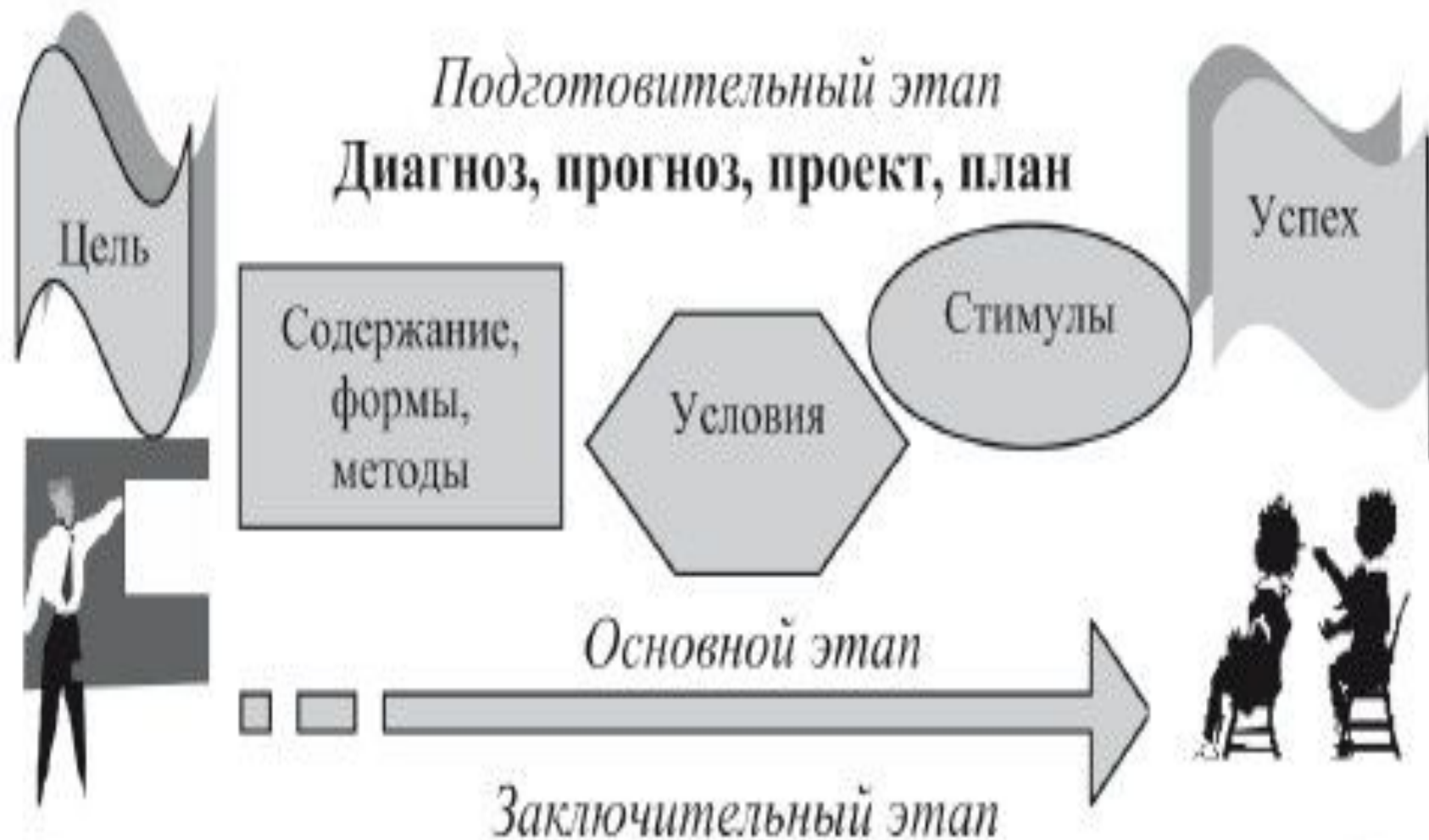


Основной



Заключительный





Мониторинг, диагностика, контроль, самоконтроль